

**Programa de asignatura  
TEACHING, READING AND WRITING**

**A. Antecedentes Generales**

1.	<b>Unidad Académica</b>	FACULTAD DE EDUCACIÓN				
2.	<b>Carrera</b>	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIÓN INGLÉS				
3.	<b>Código</b>	EBI425				
4.	<b>Ubicación en la malla</b>	IV° Año, VIII° Semestre				
5.	<b>Créditos</b>	12				
6.	<b>Tipo de asignatura</b>	Obligatorio	X	Electivo		Optativo
7.	<b>Duración</b>	Bimestral		Semestral	X	Anual
8.	<b>Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	1	Clases Prácticas	1	Ayudantía 1
9.	<b>Horas académicas</b>	Clases	68	Ayudantía		34
10.	<b>Pre-requisito</b>	English Language Learning III; English Grammar; English Phonetics.				

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

El objetivo de este curso, es que el futuro profesor aprenda y comprenda en primer lugar algunas bases teóricas de la enseñanza de la lectura y escritura en inglés, que le ayudarán a planificar actividades adecuadas a las necesidades de sus alumnos, aplicando un alto conocimiento disciplinario en relación a la lengua inglesa.

Verá que enseñar inglés es una tarea desafiante y a la vez cautivante. Conocerá una amplia variedad de estrategias didácticas enfocadas a la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en inglés, desde los más pequeños de primero básico hasta los alumnos de sexto año. Con estas herramientas, logrará diseñar y planificar clases eficaces y motivadoras que buscarán entusiasmar a sus alumnos y guiarlos para ser buenos lectores y escritores.

El curso tributa a las competencias del perfil de egreso:

**Competencia 1.** Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.

**Competencia 2.** Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Competencia 5.** Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

La asignatura se sitúa en el ciclo licenciatura de la Carrera de Pedagogía en Educación Básica y es parte de la línea Mención Inglés.

**C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura.**

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<p><i>Ética</i></p> <p><i>Eficiencia</i></p> <p><i>Comunicación</i></p>	<p>1. Aplicar fundamentos teóricos aprendidos en el análisis de estudios de caso y en planificaciones realizadas.</p> <p>2. Crear y adaptar material didáctico de calidad (guías, juegos, presentaciones y videos) para la enseñanza de la lecto-escritura en inglés, considerando fundamentos teóricos y metodologías contemporáneas.</p>
Competencias Específicas	
<p><b>C1.</b> Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p><b>C2.</b> Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p><b>C5.</b> Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>3. Aplicar estrategias de lectura grupal e individual (lectura en voz alta, lectura coral, lectura personal de acuerdo a nivel), considerando edad y nivel de los alumnos (1°-6° básico).</p> <p>4. Ejecutar estrategias de lectura aprendidas, mediante modelamiento y la elaboración de recursos tecnológicos (videos, presentaciones).</p> <p>5. Aplicar diferentes estrategias de comprensión lectora (idea principal, establecer secuencias, comparar y contrastar, inferir, etc.) mediante la planificación de sesiones de clases y material acorde a la edad y nivel de sus alumnos (1°-6° básico).</p> <p>6. Seleccionar e incluir material para la enseñanza de la lectura de diferentes tipologías y géneros textuales (narrativo, informativo, argumentativo, lírico) en sus planificaciones de acuerdo a necesidad, edad y nivel de sus</p>

	<p>alumnos (1°-6° básico), fundamentado su elección.</p> <p>7. Diseñar actividades de lectura, enfocadas a desarrollar la conciencia fonética, la fonética, el vocabulario y la fluidez en los lectores emergentes.</p> <p>8. Elaborar material para la enseñanza y evaluación de la lectura, de acuerdo a necesidad, edad y nivel de sus alumnos (1°-6° básico).</p> <p>9. Elaborar guías de ejercitación sobre aspectos específicos de la escritura (gramática, ortografía), considerando edad y nivel de sus alumnos (1°-6° básico).</p> <p>10. Aplicar las cualidades de una escritura de calidad (“6 traits of writing”) en sus planificaciones de clases y material creado, de acuerdo al nivel de sus alumnos (1°-6° básico).</p> <p>11. Aplicar los pasos del proceso de escritura (planificación, borrador, revisión, edición, publicación) para la elaboración de diferentes géneros textuales (narrativo, informativo, de opinión), mediante planificaciones secuenciadas considerando la edad y nivel de los alumnos (1°-6° básico). Identificar, seleccionar y utilizar textos ejemplares o modelos de diferentes tipologías textuales acordes a la edad de los alumnos (1°-6° básico) en sus planificaciones de clases.</p> <p>12. Evaluar el nivel lector de sus alumnos mediante “running-records”.</p> <p>13. Evaluar el proceso de aprendizaje de sus alumnos en escritura por medio de rúbricas, listas de cotejo y conferencias.</p> <p>14. Innovar en sus planificaciones de clases, incluyendo metodología nueva y recursos actualizados adquiridos mediante la lectura de autores que son referentes en la enseñanza de la lecto-escritura en inglés.</p>
--	--

## D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p><b>Unidad I:</b>  <b>Approaches to Reading</b>            - Phonics (Phonemic awareness)            - Look and say            - Whole sentence reading            - Whole language            - Storytelling (stages: pre, during, post reading activities).</p>	<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p>	<p>Aplicar fundamentos teórico-prácticos aprendidos en el análisis de estudios de caso y en planificaciones realizadas.</p> <p>Crear y adaptar material didáctico de calidad (guías, juegos, presentaciones y videos) para la enseñanza de la lecto-escritura en inglés, considerando fundamentos teóricos y metodologías contemporáneas.</p>
<p><b>Unidad II:</b>  <b>Type of reading texts</b>  <b>- Narrative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o cultural/traditional stories</li> <li>o fables and fairytales (including folktales, and modern versions)</li> <li>o myths and legends</li> <li>o other fictional stories (like picture storybooks, or stories that children make up themselves)</li> <li>o biographies and autobiographies</li> </ul> <p>- <b>Poems</b> (e.g. Haiku, acrostic, limerick, cinquain)            - <b>Drama</b> (plot, characters, theme, setting, dialogue, stage directions)</p>	<p>2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>3. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Aplicar estrategias de lectura grupal e individual (lectura en voz alta, lectura coral, lectura personal de acuerdo a nivel), considerando edad y nivel de los alumnos (1°-6° básico).</p> <p>Ejecutar estrategias de lectura aprendidas, mediante modelamiento y la elaboración de recursos tecnológicos (videos, presentaciones).</p>
<p><b>Unidad III:</b>  <b>Approaches to teaching writing</b>            -Controlled and guided writing activities            -Stages of writing workshops            -Texts for writing (e.g. brochures, journals, digital texts, greeting cards, invitations, menus, mini-books, poems, posters, stories, etc)            -Expository, narrative, and argumentative texts.</p>		<p>Aplicar diferentes estrategias de comprensión lectora (idea principal, establecer secuencias, comparar y contrastar, inferir, etc.) mediante la planificación de sesiones de clases y material acorde a la edad y nivel de sus alumnos (1°-6° básico).</p> <p>Seleccionar e incluir material para la enseñanza de la lectura de diferentes tipologías y géneros textuales (narrativo, informativo, argumentativo, lírico) en sus planificaciones de acuerdo a</p>

		<p>necesidad, edad y nivel de sus alumnos (1°-6° básico), fundamentado su elección.</p> <p>Diseñar actividades de lectura, enfocadas a desarrollar la conciencia fonética, la fonética, el vocabulario y la fluidez en los lectores emergentes.</p> <p>Elaborar material para la enseñanza y evaluación de la lectura, de acuerdo a necesidad, edad y nivel de sus alumnos (1°-6° básico).</p> <p>Innovar en sus planificaciones de clases, incluyendo metodología nueva y recursos actualizados adquiridos mediante la lectura de autores que son referentes en la enseñanza de la lecto- escritura en inglés.</p>
--	--	---

### **E. Estrategias de Enseñanza**

Las estrategias del curso serán de diseño, aplicación y expositivas.

El curso incluye las siguientes estrategias:

- 1) Lecturas y tareas individuales a realizar como preparación o cierre de alguna clase. (incluye recursos audiovisuales, sitios web, videos, etc.)
- 2) Discusiones grupales en torno a casos concretos y fundamentos teóricos.
- 3) Estudios de casos grupales y en parejas.
- 4) Guías de trabajo y mapas conceptuales desarrollados en clases, tanto grupales como individuales.
- 5) Planificación de clases donde se aplicarán estrategias didácticas aprendidas.
- 6) Ejecución y simulación de diferentes estrategias metodológicas aprendidas en el curso (con apoyo audiovisual y tecnológico en algunas instancias).
- 7) Clases expositivas para introducir fundamentos teóricos y conceptos claves relacionados con la enseñanza de la lecto-escritura en inglés (apoyo audiovisual en presentaciones y videos prácticos)

## **F. Estrategias de Evaluación**

Las instancias de evaluación serán las siguientes:

- Certamen 1:  
Planificación de una clase de lecto-escritura para nivel inicial (1-3) o nivel mayor(4-6).
- Certamen 2:  
Microlección ejecutando alguna actividad específica de la planificación realizada en el certamen 1 (material audiovisual).
- Examen Final Escrito:  
Análisis de dos planificaciones (escritura - lectura), establecer nuevas propuestas y mejoras fundamentando con lo aprendido en el ramo.

## **G. Recursos de Aprendizaje**

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Cameron, L. (2001). Teaching languages to young learners. United Kingdom; Cambridge University Press. (chapter 1: Children learning a foreign language).
- Culham, R. (2014). The writing thief: using mentor texts to teach the craft of writing. USA. International Reading Association.
- Cunningham, P. (2009). What really matters in vocabulary: research based- practices across the curriculum. USA. Pearson.
- Eickholdt, L. (2015). Learning from classmates: using student's' writing as mentor texts. United States. Heinemann.
- Routman, R. (2014). Read, write, lead: breakthrough strategies for schoolwide literacy success. United States. ASCD.
- Tracey, D. & Morrow, L. M. (2012). Lenses on Reading: An Introduction to Theories and Models Second Edition. New York, U.S.A.: The Guilford Press.

### **Bibliografía Complementaria:**

- Australian institute for teaching and school leadership (2016) literacy teaching strategies. Retrieved November 20, 2016, from [https://www.youtube.com/watch?v=\\_jWXL\\_fmhTw](https://www.youtube.com/watch?v=_jWXL_fmhTw)
- Fischer, R. & Williams, M. (ed.) (2000). Unlocking literacy: a guide for teachers. Great Britain. David Fulton Publishers Ltd.
- Fischer, R. & Williams, M. (eds.) (2000). Unlocking literacy: a guide for teachers. Great Britain. David Fulton Publishers Ltd.
- Irujo, S. (Jan/Feb 2007). What Does Research Tell Us About Teaching Reading to English Language Learners? Reading Rockets. Retrieved December 15, 2016, from <http://www.readingrockets.org/article/what-does-research-tell-us-about-teaching-reading-english-language-learners>
- Lakeshore (2008). Comprehension strategies: teaching charts, grades 4-6 (PDF document). Retrieved from [https://drive.google.com/open?id=0BwyZy4sabp\\_sYzJPYUfCNDQ](https://drive.google.com/open?id=0BwyZy4sabp_sYzJPYUfCNDQ)
- Ogier, J. (2011). 5th grade guided reading inspirations. Retrieved from <https://vimeo.com/16065734>

- Piotrowsky, A. (October 15, 2012). Theories of literacy development. Prezi. Retrieved November 25, 2016, from <http://study.com/academy/lesson/emergent-literacy-definition-theories-characteristics.html>
- Roskos, K, Christie, J. & Richgels, D. (2003). Essentials to early literacy. National Association for the Education of Young Children (PDF document) Retrieved December from <https://www.naeyc.org/files/yc/file/200303/Essentials.pdf>
- Seger, W. (n.d.). Setting up a classroom library (PDF document) Retrieved from [https://drive.google.com/open?id=0BwyZy4sabb\\_sSF9Wc0ZZTlpXWIU](https://drive.google.com/open?id=0BwyZy4sabb_sSF9Wc0ZZTlpXWIU)
- Tighe, B. (n.d.). Teaching vocabulary through context and examples. Retrieved December 14, 2016, from <https://vimeo.com/80398131>