

Programa de Asignatura Métodos de Investigación

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Psicología					
2. Carrera	Psicología					
3. Código	SMI224					
4. Ubicación en la malla	2° año, 4º semestre					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	x	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	x	Annual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	4	Clases Prácticas		Ayudantía	2
9. Horas académicas	Clases	68	Ayudantía		34	
10. Pre-requisito	Sin prerrequisitos					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Este es un curso disciplinar, a nivel de Bachillerato, que se dicta el cuarto semestre de la carrera de Psicología. Este curso busca que la y el estudiante, comprenda los elementos metodológicos que están a la base del desarrollo de la ciencia, la comprensión del proceso de investigación y sea capaz de transferirlos a la lectura y escritura científica. Para ello, se revisarán los diversos elementos del método científico, etapas del proceso de investigación, los enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta, como también, los diseños de investigación más usados en psicología.

Las competencias desarrolladas durante este curso son requisito para las asignaturas de Técnicas Cuantitativas de Investigación y Técnicas Cualitativas de Investigación que se dictan el quinto y sexto semestre respectivamente y del curso de Integración de Competencias de Investigación, que se dicta el séptimo semestre de la carrera.

El perfil de la y el estudiante UDD considera el desarrollo de **competencias genéricas** en ocho ámbitos: Comunicación, Emprendimiento y Liderazgo, Innovación, Pensamiento Crítico, Responsabilidad Pública, Transformación Digital, Visión global y Compromiso Ético. El presente curso se orienta al desarrollo de las competencias genéricas (Bachillerato): **Compromiso Ético y Visión Global**.

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por **competencias específicas** que se organizan en siete dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico, Intervención, Evaluación y Habilidades Socioemocionales. El presente curso se orienta a desarrollar la competencia específica del perfil en el ciclo de (Bachillerato): **Rigurosidad científica**.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<p>Compromiso Ético: Conjunto de conceptos, habilidades y actitudes, orientados a la constante búsqueda de la Verdad y del bien, valorando una conducta moral coherente con los valores del humanismo cristiano. Implica tomar decisiones de acuerdo con lo que se espera sea un desempeño profesional ético, el que estará circunscrito por las virtudes cardinales de la prudencia, fortaleza, templanza y justicia, y por el respeto a la dignidad humana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar las directrices éticas que orientan la investigación científica para resguardar el respeto y dignidad de las personas. 2. Analizar los enfoques y diseños del proceso de investigación científica, reconociendo su pertinencia para responder a distintos problemas de investigación. 3. Examinar, desde una postura crítica, los resultados de la investigación científica para identificar fortalezas y debilidades de las metodologías y las conclusiones.
<p>Visión global: Conjunto de conceptos, habilidades y actitudes, que desarrollan en el estudiante la observación y comprensión del entorno en un contexto global y multicultural, para desenvolverse e interactuar como un ciudadano global que considera dimensiones históricas, políticas, económicas, sociales, culturales y ambientales del entorno. Permite desarrollar la capacidad de adaptarse a diferentes contextos y de integrar diversas perspectivas de análisis en concordancia con las demandas propias de la disciplina de estudio y de otras disciplinas, lo que proporciona una apertura al mundo globalizado en que el estudiante debe desenvolverse personal y profesionalmente.</p>	
<p>Competencias Específicas</p>	
<p>Rigurosidad Científica: Comprender los supuestos filosóficos, epistemológicos y metodológicos del pensamiento científico para guiar la lectura científica y la problematización de fenómenos psicosociales vinculados al quehacer del/la psicólogo/a.</p>	

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>1. Introducción a la investigación en Psicología:</p> <p><i>1.1 Construcción del objeto de estudio.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pluralidad de las perspectivas epistemológicas en la construcción del objeto de estudio. - Caracterización del enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto. - Fundamentos epistemológicos y metodológicos de cada enfoque. - Características principales de cada enfoque. - Aspectos éticos en investigación. 	<p>Compromiso Ético</p> <p>Visión global</p> <p>Rigurosidad científica</p>	<p>A nivel de competencia genérica:</p> <p>1. Conocer los principios éticos en la investigación con seres humanos para resguardar el bienestar de los y las participantes.</p> <p>A nivel de competencia específica:</p> <p>2. Diferenciar las características principales de los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos para seleccionar el diseño de investigación apropiado a las preguntas de investigación.</p>
<p>2. Conceptualización del problema de investigación.</p> <p><i>2.1. Formulación del problema de investigación.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes del problema de investigación. - Diferencias en la formulación de problema según enfoque de investigación. <p><i>2.2. Formulación de objetivos, hipótesis y/o preguntas directrices.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de objetivos generales y específicos - Funciones de las hipótesis y preguntas directrices. - Redacción de hipótesis y preguntas directrices <p><i>2.3. Elaboración del marco teórico.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda bibliográfica. - Estructura del marco teórico: Antecedentes teóricos, empíricos y metodológicos. 	<p>Visión global</p> <p>Rigurosidad Científica</p>	<p>A nivel de competencia genérica:</p> <p>1. Analizar fortalezas y debilidades de la literatura científica para generar nuevas preguntas de investigación.</p> <p>A nivel de competencia específica:</p> <p>2. Identificar los elementos y etapas del proceso de investigación en psicología que expresan la rigurosidad del método científico.</p>

pequeños grupos, discusión de problemas o situaciones reales, entre otras estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la construcción de conocimiento.

En esta asignatura, se implementará un trabajo grupal en la que se debe seleccionar y analizar críticamente un artículo científico empírico (cuantitativo, cualitativo o mixto), y a partir de este, elaborar un póster de investigación, que permitan la evaluación de la coherencia entre los distintos elementos de una investigación.

En el espacio de ayudantía, se aclararán dudas de las y los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, junto con ello, se realizará seguimiento de las actividades asociadas al trabajo grupal.

La y el estudiante en su tiempo autónomo, realizarán estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de bibliografía complementaria, búsqueda de información complementaria, realización de trabajos en equipo o ejercicios de aplicación como análisis de textos, entre otros. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras.

F. Estrategias de Evaluación

Las estrategias de evaluación de este curso permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas a través de la revisión de investigaciones reales y revisión crítica de artículos científicos, que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán las y los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de las y los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

2 Certámenes acumulativos: 35% cada uno.

Trabajo grupal de investigación: Análisis crítico de artículo y elaboración de un póster de investigación 30%.

Examen: 30 % de la nota final del curso.

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología. La asistencia a clases mínima requerida para aprobar el curso es de un 80%.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0. No existe eximición a examen, y éste debe aprobarse con nota mínima 3,0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo con el reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones,

las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante, asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

Cualquier inasistencia a evaluaciones deberá ser justificada en facultad.

G. Recursos de Aprendizaje

✓ *Bibliográficos*

Bibliografía Obligatoria:

Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29, 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Cooper, H. (2012). *APA handbook of research methods in psychology, volumen 2: research designs: quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological*. American Psychological Association.

Creswell, J.W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. (4ª ed.). Sage.

Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (Ed, 2017). *The Sage handbook of qualitative research*. (5ª ed.). Sage.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

León, O., & Montero, I. (1997). *Diseño de investigaciones: introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación* (2ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Montero, I., & León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical Health Psychology*, 7(3), 847-862.

Bibliografía Complementaria:

Cooper, H. (2012). *APA handbook of research methods in psychology, volumen 1: foundations, planning, measures and psychometrics*. American Psychological Association.

Cooper, H. (2012). *APA handbook of research methods in psychology, volumen 3: data análisis and research publications*. American Psychological Association.

Edmonds, W.A. & Kennedy, T.D. (2017). *An applied guide to research designs: quantitative, qualitative, and mixed methods* (2ª ed.). Sage.

Kerlinger, F., & Lee, H. (2001). *Investigación del comportamiento* (4ª ed.). McGraw Hill.

Salkind, N.J. (1998). *Métodos de investigación* (3ª ed.). Prentice Hall Hispanoamericana.

Scribano, O. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Prometeo Libros.

Informáticos: Incluye sitios web, plataformas web, entre otros.

- Curso online: Materiales en Canvas.

- Bases de datos de uso liberado.

- Páginas web:

 - <https://www.apastyle.org/>

 - http://colegiopsicologos.cl/web_cpc/wp-content/uploads/2014/10/CODIGO-DE-ETICA-PROFESIONAL-VIGENTE.pdf