

Programa de asignatura
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

A. Antecedentes Generales

1.	Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
2.	Carrera	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIÓN INGLÉS					
3.	Código	EBH428					
4.	Ubicación en la malla	IV° Año, VIII° Semestre					
5.	Créditos	8					
6.	Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7.	Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8.	Módulos semanales	Clases Teóricas	1	Clases Prácticas	1	Ayudantía	0
9.	Horas académicas	Clases	68	Ayudantía		0	
10.	Pre-requisito	No tiene.					

B. Aporte al Perfil de Egreso

El principal objetivo de este curso es que el futuro profesor logre enseñar a sus estudiantes lo relacionado con el eje de geografía, para ayudarlo a ubicarse en el espacio cercano que les rodea, tal como su casa, colegio, barrio, ciudad y en la medida que vayan adquiriendo más aprendizajes puedan dominar el uso de mapas y utilizar las coordenadas geográficas y las representaciones de la tierra para ubicarse con una mirada global del mundo en el que están insertos.

Este curso tiene la finalidad que los alumnos aprendan a modelar habilidades que se enmarcan en el desarrollo del pensamiento crítico, del pensamiento temporal y espacial y el análisis y trabajo con fuentes para escribir textos de análisis crítico respecto a temas geográficos, para profundizar en el conocimiento de la temática conceptual.

Además, los alumnos aprenderán a seleccionar, construir y utilizar recursos de aprendizaje. De esta manera, mapas, imágenes, gráficos, recursos digitales y el medio ambiente cercano se convertirán en recursos y fuentes de información, para que luego, una vez que el docente esté en el aula, pueda utilizarlos con sus alumnos y maravillarnos con los contenidos de esta disciplina.

Finalmente, aprenderán a planificar y evaluar una clase de esta disciplina. Deberán diseñar con rigurosidad, efectividad y eficacia, desempeños de comprensión, que le permitan internalizar, a sus futuros alumnos, conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales de este eje, junto con los mejores instrumentos para evaluar sus aprendizajes. De esta manera, a partir de la secuenciación de las estrategias que cuidadosamente determinarán, podrán desarrollar y evaluar a cabalidad objetivos de aprendizajes y de clase propios de esta materia.

El curso “Enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales” tributa a tres competencias del perfil de egreso docente : 1. “Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar”; 2, “Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje”; 5. “Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes”.

Esta asignatura también es parte del eje curricular Formación Pedagógica Disciplinar y de la línea Historia, Geografía y Ciencias Sociales. La asignatura se sitúa en el ciclo de Licenciatura de la Carrera.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<p><i>Ética</i></p> <p><i>Eficiencia</i></p> <p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Comunicación</i></p>	<p>Demostrar dominio conceptual de los contenidos del eje de Geografía de las bases curriculares de Historia, Ciencias Sociales y Geografía, de 1º a 6º básico, y sus formas de enseñarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tierra como geosistema con su estructura y características y las relaciones dinámicas entre aspectos naturales y humanos del paisaje. - El relieve y sus características, los elementos y factores del clima, los recursos de las distintas zonas geográficas, su conectividad e implicancias en la flora, fauna y población humana. - Distribución y dinámica de las poblaciones humanas en el mundo y su impacto en la formación de paisajes, organización política y social, formación y administración de
Competencias Específicas	
<p>C1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p>	

<p>C2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>C5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>recursos, actividad económica, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las consecuencias económicas y demográficas y territoriales del proceso de globalización. - Representaciones de la Tierra, continentes y océanos, puntos cardinales, localización absoluta y relativa, y sistema de coordenadas geográficas. - Reconocimiento y uso de herramientas geográficas y de ubicación relativa y absoluta. - Factores históricos, económicos, sociales, culturales y territoriales y cómo influyen en la configuración de paisajes y áreas culturales a nivel continental, nacional y regional. - Distribución, volumen, densidad y composición, actividad económica de la población, en las macro regiones de América y en las regiones de Chile. - Formas de adaptación de la sociedad al medio en Chile y sus consecuencias. - Asentamientos humanos, recursos, actividades comerciales a nivel nacional, regional y los principales países con que Chile realiza intercambio comercial. - Descentralización y desconcentración y su aplicación al funcionamiento político-administrativo del país y su relación con los conceptos de gobiernos regionales y municipales. - Regiones político-administrativas de Chile, su localización, características físicas, humanas y económicas para el desarrollo de la identidad local. <p> Demostrar dominio de las habilidades vinculadas a la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y saber cómo enseñarlas. Pensamiento temporal y espacial y Análisis y trabajo con fuentes y pensamiento crítico.^[1]_[SEP]</p> <p> Confeccionar y/o utiliza recursos de aprendizaje y/o TIC, tales como recursos gráficos (fotografías, imágenes, dibujos), maquetas, observación directa (trabajo de campo), gráficos, muestrario de objetos, representaciones gráficas (línea de tiempo), en función de la estructura del contenido. Planificar experiencias de aprendizaje significativas, con sus correspondientes metas y desempeños de comprensión, basándose en los</p>
--	--

	<p>instrumentos curriculares vigentes de la asignatura de Historia, geografía y Ciencias Sociales.</p> <p>Ejecutar partes de clase o experiencias de aprendizaje de los diversos niveles de educación básica con el fin de desarrollar variados objetivos de aprendizaje del eje de Geografía de la asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales.</p> <p>Evaluar objetivos de aprendizaje del eje de Geografía de la enseñanza básica, considerando las formas más pertinentes para evaluar los conceptos, habilidades y actitudes.</p> <p>Demostrar responsabilidad hacia su aprendizaje y el de sus compañeros, lo que se manifiesta en la asistencia y participación activa en clases, cumplimiento de sus tareas y responsabilidades y seriedad para enfrentar los desafíos de la asignatura.</p>
--	---

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
------------------------	-------------	---------------------------

<p>Unidad I:</p> <p>Desarrollar habilidades del eje de Geografía para determinar hasta qué punto la ubicación espacial se relaciona con la formación de la identidad y la cultura de los pueblos.</p> <p>-Representaciones cartográficas: Planos, mapas y globo terráqueo.</p> <p>-Características y elementos de las representaciones cartográficas.</p> <p>-Ubicación relativa y absoluta de hitos geográficos.</p> <p>-Territorio Nacional: Tricontinentalidad.</p> <p>-División político – administrativa de Chile.</p> <p>-Habilidades del Eje de Geografía de la Asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la enseñanza básica.</p>	<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p>	<p>Demostrar dominio conceptual de los contenidos del eje de Geografía de las bases curriculares de Historia, Ciencias Sociales y Geografía, de 1º a 6º básico, y sus formas de enseñarlos.</p> <p>Demostrar dominio de las siguientes habilidades de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y saber cómo enseñarlas: Pensamiento temporal y espacial. Análisis y trabajo con fuentes.</p> <p>Demostrar responsabilidad hacia su aprendizaje y el de sus compañeros, lo que se manifiesta en la asistencia y participación activa en clases, cumplimiento de sus tareas y responsabilidades y seriedad para enfrentar los desafíos de la asignatura.</p>
<p>Unidad II:</p> <p>Cómo construir recursos de aprendizaje con la finalidad de explicar el tipo de relación que establece el hombre con el espacio geográfico, considerando</p>	<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de</p>	<p>Demostrar dominio conceptual de los contenidos del eje de Geografía de las bases curriculares de Historia, Ciencias Sociales y Geografía, de 1º a 6º básico, y sus formas de enseñarlos.</p> <p>Confeccionar y/o utilizar recursos de aprendizaje y/o TIC, tales como recursos</p>

<p>rasgos físicos, humanos, impacto medioambiental y riesgos naturales.</p> <p>-Tipos de bienes: renovables y no renovables.</p> <p>- Actividades Económicas: Primarias – secundarias – terciaria.</p> <p>-Vocación económica: América – Chile.</p> <p>-Explotación sostenible de recursos naturales.</p> <p>-Sustentabilidad y medio ambiente.</p> <p>-Crecimiento y densidad de población.</p> <p>-Evolución de la población chilena.</p> <p>- Características socioculturales, económicas y étnicas</p>	<p>un alto dominio disciplinar.</p> <p>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>gráficos (fotografías, imágenes, dibujos), maquetas, observación directa (trabajo de campo), gráficos, muestrario de objetos, representaciones gráficas (línea de tiempo), en función de la estructura del contenido.</p> <p>Demostrar responsabilidad hacia su aprendizaje y el de sus compañeros, lo que se manifiesta en la asistencia y participación activa en clases, cumplimiento de sus tareas y responsabilidades y seriedad para enfrentar los desafíos de la asignatura.</p>
<p>Unidad III:</p> <p>Planificar, ejecutar y evaluar experiencias de aprendizaje acerca de la relación que se establece entre las características geográficas de los lugares, la adaptabilidad e identidad de las sociedades o pueblos.</p> <p>-Zonas climáticas del Mundo y paisajes resultantes.</p> <p>-Zonas geográficas y sus paisajes:</p> <p>a) El relieve.</p>	<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p>1. 2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Demostrar dominio conceptual de los contenidos del eje de Geografía de las bases curriculares de Historia, Ciencias Sociales y Geografía, de 1º a 6º básico, y sus formas de enseñarlos.</p> <p>Planificar experiencias de aprendizaje significativas, con sus correspondientes metas y desempeños de comprensión, basándose en los instrumentos curriculares vigentes de la asignatura de Historia, geografía y Ciencias Sociales.</p> <p>Evaluar objetivos de aprendizaje del eje de Geografía de la enseñanza básica, considerando las formas más</p>

<p>b) Climas de Chile:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elementos y factores del clima. ● Tipos de climas. <p>c) Ecosistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hidrografía. ● Vegetación ● Recursos Naturales. <p>-Bases Curriculares de Geografía y Ciencias Sociales.</p> <p>-Planificación de clase.</p>		<p>pertinentes para evaluar los conceptos, habilidades y actitudes.</p>
--	--	---

E. Estrategias de Enseñanza

Para el logro de los resultados de aprendizaje del curso, se requiere una participación activa de parte del estudiante y se utilizarán de forma principal, las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje:

- Modelamiento de habilidades de parte de los estudiantes, como del profesor.
- Trabajos prácticos: planificación de partes de clases y construcción de instrumentos de evaluación.
- Simulaciones y role playing.
- Análisis crítico de fuentes de información cartográficas y otros recursos.
- Presentaciones orales.
- Trabajos individuales y grupales.
- Clases expositivas acerca de los contenidos de la disciplina.

F. Estrategias de Evaluación

La evaluación pretende ser una instancia de aprendizaje permanente durante todo el semestre, formando parte del proceso de enseñanza. De este modo, se realizarán:

- Modelamiento de la enseñanza de habilidades del eje de geografía (incluyendo la fundamentación).
- Mapa conceptual.
- Certamen 1: Elaboración de recursos didácticos y modelamiento del uso de éstos.
- Certamen 2: Planificación de la enseñanza e instrumentos de evaluación.
- Controles de contenido por cada unidad.
- Examen Final.

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria:

- Aliste E., & Pérez S. (2013) La reconstrucción del Gran Concepción: territorio y catástrofe como permanencia histórica, Norte Grande, 2013, Nº 54, p.199-218.
- Beas, J. et al. (2008). Enseñar a pensar para aprender mejor. Santiago, Chile: Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Bilbao, A., Delgado, O., & Cristancho, H. (eds.) (2011). Globalización y territorio: reflexiones geográficas en América Latina, Norte Grande, Nº 48, p.185-188.
- Dunn, J.M. (March 01, 2011). Location Knowledge: Assessment, Spatial Thinking, and New National Geography Standards. En Journal of Geography, 110: 81-89.
- Hernández, F. (2007). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona: Graó.
- Pagés, J. (2002). Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: El currículo y la didáctica de las ciencias sociales. Revista Pensamiento Educativo, 30, 255-269. Atlas geográfico para la educación /Instituto Geográfico Militar de Chile. Santiago, El Instituto, 2007.
- Souto, X. (2010): Qué geografías para qué educación. Itinerarios geográficos en la escuela: lecturas desde la virtualidad. Recuperado de: http://www.geopaideia.com/publicaciones/Itinerarios_geograficos.pdf
- Trepas, C. A., & Comes, P. (2006). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: ICE/Graó.

Bibliografía Complementaria:

- Araya, Fabián, González, Mireya (Eds.) (2009). *Presente y Futuro de la Educación Geográfica en Chile*. Sociedad Chilena de Ciencias Geográficas, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, Editorial Universidad de La Serena.
- Arenas, F., Hidalgo, R., Orellana, A., Aliaga, G. (2015). Propuesta de nuevos criterios para redefinir unidades político administrativas regionales en Chile. Marzo 2017, de Políticas Públicas UC Sitio web:<http://politicaspublicas.uc.cl/wp-content/uploads/2015/02/nuevos-criterios-para->

redefinir-unidades-politico-administrativas-regionales-en-chile.pdf.

- Areyuna Ibarra, B. Y González Calderón, F. (2004). Contextualizando el curriculum de historia y ciencias sociales: la comunidad local, un territorio de saberes para la escuela. Santiago: Ministerio de Educación.
- Börgel R. (1998). Cambio global del clima y efecto invernadero en la XI Región, Norte Grande, Nº 25, p.3-6.
- Contreras, Y. & Fuentes, L. (2007): Geografía, Manual Esencial Santillana, Santiago: Editorial Santillana del Pacífico.
- de Lázaro, M. L., & González, M. J. G. (2005). La utilidad de los Sistemas de Información Geográfica para la enseñanza de la Geografía. *Didáctica Geográfica (7)*, 106-122. Descargable en <http://www.didacticageografica.com/didacticageografica/article/view/213/195>
- Domínguez, M. C. (Coord.) (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson.
- Errázuriz A., González J., & Cereceda P., (1997) *Geografía y Educación Medioambiental*, Norte Grande, Nº 24, p.191-193.
- Errázuriz, Ana María Y Otros. (2008). *Manual de geografía*. Chile, América y el mundo. Santiago, Editorial Andrés Bello. (CRA)
- Instituto Geográfico Militar (2004). *Atlas Mundial*. Santiago De Chile.
- Instituto Geográfico Militar (2007). *El Mundo de la Geografía*. Santiago de Chile.
- Instituto Geográfico Militar (2010). *Atlas Geográfico para la Educación*. Santiago de Chile.
- Lagos Lopez, Marcelo; Cereceda Troncoso, Pilar; Errázuriz Korner, Ana Maria (2011). *Terremotos y tsunamis en Chile: para conocer y prevenir*. Santiago de Chile, Origo Edición.
- Ministerio de Educación (2012). Bases Curriculares de la enseñanza básica de la Asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación (2012). Programas de Estudio de la enseñanza básica de la Asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación (2012). Programas de Estudio de la enseñanza básica de la Asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Pozo J.I. & Postigo. Y. (2000). Enseñar a interpretar el espacio: el uso de mapas geográficos. En *Los procedimientos como contenidos escolares (163 - 178)*. Barcelona: Edebe.
- Quezada Vergara, Abraham. *Diccionario de conceptos históricos y geográficos de Chile*. RIL.