

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Psicología					
2. Carrera	Psicología					
3. Código	SSG223					
4. Ubicación en la malla	2º año, 4º semestre					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	x	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	x	Annual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	4	Clases Prácticas		Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	68				
10. Pre-requisito	Sin prerrequisitos					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Esta asignatura disciplinar se implementa a nivel de Bachillerato, durante el cuarto semestre de la carrera de Psicología. Ella busca introducir a las y los estudiantes en el campo disciplinar de la Psicología Social como área básica de la psicología.

Sus contenidos principales consideran los fundamentos epistemológicos y la definición del objeto de estudio de la Psicología Social. Revisando las preguntas fundacionales y las principales tradiciones de esta disciplina, junto a la distinción de las principales teorías y conceptos desarrollados en Psicología respecto de la relación entre individuo y sociedad.

Las metodologías de trabajo incluyen dispositivos de trabajo grupal y análisis de caso. Son contenidos de este curso, percepción, cognición social, actitudes y representaciones sociales, así como procesos de influencia social.

El perfil de la y del estudiante UDD considera el desarrollo de **competencias genéricas** en ocho ámbitos: Pensamiento Crítico, Visión Global, Emprendimiento y Liderazgo, Responsabilidad Pública, Comunicación, Compromiso Ético, Innovación y Transformación Digital. El presente curso se orienta al desarrollo de la siguiente competencia genérica (Bachillerato): **Visión global**.

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por **competencias específicas** que se organizan en siete dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico, Intervención, Evaluación y Habilidades Socioemocionales. El presente curso se orienta a desarrollar la siguiente competencia específica del perfil en el ciclo de Bachillerato: **Dominio Teórico**.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<p>Visión Global Examinar los fenómenos psicosociales considerando las dimensiones históricas, políticas, económicas, sociales y culturales. Inferir el impacto de variables contextuales en el comportamiento humano, a nivel individual, grupal o global.</p>	<p>Conocer los principales fundamentos epistemológicos y de definición del objeto de estudio de la Psicología Social, distinguiendo las tradiciones contemporáneas respecto de sus principales desarrollos teóricos en el análisis de la relación entre individuo y sociedad.</p> <p>Conocer los principales desarrollos conceptuales de la Cognición Social en psicología social y su contribución al análisis de fenómenos sociales contemporáneos, incluyendo el impacto de las variables contextuales.</p> <p>Conocer los principales desarrollos conceptuales en la Psicología Social Europea y su contribución al análisis de fenómenos sociales contemporáneos, incluyendo el impacto de las variables contextuales.</p> <p>Conocer los principales desarrollos conceptuales en la Psicología Social Crítica y su contribución al análisis de fenómenos sociales contemporáneos, incluyendo el impacto de las variables contextuales.</p>
<p>Competencias Específicas Dominio teórico Comprender los fundamentos socio-históricos, políticos, filosóficos y epistemológicos de los diversos enfoques teóricos de la psicología.</p>	

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia (Nombre)	Resultados de Aprendizaje
<p>1. Definición de psicología social, objeto de estudio y metodologías empleada, y contextualización de ello en el marco de los desarrollos contemporáneos de las ciencias sociales.</p> <p>1.1. Características del enfoque de estudio de la psicología social.</p> <p>1.2. Relación de la psicología social psicológica; psicología social</p>	<p>Dominio teórico</p> <p>Visión Global</p>	<p>1) Explicar los supuestos epistemológicos y metodológicos de las corrientes contemporáneas en psicología social, diferenciándolos de otras áreas de la psicología y considerando el impacto de variables contextuales en el comportamiento humano, a nivel individual, grupal o global.</p>

sociológica; Psicología social europea y latinoamericana.		
<p>1. Procesos intraindividuales: Cognición Social, definición y principales conceptos (heurísticos)</p> <p>2.1 Cognición Social: percepción, cognición social, representaciones sociales.</p> <p>2.2. Actitudes, Cambio de Actitud (comunicación persuasiva y cambio de actitud)</p> <p>2.3 Estereotipo, Prejuicio, Discriminación.</p>	<p>Dominio teórico</p> <p>Visión Global</p>	<p>2) Comparar los principales conceptos de la cognición social, distinguiendo sus aspectos comunes y distintivos.</p> <p>3) Aplicar los conceptos asociados a la cognición social para analizar y comprender comportamientos y fenómenos sociales contemporáneos y el efecto de las variables contextuales.</p>
<p>3. Procesos intergrupales</p> <p>3.1 Influencia social:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● normalización, conformidad y obediencia. Mecanismos psicológicos que sustentan estos procesos (Asch, Milgram, Sherif) ● Influencia minoritaria: modelo funcionalista y genético de la sociedad (Moscovici) <p>3.2. Identidad Social-Individuo y sociedad: Sí mismo y cultura (Tajfel)</p>	<p>Dominio teórico</p> <p>Visión Global</p>	<p>4) Comparar los principales conceptos de la Psicología Social Europea, distinguiendo sus aspectos comunes y distintivos.</p> <p>5) Aplicar los conceptos asociados a la Psicología Social Europea para analizar y comprender comportamientos y fenómenos sociales contemporáneos y el efecto de las variables contextuales.</p>
<p>4. Desarrollos críticos de la psicología social.</p> <p>4.1 Exclusión social, dominancia social (teoría de justificación del sistema)</p> <p>4.2. Transdisciplinariedad: epistemologías feministas.</p>	<p>Dominio teórico</p> <p>Visión Global</p>	<p>6) Comparar los principales conceptos de la Psicología Social Crítica, distinguiendo sus aspectos comunes y distintivos.</p> <p>7) Aplicar los conceptos asociados a la Psicología Social Crítica para analizar y comprender comportamientos y fenómenos</p>

4.3 Psicología de la liberación. (Martin-Baró)		sociales contemporáneos y el efecto de las variables contextuales.
--	--	--

E. Estrategias de Enseñanza

Este curso, al ser teórico, integra experiencias de aprendizaje orientadas a la comprensión profunda y reflexiva de los conceptos y teorías pertinentes al desarrollo de las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de cátedra, el o la docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de las y los estudiantes, asumiendo un rol mediador en la construcción del conocimiento. Podrá utilizar estrategias de diálogo entre las y los estudiantes, discusión, comparación de teorías y debate crítico, incorporando aspectos conceptuales en el análisis de situaciones reales. Se reflexionará sobre los aportes, alcances y limitaciones de los modelos teóricos revisados, en cuanto al estudio y comprensión del ser humano.

En el espacio de ayudantía, se aclararán dudas de las y los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, privilegiando el uso de organizadores gráficos de la información como mapas conceptuales, cuadros comparativos, esquemas de análisis, líneas de tiempo, etc.

La y el estudiante en su tiempo autónomo, realizarán estudio personal orientado a la lectura de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria y ejercicios de organización de la información. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto a su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, todas las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, todas las asignaturas tienen un espacio en la plataforma canvas que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, textos, etc.

F. Estrategias de Evaluación

Las estrategias de evaluación de este curso permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán las y los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de las y los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 certámenes acumulativos: 35% cada uno
- Controles de lectura y/o ejercicios de ayudantía: 30%

Examen: 30 % de la nota final del curso (se sugiere modalidad escrita).

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del estudiante y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología. La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0. No existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo con el reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria:

Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). Cognición social: pensar en el mundo social. En Baron, R. A. y Byrne, D (Ed). *Psicología social* (10ª ed., pp. 81-120). Pearson Prentice Hall.

Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social*. Ed. Paidós.

Ibañez, T. (2004). *Introducción a la psicología social*. UOC.

Morales, J. F. (1999). *Psicología social*. McGraw-Hill.

Moscovici, S. (1985). *Psicología social I. Influencia y cambio de actitudes. Individuos y grupos*. Paidós.

Myers, D. (2005). *Psicología social*. McGraw-Hill.

Bibliografía Complementaria:

Alvaro, J. L. y Garrido, A. (2007). *Orígenes sociológicos de la psicología social*. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 118, 11-26. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99715251001>

Asch, S. (1952). *Los efectos de la presión de grupo sobre la modificación y deformación de los juicios*. En G. E. Swanson, T. M. Newcomb y E. L. Hartley (Eds.), *Readings in Social Psychology*. Holt, Rinehart and Winston. Recuperado de
http://www.psicosocial.net/es/centro-de-documentacion/doc_details/143-los-efectos-de-la-presion-de-grupo-sobre-la-modificacion-y-deformacion-de-los-juicios

- Bohner, G., & Dickel, N. (2011). Attitudes and Attitude Change. *Annual Review of Psychology*, 62, 391-417.
- Canto, J. (1994). *Psicología Social e Influencia: Estrategias de Poder y Procesos de Cambio*. Ed Aljibe.
- Cárdenas, M. y Barrientos, J. (2008). Actitudes explícitas e implícitas hacia los hombres homosexuales en una muestra de estudiantes universitarios en Chile. *Psyche*, 27(2), 17-25.
- Carpí, A., Breva, A. y Palmero, F. (2005). *La teoría de la acción planeada y la reducción del estrés percibido para prevenir la enfermedad cardiovascular*. *Anales de psicología*, 21, 84-91.
- Craig Mcgarty, Russell Spears, Vincent Y. Yzerbyt (2002) *Stereotypes as Explanations: The Formation of Meaningful Beliefs about Social Groups*. Cambridge: Cambridge University Press
- Doise, W. (1996). Representaciones Sociales en la Identidad Personal. En J. M. Morales, D. Páez, J. C. Deschamps y S. Worchel (Eds.), *Identidad Social. Aproximaciones psicosociales a los grupos y a las relaciones entre grupos*. Promolibros
- Echebarria, A. (1991). *Psicología Social Sociocognitiva*. Dessclèe de Brouwer.
- Festinger, L. (1975). *Teoría de la disonancia cognoscitiva*. Instituto de Estudios Políticos. Publicado originalmente en 1957.
- Fiske, S.T., & Taylor, S.E. (1991). *Social cognition*. McGraw-Hill.
- Franzoi Stephen (2007) *Psicología Social*. MacGraw Hill
- Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J. P. y Stephenson, G. M. (Coords.) (1990). *Introducción a la Psicología Social: Una perspectiva europea*. Ariel.
- Ibañez, T. & Iñiguez L. (1997). *Critical social psychology*. SAGE Publications.
- Ibañez, T. (1988). *Ideología de la vida cotidiana*. Sendai.
- Ibañez, T. (1990). *Aproximaciones a la Psicología Social*. Sendai.
- Iñiguez-Rueda L. (2003). La psicología social como crítica: continuismo, estabilidad y efervescencias. Tres décadas después de "la crisis". *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 37(2), 221-238.
- Katz, D. (1960). The Functional Approach to the Study of Attitudes. *The Public Opinion Quarterly*, 24(2) 163-204.
- Martin Baro I. (1986) Hacia una psicología de la liberación. *Boletín de psicología N°22* Pág. 219 – 231. UCA Editores
- Martín-Baró, I. (1989/1996). *Sistema, grupo y poder*. UCA.

Milgram, S. (1980). Algunas condiciones de obediencia y desobediencia a la autoridad. En C. Insko y J. Schopler (Eds.), *Psicología social experimental* (pp. 370-395). Trillas.

Morant, N. (1998). *Social representations of gender in the media: Quantitative and qualitative content analysis*. En D. Miell, & M. Wetherell (Eds.), *Doing Social Psychology*. Sage.

- ✓ *Informáticos: Incluye sitios web, plataformas web, entre otros.*
 - Curso online: I-cursos
 - Bases de datos
 - Páginas web