

**Programa de Asignatura**  
**ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y CIUDADANÍA I**

**A. Antecedentes Generales**

1.	<b>Unidad Académica</b>	FACULTAD DE EDUCACIÓN				
2.	<b>Carrera</b>	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIÓN INGLÉS				
3.	<b>Código</b>	EBH225				
4.	<b>Ubicación en la malla</b>	II° Año/IV° Semestre				
5.	<b>Créditos<sup>1</sup></b>	8				
6.	<b>Tipo de asignatura</b>	Obligatorio	X	Electivo		Optativo
7.	<b>Duración</b>	Bimestral		Semestral	X	Anual
8.	<b>Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	1	Clases Prácticas	1	Ayudantía 0
9.	<b>Horas académicas</b>	Clases	68	Ayudantía 0		
10.	<b>Pre-requisito</b>	No tiene				

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

El curso Enseñanza de la Historia y Ciudadanía I busca aportar a la formación de excelencia de profesionales de la educación básica, otorgando una sólida base conceptual y didáctica en esta disciplina, y las herramientas para comprender en profundidad las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en sus ejes de Historia y Formación Ciudadana. Dos áreas del conocimiento social que son fundamentales para generar en los niños y niñas un pensamiento histórico y ciudadano responsable.

Respecto del eje de Historia, es necesario que los docentes cuenten con las herramientas conceptuales y didácticas para desarrollar el pensamiento histórico en sus estudiantes, fundamento esencial de esta asignatura desde los primeros niveles y herramienta necesaria para formar estudiantes que desarrollen una visión crítica y comprensiva de su sociedad y del mundo. Respecto al eje de ciudadanía el curso contribuye a la formación de una mirada epistemológica clara de la

<sup>1</sup> Considerar para este elemento el “Instructivo de Asignación de Créditos”, enviado desde la Vicerrectoría de Pregrado de la UDD.

formación ciudadana que permita desarrollar en los estudiantes habilidades, actitudes y competencias ciudadanas para el siglo XXI.

Este curso pertenece al ciclo Bachillerato, específicamente a la Formación Pedagógica disciplinar. Es el primero de tres cursos específicos (le siguen Enseñanza de la Historia y Ciudadanía II y Enseñanza de la Geografía y Ciencias Sociales). Por su naturaleza, se cruza especialmente con las competencias genéricas UDD de Eficiencia y Visión Analítica.

El curso tributa a las siguientes competencias del perfil de egreso:

1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto disciplinar.
  
5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Esta asignatura es parte del eje curricular Formación Pedagógica Disciplinar y de la línea Historia, Geografía y Ciencias Sociales. La asignatura se sitúa en el ciclo inicial o Bachillerato de la Carrera.

### C. Objetivo de Aprendizaje General de la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<i>Ética</i> <i>Eficiencia</i> <i>Visión Global</i> <i>Visión Analítica</i>	Demuestra dominio del pensamiento histórico mediante el análisis de los fundamentos y principales procesos y conceptos que sustentan la progresión del eje de Historia Universal en las Bases Curriculares de Enseñanza Básica.
Competencias Específicas	Demuestra dominio del pensamiento ciudadano mediante el análisis de los fundamentos y principales procesos y conceptos que sustentan la progresión del eje de Formación Ciudadana en las Bases Curriculares de Enseñanza Básica  Aplica herramientas didácticas y disciplinares para la enseñanza de la historia y la ciudadanía.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</li>   <li>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</li> </ol>	

### D. Unidades de Contenido y Objetivos de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Objetivos de Aprendizaje
<p><b>UNIDAD 1:</b> Introducción a las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.</p>	<p>1.- Demuestra dominio del énfasis y estructura curricular de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en las Bases Curriculares para la Educación Básica de 1° a 6° básico por medio de la revisión curricular de la asignatura, considerando su organización, jerarquía, OA, ejes disciplinares, habilidades y actitudes.</p> <p>2.- Explica los actuales enfoques de la enseñanza de la Historia y la Formación Ciudadana que se aplican en la Educación Básica por medio de la revisión curricular del ramo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.</p> <p>3.- Demuestra conocimiento de las habilidades de trabajo de fuentes históricas y habilidades ciudadanas (ponderación de derechos, deberes y virtudes de la vida democrática, expresar coherentemente sus ideas, dialogar, defender argumentos y persuadir, trabajar en equipo y llegar a acuerdos) definidas en las Bases Curriculares de 1° a 6° básico, por medio de ejemplos de situaciones educativas.</p> <p>4.- Demuestra dominio conceptual sobre las principales características de las etapas de la Historia Universal (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), por medio del análisis de diversas fuentes de información histórica, para contextualizar los ejes temáticos declarados en las Bases Curriculares de 1° a 6° básico.</p>
<p><b>UNIDAD 2:</b> Grandes civilizaciones de Europa y América (3° y 4° básico)</p>	<p>5.- Demuestra dominio conceptual de los contenidos referidos a los aspectos centrales de las civilizaciones griega y romana, tales como características del medio natural, modos de vida y legados para el presente, investigando distintos elementos que resultan significativos y aprehensibles para estudiantes de 3° básico, por medio de la selección y análisis de diversas fuentes históricas.</p> <p>6.- Reflexiona y argumenta sobre cómo el conocimiento de culturas diferentes permite a los niños reconocer que los seres humanos han tenido y tienen distintas respuestas frente a desafíos comunes, fomentando la tolerancia, empatía y valoración de la diversidad.</p> <p>7.- Elabora material didáctico para desarrollar las habilidades históricas (fuentes históricas) y ciudadanas explicitadas en las</p>

	<p>Bases Curriculares para el nivel de 3º básico, sobre griegos y romanos.</p> <p>8.- Demuestra dominio conceptual de los contenidos referidos a las principales características de las civilizaciones americanas, por medio de la comparación de los aspectos políticos, sociales, roles de género, tecnología, construcciones, costumbres y vida cotidiana.</p> <p>9.- Evalúa la influencia y presencia de los países americanos actuales, sobre la cultura y sociedad en los que se desarrollaron por medio de la selección y análisis de diversas fuentes históricas.</p> <p>10.- Elabora material didáctico para desarrollar las habilidades históricas (fuentes históricas) y ciudadanas explicitadas en las Bases Curriculares para el nivel de 4º básico, sobre los mayas, aztecas e incas.</p>
<p><b>UNIDAD 3:</b> Los legados políticos y ciudadanos de las primeras civilizaciones.</p>	<p>11.- Demuestra dominio conceptual de los contenidos referidos a los legados de las antiguas civilizaciones en la organización política de la actualidad (funcionamiento del Estado, concepto de comunidad, convivencia e instituciones, Estado de Derecho, Constitución, Nación y Gobierno, regímenes políticos, Democracia y República) derechos, deberes, virtudes y participación ciudadana, definidas en las Bases Curriculares de 1º a 6º básico por medio de ejemplos de situaciones educativas.</p> <p>12.- Articula objetivos de aprendizaje (OA) referidos al eje "Formación Ciudadana" con objetivos de aprendizaje (OA) de los ejes "Historia", establecidos en las Bases Curriculares vigentes.</p> <p>13.-Planifica clases, con sus correspondientes objetivos, en función de aprendizajes críticos definidos en las Bases Curriculares de 1º a 6º básico, bajo un manejo disciplinar y didáctico riguroso.</p> <p>14.- Utiliza y cita en normas APA fuentes confiables de información para elaborar sus materiales de enseñanza.</p>

### E. Estrategias de Enseñanza

El curso se fundamenta en la articulación de ejercicios teóricos y prácticos. En virtud de lo anterior, se privilegian las siguientes estrategias:

- **En lo práctico:** Realización de talleres en aula (individuales y grupales), desarrollo de guías de aplicación, actividades de análisis y crítica de casos (reales e hipotéticos), flip classroom, debates

entre los estudiantes, diseño de material didáctico (actividades, guías de trabajo, experiencias de aprendizaje y planificación de clases) y juego de roles, diseño de articulaciones didácticas de aula, elaboración de material didáctico en base a diversos registros metodológicos y la ejecución de dramatizaciones de clases.

- **En lo teórico:** Desarrollo de exposiciones docentes dialogadas en base a materiales audiovisuales (videos, PPT y Prezi), lecturas de textos, mesas de discusión teórica y producción de textos individuales.

## F. Estrategias de Evaluación

El curso busca favorecer el desarrollo de habilidades teóricas y prácticas, por ello se establecen diferentes instancias de calificación, tanto individual como colectiva en los cuales se realizarán análisis teórico-curricular, revisión de materiales didácticos, planificación de clases y estrategias.

Tipo de evaluación	Rango (Nº)	Ponderación	Ponderación final
Certámenes	2	30%	70%
Controles de lectura	3	20%	
Taller de diseño de instrumentos de aula: Material didáctico para el trabajo de fuentes históricas (Unidad 2)	1	25%	
Taller de diseño de instrumentos de aula: Planificación de clase con técnica de discusión grupal (habilidades de formación ciudadana) y sus materiales (Unidad 3)	1	25%	
Examen final: Planificación de clase y elaboración de material didáctico según situaciones hipotéticas y reales presentadas.	1	30%	30%

## G. Recursos de Aprendizaje

### Recursos Obligatorios:

- Cano, M. y Cano, B. (2005). Formación Ciudadana: estrategias metodológicas para cultivar las competencias ciudadanas en Preescolar y Primaria, Colombia: Ed. Paulinas.
- Carretero, M. (2002). Construir y enseñar ciencias sociales y la historia. Buenos Aires: Aique.
- Cooper, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid: Morata.

- Pagés, J. Y Santisteban, A. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. Cad. Cedes, Campinas, vol. 30, nº 82. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v30n82/02.pdf>
- Paul, R., Elder, L., (2008). A miniature guide to Critical Thinking. Concept and tools. Dillon Beach, CA: Foundation for Critical Thinking Press.
- MINEDUC (2004). Formación Ciudadana. Actividades de apoyo para el profesor. Historia y Ciencias Sociales. 1° Básico a 4° Medio. UCE. Santiago: Mineduc.
- MINEDUC (2012). Bases Curriculares de Enseñanza Básica. Santiago: Mineduc.

#### **Informáticos:**

- BBC, School radio, Citizenship: <http://www.bbc.co.uk/schoolradio/subjects/pshe/citizenship>
- New Zealand Citizenship: <http://education.citizenship.govt.nz/>
- Pears Foundation- Citizenship for modern world: <http://www.gogivers.org/>
- TEACH-UNICEF: Global Citizenship: <https://teachunicef.org/teaching-materials/topic/global-citizenship>
- Portal web de la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación [www.curriculumenlinea.cl](http://www.curriculumenlinea.cl)
- Portal sobre Formación Ciudadana del Ministerio de Educación <http://formacionciudadana.mineduc.cl/>