

Programa de asignatura
CURRICULUM DESIGN AND LESSON PLANNING

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
2. Carrera	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIÓN INGLÉS					
3. Código	EBC524					
4. Ubicación en la malla	V° AÑO / X° SEMESTRE					
5. Créditos	10					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	1	Clases Prácticas	1	Ayudantía	1
9. Horas académicas	CLASES PRESENCIALES (68 hrs) & AYUDANTÍAS (34 hrs)					
10. Pre-requisito	ELL FOR TEACHING PURPOSES AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT III ENGLISH GRAMMAR ENGLISH PHONETICS					

B. Aporte al Perfil de Egreso

En este curso el alumno aprenderá a planificar cuidadosamente unidades de aprendizaje y sus respectivas clases, adaptándolas según las necesidades de los alumnos. También, realizará una selección cuidadosa y justificada de recursos y materiales. Evaluará críticamente las planificaciones, en un marco de reflexión y autoevaluación. Además, planificará para asegurar el desarrollo de las habilidades de pensamiento superiores de sus alumnos y evaluará los resultados de aprendizaje con el propósito de mejorarlos. Todo lo anterior implica, finalmente, realizar un desarrollo del currículum. Este trabajo lo realizará en colaboración entre pares, puesto que así se vive el diseño y desarrollo curricular día a día en el colegio.

La asignatura Curriculum Design and Lesson Planning tributa a las competencias específicas del perfil de egreso: **1.** *“Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar”*, **2.** *“Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-*

aprendizaje” y 5. “Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes”.

Es parte del eje curricular de Mención inglés y de la línea inglés. La asignatura se sitúa en el ciclo Licenciatura de la Carrera.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje que desarrolla la asignatura.

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<p><i>Visión Analítica</i> <i>Visión Global</i> <i>Ética</i> <i>Autonomía</i> <i>Eficiencia</i></p>	<p>1. Explicar elementos fundamentales del diseño curricular y planificación.</p> <p>2. Planificar una unidad de aprendizaje de 8 horas alineado al currículum vigente.</p>
Competencias Específicas	<p>3. Planificar una selección de clases en el marco de una unidad de aprendizaje, considerando diferenciación.</p>
<p>C1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p>C2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>C5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>4. Implementar la planificación realizada.</p> <p>5. Planificar integrando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, creativo y metacognitivo en la unidad de aprendizaje y en cada una de las clases.</p> <p>6. Distinguir los distintos enfoques curriculares que puede adoptar el currículum.</p> <p>7. Desarrollar argumentos que reflejan un entendimiento de diseño curricular como un constructo social, global, en desarrollo constante.</p> <p>8. Reflexionar críticamente sobre la planificación de una unidad de aprendizaje y sus planificaciones clase a clase.</p> <p>9. Seleccionar recursos de enseñanza y de aprendizaje que permitan el desarrollo de</p>

los objetivos de la clase.

10. Utilizar las TIC como recurso para la enseñanza y el aprendizaje en función del objetivo de la clase.

11. Justificar la elección de recursos en función del logro de los aprendizajes.

12. Definir indicadores de aprendizaje que evidencien el logro de los objetivos de aprendizaje una clase.

13. Analizar los resultados de aprendizaje de una clase.

14. Tomar decisiones oportunas en relación a los resultados de aprendizaje.

15. Evaluar proceso de planificación y la implementación en su propia práctica.

16. Justificar decisiones respecto de las planificaciones utilizando referentes teóricos.

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>Content based instruction and Content and Language Integrated Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> -The cross-curricular approach -Language and learning skills and strategies -Content based instruction (CBI) -What is Content and Language Integrated Learning (CLIL)? -Contextualized instruction: Planning thematic units 	<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p>	<p>1. Identificar elementos fundamentales del diseño curricular y planificación.</p> <p>2. Planificar una unidad de aprendizaje de 8 horas alineada al currículum vigente.</p> <p>3. Planificar una selección de clases en el marco de una unidad de aprendizaje.</p> <p>4. Implementar la planificación realizada.</p>
<p>Using multiple intelligences to reach all learners</p> <ul style="list-style-type: none"> -The importance of learning styles and multiple intelligences in the English classroom -Adapting traditional lessons to multiple intelligences. 	<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p>	<p>5. Planificar integrando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, creativo y metacognitivo, en la unidad de aprendizaje y en cada una de las clases.</p> <p>6. Distinguir los distintos enfoques curriculares que puede adoptar el currículum.</p> <p>7. Desarrollar argumentos que reflejan un entendimiento de diseño curricular como un constructo social, global, en desarrollo constante.</p> <p>8. Reflexionar críticamente sobre la planificación de una unidad de aprendizaje y sus planificaciones clase a clase.</p>
<p>Task based learning and project</p>	<p>1. Compromete a todos los</p>	<p>9. Definir indicadores de</p>

<p>based learning approaches</p> <ul style="list-style-type: none"> -Connecting topics and subjects in tasks and projects. -Stages in project-based learning -Planning tasks and projects in different subjects 	<p>estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p>2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>aprendizaje que evidencien el logro de los objetivos de aprendizaje de la clase.</p> <p>10. Analizar los resultados de aprendizaje de una clase.</p> <p>11. Tomar decisiones oportunas en relación a los resultados de aprendizaje.</p> <p>12. Reflexionar sobre el proceso de planificación y la implementación en su propia práctica.</p> <p>13. Seleccionar recursos de enseñanza y de aprendizaje que permitan el desarrollo de los objetivos de la clase.</p> <p>14. Utilizar las TIC como recurso para la enseñanza y el aprendizaje en función de los objetivos de la clase.</p>
<p>Developing cognitive and metacognitive strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> -Characteristics of cognitive and metacognitive skills. - Stages in a metacognitive cycle -Types of cognitive strategies to organize learning in different subjects 	<p>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>15. Justificar la elección de recursos en función del logro de los aprendizajes.</p> <p>16. Justificar decisiones respecto de las planificaciones utilizando referentes teóricos.</p>

E. Estrategias de Enseñanza

La metodología de enseñanza incluirá el desarrollo de trabajos prácticos y fomentará la participación en clases. El estudiante analizará problemáticas donde podrá aplicar los conocimientos conceptuales adquiridos. Los estudiantes compartirán y estimularán su aprendizaje simultáneamente y en colaboración. Harán todo lo anterior desde la investigación

de fuentes serias que informen sus decisiones y opiniones. La lectura de artículos académicos puede ser de secciones del mismo y no la totalidad.

El curso se estructura en base a diversas metodologías, que incluyen:

1. Trabajos de grupo y debates entre los alumnos (ej. poster presentations, rondas de feedback colaborativo, planificación en equipo, debates, peer teaching).
2. Análisis escrito de diversas fuentes de información.
3. Actividades de análisis y crítica de casos (reales y teóricos).
4. Clases expositivas apoyadas con tecnologías como PowerPoint o Prezi.
5. Lectura crítica de bibliografía para complementar todas las actividades anteriores.
6. Indagación independiente de nuevas fuentes.

F. Estrategias de Evaluación

La evaluación en el curso considera las siguientes instancias:

1. **Certamen 1:** planificación de clase y justificación.
2. Presentación de un método de enseñanza y/o curriculum.
3. Control de lectura sobre diseño curricular.
4. **Certamen 2:** Portafolio de una unidad de aprendizaje y justificación.
5. **Examen Final:** Reflexión sobre lo aprendido en el ramo.
6. Nota acumulativa de actividades realizadas en clases.

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

- Ainsworth, L. (2011). *Rigorous Curriculum Design: How to Create Curricular Units of Study that Align Standards, Instruction, and Assessment*. Amsterdam University Press.
- Arreola, R. A. (1998). Writing learning objectives. A teaching resource document from the office of the vice chancellor for planning and academic support.
- Beaver, N., Wyatt, S., & Jackman, H. (2017). *Early Education Curriculum: A Child's Connection to the World*. Cengage Learning.
- Brown, H. D., & Lee, H. (2015). *Teaching by Principle: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Pearson Education.
- Kennedy, D. (2006). Writing and using learning outcomes: a practical guide. University College Cork.
- Milkova, S. (2012). Strategies for effective lesson planning. The Regents of the University of Michigan, Centre for Research on Learning and Teaching, Michigan, US.
- Nation, I. S. P., & Macalister, J. (2009). Approaches to Curriculum Design. In *Language Curriculum Design* (pp 136-148). Routledge.
- Null, W. (2016). *Curriculum: From Theory to Practice*. Rowman & Littlefield Publishers.

- Regier, N. (2012). Book two: 60 formative assessment strategies. Regier Educational Resources. Retrieved June 4, 2014.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2017). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. Pearson Education.

Bibliografía Complementaria:

- Alptekin, C., Erçetin, G., & Bayyurt, Y. (2007). The effectiveness of a theme-based syllabus for young L2 learners. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 28(1), 1-17.
- Bauml, M. (2014). Collaborative Lesson Planning as Professional Development for Beginning Primary Teachers. *The New Educator*, 10(3), 182-200.
- Cotterall, S. (2000). Promoting learner autonomy through the curriculum: Principles for designing language courses. *ELT Journal*, 54(2), 109-117.
- Finish National Board of Education: Basic education. (n.d.). Retrieved December 30, 2016, from http://www.oph.fi/english/curricula_and_qualifications/basic_education
- Graves, K. (2008). The language curriculum: A social contextual perspective. *Language Teaching*, 41(02), 147-181.
- IBO. (2014). *MYP: From Principles into Practice*. Cardiff: International Baccalaureate.
- IBO. (2009). *Making the PYP Happen: A Curriculum Framework for International Primary Education*. Cardiff: International Baccalaureate.
- Kayalar, F. (2016). Cross-cultural Comparison of Teachers' Views upon Integration and Use of Technology in Classroom. *TOJET*, 15(2).
- Meng, J., Zhao, T., & Chattouphonexay, A. (2012). Teacher questions in a content-based classroom for EFL young learners. *Theory and Practice in Language Studies*, 2(12), 2603.
- Nation, I. S. P., & Macalister, J. (2009). *Language Curriculum Design: An Overview*. In *Language curriculum design* (pp 1-13). Routledge.
- Pang, M. (2016). Pedagogical Reasoning in EFL/ESL Teaching: Revisiting the Importance of Teaching Lesson Planning in Second Language Teacher Education. *TESOL Quarterly*, 50(1), 246-263.
- Richards, J. C. (2001). Appendix 3 of Curriculum development in language teaching. Ernst Klett Sprachen.
- Stoller, F. L. (2004). 12. Content-Based instruction: perspectives on curriculum planning. *Annual review of applied linguistics*, 24, 261-283.
- Tomlinson, C. A. (2015). Teaching for excellence in academically diverse classrooms. *Society*, 52(3), 203-209.
- Xu, A., & Chen, G. (2016). A Study on the Effects of Teachers' Information Literacy on Information Technology Integrated Instruction and Teaching Effectiveness. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 12(2).