

**Programa de asignatura
Ética Periodística**

A. Antecedentes Generales

1. Unidad académica	Facultad de Comunicaciones						
2. Carrera	Periodismo						
3. Código del ramo	PES326						
4. Ubicación en la malla	Tercer Año / Sexto Semestre						
5. Créditos	8						
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	x	Electivo		Optativo		
7. Duración	Bimestral		Semestral	x	Annual		
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas	0	Ayudantía	0	
9. Horas académicas	Clases	68	Ayudantía		0		
10. Pre-requisito	No tiene						

B. Aporte al Perfil de Egreso

La Universidad del Desarrollo se ha propuesto la formación de sus alumnos en una doble dimensión: académica y valórica. Dentro de esta última, se sitúa esta asignatura que tiene como objetivo plasmar en los estudiantes valores y actitudes durante su formación académica y profesional. Tales cualidades se caracterizan por el fortalecimiento del liderazgo disciplinar, lo que implica establecer un vínculo con la realidad social del país, para contribuir a través de conductas éticas, al fortalecimiento de los derechos de las personas.

Ética Periodística busca formar a los estudiantes para que puedan ejercer la toma de decisiones de acuerdo a las regulaciones sociales y normativas que promueven el respeto de los bienes morales propios del desempeño profesional, mediante el análisis de los aspectos más importantes de la ética periodística. El énfasis estará puesto en el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para resolver de forma autónoma y responsable los dilemas profesionales entre el derecho a la información y otros derechos del ser humano.

Esta asignatura contribuye a la formación de dos competencias genéricas de la Universidad del Desarrollo, Ética y Responsabilidad Pública, y al desarrollo de una competencia específica de la carrera de Periodismo: Búsqueda, selección e integración de información. Como se trata del ciclo Licenciatura, el trabajo académico se orienta considerando el nivel formativo medio de las competencias antes enunciadas, proceso coherente con los resultados de aprendizaje del curso y el perfil de egreso.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje que desarrolla la Asignatura

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE GENERALES
<p>Ética</p> <p>Responsabilidad Pública</p>	<p>-Identifica dilemas éticos en diversas situaciones, reconociendo factores asociados al caso analizado.</p> <p>-Evalúa distintas opciones para abordar periodísticamente un tema complejo.</p> <p>-Planifica qué tratamiento periodístico se le dará a un determinado tema contemplando, de manera responsable, todas las consideraciones éticas.</p> <p>-Argumenta con solidez las razones consideradas al abordar un dilema de ética profesional.</p> <p>-Evalúa productos periodísticos en la línea de salvaguardar el rol social del periodista como parte de la comunidad.</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
Búsqueda, selección e integración de información	-Reflexiona sobre casos periodísticos donde el actuar ético ha jugado un rol clave, a nivel nacional e internacional.

D. Unidades de Contenido y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>1 Introducción, la ética profesional</p> <p>1.1 Ética y el concepto de bien</p> <p>1.2 Objeto de la ética</p> <p>1.3 Sujeto de la ética</p> <p>1.4 Dilema ético</p> <p>1.5 Principales corrientes éticas</p> <p>1.6 Ética profesional</p> <p>1.7 Regulación de la ética periodística en Chile</p>	Ética	<p>-Diferencia las corrientes más importantes que han abordado los dilemas éticos, mediante revisión bibliográfica y discusión guiada.</p> <p>Reflexiona sobre el punto de vista desde el cual se estudian los actos humanos, por medio de discusiones guiadas.</p> <p>-Analiza los mecanismos de regulación de la ética que existen en Chile, a través de revisión bibliográfica o presentaciones.</p>

<p>2 Derecho a la información</p> <p>2.1 Fundamentos del derecho a la información</p> <p>2.2 Relación del derecho a la información con la libertad y la justicia</p> <p>2.3 Deberes anteriores, coetáneos y posteriores al acto informativo</p>	<p>Ética</p> <p>Responsabilidad Pública</p>	<p>-Analiza el derecho a la información y su relación con la libertad y la justicia de los ciudadanos a través de una discusión guiada.</p> <p>-Reflexiona sobre la importancia del rol público del periodista a la hora de informar, por medio de discusiones guiadas.</p>
<p>3 Verdad y objetividad</p> <p>3.1 Relación entre verdad e información</p> <p>3.2 Categorías de verdad</p> <p>3.3 Problemas periodísticos en relación con la verdad y la objetividad</p> <p>3.4 Actitudes profesionales mandantes frente a la verdad y la objetividad</p> <p>3.5 Objetividad e información</p> <p>3.6 Conflictos de interés</p>	<p>Ética</p>	<p>-Reflexiona sobre la importancia de informar con verdad y objetividad, a la hora de enfrentar dilemas periodísticos éticos, por medio de discusiones guiadas.</p> <p>-Reconoce los conflictos periodísticos en relación a la verdad y la objetividad que afectan a la prensa a través del análisis de casos.</p> <p>-Propone conductas a partir de lo aprendido en relación a dilemas éticos a través de discusiones guiadas.</p>
<p>4 Fuentes de información</p> <p>4.1 ¿Qué se entiende por fuentes de información?</p> <p>4.2 Categorías de acuerdo a los requerimientos de información</p> <p>4.3 Derechos de las fuentes de información</p> <p>4.4 Problemas de la relación con las fuentes de información</p> <p>4.5 Orientaciones éticas en la relación con las fuentes de información</p> <p>4.6 Secreto profesional</p>	<p>Ética</p> <p>Búsqueda, selección y elaboración de la información.</p>	<p>-Analiza los problemas más comunes de la relación del periodista con las fuentes de información, mediante estudio de casos.</p> <p>-Explica de manera argumentada las particularidades del secreto profesional por medio de discusión guiada.</p> <p>- Reflexiona sobre la importancia de la selección de las fuentes en un trabajo periodístico de calidad, a través de discusiones guiadas.</p>
<p>5 Derechos de la personalidad</p> <p>5.1 Fundamentos de los derechos de la personalidad</p> <p>5.2 Derecho a la intimidad</p> <p>5.3 Derecho a la vida privada y su relación con la vida pública</p> <p>5.4 Derecho al honor y la honra</p>	<p>Ética</p>	<p>- Distingue la relación entre el derecho a la vida privada y la vida pública.</p> <p>- Reconoce la obligación de velar por el derecho al honor, a la honra e imagen de las personas mediante análisis de casos.</p> <p>- Identifica los derechos que están involucrados en distintos dilemas éticos, por medio de trabajo práctico.</p>

<p>7 Periodismo de investigación y datos</p> <p>7.1 Fundamentos y desafíos éticos en relación con el periodismo de investigación y datos</p>	<p>Ética</p>	<p>-Evalúa temas de investigación y sus potenciales conflictos debido a la presencia de dilemas éticos.</p>
--	--------------	---

E. Estrategias de Enseñanza

Se utilizará con especial énfasis, el análisis y reflexión de casos, ficticios y reales, y la revisión de lecturas sobre temas trabajados en clases. Para orientar la reflexión, se entregarán preguntas que deberán ser respondidas en forma individual, para después realizar el análisis grupal.

Anexo a lo anterior, se abordará el curso con las siguientes estrategias metodológicas: clases expositivas, realización de trabajos de investigación, análisis de casos y discusiones guiadas serán presentados como informes o ensayos y foros, entre otros.

F. Estrategias de Evaluación

Las instancias evaluativas serán las siguientes:

1. Participación en clases y foros online, que se evaluará de acuerdo a la contribución, a la discusión, la solidez de la argumentación y el respeto a los pares.
2. Ensayos, informes y controles de lectura: corresponden a los informes individuales que dan respuesta a las preguntas de los casos, y a trabajos en los que los alumnos deben realizar en forma individual una argumentación analítica respecto de un tópico o una pregunta específica, para la cual deberán investigar y leer bibliografía específica.
3. Seguimiento de casos recientes donde se hayan enfrentado a dilemas de ética periodística, creación de portafolio.
4. Certámenes: evaluaciones acumulativas de los conocimientos adquiridos para constatar en grado de dominio y claridad de los conocimientos y habilidades desarrolladas.
5. Examen final: aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos durante la asignatura en casos reales. La prueba estará enfocada en el análisis y comprensión profunda.

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

- Brajnovic, L. Campos Magnéticos.
- Consejo de Europa. Respeto al dolor y deber de informar.
- Constitución Política de Chile.
- Desantes, J.M. (1976). Realidad, verdad y objetividad en la información.
- González Pino, M. Fuentes de la información.

- González Pino, M. Secreto profesional.
- Lecaros, M.J. Derecho a la información.
- Lecaros, MJ. Lenguaje y poder.
- Mill, J.S. Sobre la libertad.
- Pieper, J. (1980). Abuso de poder, abuso del lenguaje.
- Rozas, E. Derecho a la intimidad y vida privada.
- Rozas, E. La selección noticiosa.
- Soria, C. (1997). Fundamentos éticos de la presunción de inocencia o la legitimidad del periodismo de denuncia.
- Soria, C. Derecho a la información y derecho a la honra.
- Unicef. Menores de edad e información.

La selección de textos estará disponible en CANVAS

Bibliografía Complementaria

- Filippi, E. *Fuente y secreto*. Apuntes Deontología, Carolina Mardones.
- Restrepo, J. *Ética para periodistas*.
- Santibáñez, A. (2013). *¿Ética periodística? Ja, ja, ja*. Santiago: Bravo Allende Editores.
- Yáñez, E. (2007). *Medios de comunicación social y periodismo: una aproximación desde la ética*. Santiago: Centro de Estudios Bicentenarios.