

**Programa de asignatura**  
**HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN**

**A. Antecedentes Generales**

|     |                              |  |    |                  |   |           |   |
|-----|------------------------------|--|----|------------------|---|-----------|---|
| 1.  | <b>Unidad Académica</b>      | FACULTAD DE EDUCACIÓN                            |    |                  |   |           |   |
| 2.  | <b>Carrera</b>               | PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIÓN INGLÉS |    |                  |   |           |   |
| 3.  | <b>Código</b>                | EBL424   |    |                  |   |           |   |
| 4.  | <b>Ubicación en la malla</b> | IV° Año, VIII° Semestre                          |    |                  |   |           |   |
| 5.  | <b>Créditos</b>              | 4  |    |                  |   |           |   |
| 6.  | <b>Tipo de asignatura</b>    | Obligatorio                                      | X  | Electivo         |   | Optativo  |   |
| 7.  | <b>Duración</b>              | Bimestral  | X  | Semestral        |   | Anual     |   |
| 8.  | <b>Módulos semanales</b>     | Clases Teóricas                                  | 2  | Clases Prácticas | 0 | Ayudantía | 0 |
| 9.  | <b>Horas académicas</b>      | Clases   | 68 | Ayudantía        |   | 0         |   |
| 10. | <b>Pre-requisito</b>         | No tiene   |    |                  |   |           |   |

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

Este curso es una invitación a desarrollar herramientas para formular correctamente preguntas de investigación, en base a recolección de evidencia empírica observada en contextos escolares.

El curso de Habilidades de Investigación tiene como propósito que los estudiantes desarrollen habilidades para transformar una problemática de aula en un problema de investigación que pueda sustentarse a través de la recolección de evidencia y su posterior análisis reflexivo. En este curso se desarrollan las primeras habilidades para entender la lógica de la investigación en el aula, tales como: formulación del problema, el diseño de preguntas y objetivos de investigación centrados en la promoción de ambientes inclusivos al aprendizaje y la participación en la escuela, así como la el diseño de los métodos para abordarlos.

De esta manera, el curso busca desarrollar herramientas clave para entender la enseñanza como un proceso indagatorio y reflexivo, en contextos donde confluyen estudiantes con formas diversas de aprender, diferentes experiencias previas, intereses y grados de avance.

Finalmente esta asignatura contribuye al logro del perfil de egreso en cuanto el curso tributa a las competencias:

**Competencia 1:** 1Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.

**Competencia 2.** Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Competencia 5.** Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

El curso es parte del ciclo de Licenciatura y pertenece a la línea de Investigación.

**C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura.**

| Competencias Genéricas  | Resultados de Aprendizaje Generales   |
|---|---|
| <p><i>Emprendimiento y Liderazgo</i></p> <p><i>Ética</i></p> <p><i>Autonomía</i></p> <p><i>Eficiencia</i></p> <p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Comunicación</i></p>  | <p>1. Justifica la problemática identificada y su relación con la promoción de ambientes inclusivos de aprendizaje, a través de una revisión inicial de literatura especializada pertinente.</p> <p>2. Formula preguntas de investigación orientadas a promover ambientes inclusivos de aprendizaje, poniendo foco en aulas diversas.</p> <p>3. Diseña propuestas metodológicas, instrumentos y posibles indicadores que permitan levantar información sobre la problemática identificada.</p> <p>4. Elabora o adecúa instrumentos de recolección de información en relación a los objetivos planteados para levantar barreras al aprendizaje y la participación los estudiantes.</p> |
| Competencias Específicas  |   |
| <p><b>1.</b> Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p><b>2.</b> Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p><b>5.</b> Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p> |   |

**. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje**

| Unidades de Contenidos   | Competencia  | Resultados de Aprendizaje  |
|--|--|--|
| <p><b>Unidad I:</b></p> <p><b>PROBLEMATIZANDO LA SALA DE CLASES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El sentido de trabajar la investigación en educación</li> <li>- Problematicación en torno a barreras para el aprendizaje y la participación</li> <li>- El índice de inclusión: Mapa orientador para situar barreras al aprendizaje y la participación</li> <li>- Formulación de preguntas de investigación: ¿qué quiero responder para favorecer la inclusión de la diversidad?</li> </ul> | <p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p>2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p>Justifica la problemática identificada y su relación con la promoción de ambientes inclusivos de aprendizaje, a través de una revisión inicial de literatura especializada pertinente (1.7)</p> <p>Formula preguntas de investigación orientadas a promover ambientes inclusivos de aprendizaje, poniendo foco en aulas diversas (2.1; 5,1)</p> |
| <p><b>Unidad II:</b></p> <p><b>BUSCANDO LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN MÁS ADECUADOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco Metodológico: ¿cómo voy a resolver la problematización que me planteé?</li> <li>- Nociones básicas sobre el método cuantitativo.</li> <li>- Nociones básicas sobre el método cualitativo.</li> <li>- Instrumentos y su relación con los objetivos</li> </ul>  | <p>2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>   | <p>Diseña propuestas metodológicas, instrumentos y posibles indicadores que permitan levantar información sobre la problemática identificada (2.1)</p> <p>Elabora o adecúa instrumentos de recolección de información en relación a los objetivos planteados para levantar barreras al aprendizaje y la participación los estudiantes (2.1)</p>    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>planteados en la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características generales de los principales instrumentos de recolección de datos útiles para la investigación de aula.</li> <li>- Características del proceso de operacionalización de conceptos.</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

### E. Estrategias de Enseñanza

Las estrategias del curso parten de dos premisas generales: (1) la construcción de sentido sobre los contenidos en base a permanente diálogo y discusión; y (2) el entendimiento del proceso de investigación como un proceso autónomo del estudiante. Estas dos premisas se traducen en los siguientes aspectos:

- Discusión constante en torno a las temáticas del curso, para la construcción de sentido individual y colectivo por parte de los estudiantes. En este sentido, la dinámica de las clases consiste en breves exposiciones del profesor, y constante diálogo y discusión sobre lo expuesto en base a ejemplos y los propios avances de los estudiantes en sus investigaciones.
- La realización de un informe que contenga la propuesta de investigación durante todo el curso. La construcción de este informe, realizado en duplas, es el centro del curso.
- Proceso de indagación constante de los estudiantes en bases de fuentes bibliográficas, bibliotecas, entre otros aspectos que puedan apoyar la recolección de información para la construcción de la propuesta de investigación.
- Envío de informes semanales de avance de la
- Presentaciones de trabajos de estudiantes de años anteriores a lo largo del curso, que permitan a los estudiantes actuales visualizar las “secciones e informe final terminados”.
- Presentaciones orales de los proyectos de investigación finales de cada dupla.

### F. Estrategias de Evaluación

La evaluación se realizará de manera sistemática y permanente mediante la realización de:

- Elaboración de informes de avances de propuesta de investigación, que incluyen progresiva y sumativamente, todos los elementos de la propuesta: problematización, formulación de pregunta de investigación y objetivos de investigación, instrumentos de levantamiento de información y consentimientos informados a posibles participantes, diseño de un marco metodológico.
- Certamen 1: Elaboración de informe final integrado de propuesta de investigación, que articule todas las secciones y los ajustes a las mismas en las entregas parciales.
- Examen final: presentación oral final de la investigación.

## G. Recursos de Aprendizaje

### Bibliografía Obligatoria:

- Ainscow, M., y Booth, T. (2004). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol, UK: UNESCO – CSIE:
- Boggino, N. & Rosekrans, K (2004). Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Orientaciones prácticas y experiencias. Rosario: Homo Sapiens.
- Concha, S., Hernández, C., Del Río, F., Romo, F., Andrade, L. (2013). Reflexión Pedagógica en base a casos y dominio de Lenguaje Académico en Estudiantes de Cuarto año de Pedagogía en Educación Básica. Disponible en <http://alfabetizacionacademica.udp.cl>
- Elliot, J. (2000). La investigación acción en educación. Madrid: Morata.
- Figueroa, I., y Muñoz, Y. (2014). La Guía para la Inclusión Educativa como una herramienta de autoevaluación institucional: Reporte de una experiencia. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 8(2), 179-198. Disponible en <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num2/art9.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014), Metodología de la investigación (6ta edición), México, McGraw Hill.
- Sanahuja, A., Moliner, L., y Bener, A. (2020). Análisis de prácticas inclusivas de aula desde la Investigación-Acción Participativa. Reflexiones de una Comunidad Educativa. *Revista Internacional de Educación para la justicia social*, 9(1), 125-143. Disponible en <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020.9.1.006/12030>
- Strauss A. & Corbin J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquía. Capítulo 8 (pp. 110-133).

### Bibliografía Complementaria:

- Babbie, E. (1999). Fundamentos de la investigación social. México, D.F.: Thomson.
- González, N., Zerpa, M.L., Gutiérrez, D., Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus, Revista de Educación*, 13(23), 279-309. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>
- Strauss A. & Corbin J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquía.
- Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Barcelona: Paidós.