

A. Antecedentes Generales

1.	Unidad Académica	Psicología				
2.	Carrera	Psicología				
3.	Código	STS121				
4.	Ubicación en la malla	1º año, 2º semestre				
5.	Créditos	4				
6.	Tipo de asignatura	Obligatorio	x	Electivo		Optativo
7.	Duración	Bimestral	x	Semestral		Anual
8.	Módulos semanales	Clases Teóricas	4	Clases Prácticas		Ayudantía
9.	Horas académicas	Clases	34			
10.	Pre-requisito	Sin prerrequisitos				

B. Aporte al Perfil de Egreso

Este es un curso bimestral (8 semanas) del nivel de Bachillerato, que se dicta durante el segundo semestre de la carrera de Psicología. Forma parte de la sub-área de Fundamentos y Teoría dentro del área Disciplinar de la malla curricular.

La asignatura estará centrada en el estudio de la teoría psicoanalítica freudiana, así como en la revisión de las teorías desarrolladas por los representantes más significativos de las aproximaciones psicodinámicas de distintas escuelas post-freudianas. De este modo, luego de hacer un recorrido introductorio por el contexto científico-histórico en el que emerge el psicoanálisis propuesto por Freud, y de revisar los ejes centrales y supuestos fundamentales contenidos en sus teorizaciones durante los primeros 40 años del siglo XX, se revisarán los principales conceptos y modelos formulados por los representantes centrales de la escuela de las teorías de relaciones objetales británica, de la psicología del yo, del grupo intermedio y de los teóricos intersubjetivos-relacionales.

En relación a los aprendizajes, hacia el final de la asignatura, se espera que los estudiantes demuestren que distinguen los supuestos fundamentales que se adoptan para analizar desde una aproximación psicodinámica a los fenómenos psíquicos, y que puedan emplear los modelos teóricos revisados para analizar diferentes funcionamientos humanos, recogiendo las diferencias entre cada teoría.

El perfil de la y del estudiante UDD considera el desarrollo de **competencias genéricas** en ocho ámbitos: Pensamiento Crítico, Responsabilidad Pública, Emprendimiento y Liderazgo, Visión Global,

Comunicación, Innovación, Compromiso Ético y Transformación Digital. Este curso se orienta al desarrollo de la competencia genérica de **Pensamiento Crítico**.

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por **competencias específicas** que se organizan en siete dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico, Intervención, Evaluación y Habilidades Socioemocionales. El presente curso se orienta a desarrollar la competencia específica del perfil en el ciclo de Bachillerato: **Dominio Teórico**.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Pensamiento Crítico Utilizar el conocimiento disciplinar y genérico disponible e integrarlo, de acuerdo a la necesidad de análisis y el contexto, siendo capaz de construir criterios para tomar decisiones con fundamento, que promuevan la investigación y la reflexión permanente.	Analizar el surgimiento y desarrollo del psicoanálisis, relacionando los conceptos freudianos con el contexto histórico y científico de la época y con las teorías psicoanalíticas posteriores. Argumentar sobre la adopción de los principios fundamentales o supuestos básicos del psicoanálisis por las teorías psicodinámicas, y su pertinencia para el análisis de diversos fenómenos psicosociales. Explicar diferentes fenómenos psíquicos en contextos reales, aplicando los modelos psicodinámicos más representativos.
Competencias Específicas Dominio Teórico Comprender los fundamentos socio históricos, políticos, filosóficos y epistemológicos de los diversos enfoques de la psicología y disciplinas afines para la comprensión de problemáticas psicosociales.	

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
1. El contexto científico-histórico en el que emerge el psicoanálisis: Freud y la invención del psicoanálisis. 2. Diferentes momentos en la teoría freudiana: desde el psicoanálisis como forma de tratamiento, a los cambios y énfasis teóricos durante los 40 primeros años del siglo XX. 3. Supuestos básicos: los principios fundamentales contenidos en la obra de	Dominio Teórico. Pensamiento Crítico.	A nivel de competencia genérica: 1.1. Examinar el surgimiento del psicoanálisis en el contexto científico-histórico en que trabajó Freud y su impacto para las teorías post-freudianas. A nivel de competencia específica: 1.2 Describir la evolución de la teoría psicoanalítica y los diferentes énfasis adoptados a

<p>Freud a los que adhieren los teóricos psicodinámicos post-freudianos.</p>		<p>lo largo de los 40 años en que Freud la desarrolló. 1.3 Distinguir los principios fundamentales del psicoanálisis y cómo impactan la aproximación al entendimiento del funcionamiento psíquico cuando son adoptados.</p>
<p>1. Psicología del yo: el trabajo de Hartmann y su énfasis en la adaptación y el funcionamiento yoico.</p> <p>2. Teoría británica de las relaciones objetales: el trabajo de Klein en torno a la fantasía inconsciente y los tipos de funcionamiento mental (teoría de las posiciones).</p> <p>3. El grupo intermedio (independientes): el trabajo de Winnicott y su aporte a la comprensión de la diada madre-bebé.</p> <p>4. El psicoanálisis contemporáneo: aportes de los clínicos intersubjetivos y relacionales representados por Stolorow, Aron y Mitchell.</p>		<p>A nivel de competencia genérica: 2.1. Justificar la pertinencia de los distintos modelos teóricos revisados para analizar diferentes aspectos del desarrollo y funcionamiento psíquico.</p> <p>A nivel de competencia específica: 2.2. Diferenciar el aporte entregado por cada teoría revisada para la comprensión psicodinámica del funcionamiento humano. 2.3. Emplear los elementos centrales de cada una de las teorías revisadas para analizar diferentes fenómenos psíquicos.</p>

E. Estrategias de Enseñanza

Este curso, al ser teórico, integra experiencias de aprendizaje orientadas a la comprensión profunda y reflexiva de los conceptos y teorías pertinentes al desarrollo de las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de cátedra, el o la docente, presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de las y los estudiantes, asumiendo un rol mediador en la construcción del conocimiento. Podrá utilizar estrategias de diálogo entre los estudiantes, discusión, comparación de teorías y debate crítico, incorporando aspectos conceptuales en el análisis de situaciones reales. Se reflexionará sobre los aportes, alcances y limitaciones de los modelos teóricos revisados, en cuanto al estudio y comprensión del ser humano.

La y el estudiante en su tiempo autónomo, realizarán estudio personal orientado a la lectura de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, ejercicios de organización de la información, realización de trabajo grupal y/o de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto a su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, todas las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, todas las asignaturas tienen un espacio en la plataforma CANVAS que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar tareas, wiki, entre otras.

F. Estrategias de Evaluación

Las estrategias de evaluación de este curso permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promoverá el uso de evaluaciones auténticas que favorezcan una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán las y los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de las y los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 1 certamen una vez avanzado el 70% del curso (70% de la evaluación parcial)
- 1 trabajo (30% de la evaluación parcial)

Examen: 30% de la nota final del curso: presentación de un trabajo grupal de aplicación de una de las teorías revisadas al análisis de un caso o película.

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología. La asistencia a clases mínima requerida para aprobar el curso es de un 80%.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0. No existe eximición a examen, y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo con el reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante, asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

Cualquier inasistencia a evaluaciones deberá ser justificada en la facultad.

G. Recursos de Aprendizaje

✓ Bibliográficos (todos los textos señalados ya están disponibles en formato físico o digital - plataforma E-libro-en los recursos de biblioteca UDD)

- Aron, L. (2013). *Un encuentro de mentes. Mutualidad en psicoanálisis*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Blanco, A. y Liberman, A. (2011). *Una introducción a la obra de Donald W. Winnicott: Contribuciones al pensamiento relacional*. Ágora Relacional.
- Bleichmar, N. y Lieberman, C. (1997). *El psicoanálisis después de Freud*. Paidós.
- Coderch, J. (2010). *La práctica del psicoanálisis relacional: el modelo interactivo en el campo del psicoanálisis*. Ágora Relacional.
- Coderch, J. (2015). *Pluralidad y diálogo en psicoanálisis: Diversidad y vinculaciones interdisciplinarias*. Herder.
- Freud, S. (1920). *Obras completas*. Amorrortu.
- García de la Hoz, A. (2010). *Teoría psicoanalítica*. Biblioteca Nueva.
- Gabbard, G.O. (2002). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica*. Panamericana.
- Mitchell, S. A. y Black, M. (2004). *Más allá de Freud: Una historia del pensamiento psicoanalítico moderno*. Herder.
- Orange, D., Atwood, G. y Stolorow, R. (2012) *Trabajando intersubjetivamente: contextualismo en la práctica psicoanalítica*. Ágora Relacional.
- Roudinesco, E. (2015). *Freud en su tiempo y en el nuestro*. Penguin Random House.
- Roudinesco, E. (2018). *El inconsciente explicado a mi nieto*. Libros del Zorzal.
- Segal, H. (2002). *Introducción a la obra de Melanie Klein*. Paidós.
- Sáinz, F. (2017). *Winnicott y la perspectiva relacional en psicoanálisis*. Herder.
- Talarn, A. (2016). *Psicoanálisis al alcance de todos*. Herder.

✓ Informáticos:

- Curso en Plataforma Canvas
- Recursos digitales en biblioteca UDD