

**Programa de Asignatura**  
**Psiquiatría y psicopatología en la adultez**

**A. Antecedentes Generales**

<b>1. Unidad Académica</b>	Psicología					
<b>2. Carrera</b>	Psicología					
<b>3. Código</b>	Incorporar código del ramo					
<b>4. Ubicación en la malla</b>	3º, 6º					
<b>5. Créditos</b>	8					
<b>6. Tipo de asignatura</b>	Obligatorio	x	Electivo		Optativo	
<b>7. Duración</b>	Bimestral		Semestral	x	Anual	
<b>8. Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	4	Clases Prácticas		Ayudantía	2
<b>9. Horas académicas</b>	Clases		Ayudantía			
<b>10. Pre-requisito</b>	Sin prerequisites					

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

Este es un curso disciplinar a nivel de Licenciatura, de carácter teórico práctico, con enfoque diagnóstico, que se dicta el sexto semestre de la carrera de Psicología.

El curso permite a los y las estudiantes realizar una aproximación crítica a las nociones de normalidad/anormalidad y salud/enfermedad en la adultez, discutiendo los efectos de estas concepciones sobre el diagnóstico, el tratamiento y la calidad de vida de las personas. Se espera que los y las estudiantes reconozcan fenómenos psicopatológicos, síntomas y signos con el fin de construir un diagnóstico clínico sindromático que permita plantear un tratamiento integral y multidisciplinario acorde a la patología observada. Los y las estudiantes conocerán sistemas descriptivos de clasificación con el fin de poder enmarcar la patología diagnosticada en ellos y tendrán que ser capaces de establecer diagnósticos diferenciales.

Los estudiantes analizarán información teórica y empírica de casos que faciliten la comprensión y aplicación de los contenidos de la asignatura a situaciones reales, para lo cual se espera que consideren la perspectiva biológica, psicológica y sociocultural, entrenando su capacidad argumentativa en contextos interdisciplinarios.

El perfil de la y el estudiante UDD consideran el desarrollo de **competencias genéricas** en ocho ámbitos: Pensamiento crítico, Visión Global, Emprendimiento y Liderazgo, Responsabilidad Pública, Comunicación, Compromiso ético, Innovación y Transformación digital. El presente curso se orienta al desarrollo de la competencia genérica: **Pensamiento Crítico**.

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por **competencias específicas** que se organizan en siete dominios: Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico, Intervención, Evaluación y Habilidades Socioemocionales. El presente curso se orienta a desarrollar la competencia específica del perfil en el ciclo de Bachillerato: **Integración Sistémica**.

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<p><b>Pensamiento Crítico:</b> Utilizar el conocimiento disciplinar y genérico disponible e integrarlo, de acuerdo a la necesidad de análisis y el contexto, siendo capaz de construir criterios para tomar decisiones con fundamento, que promuevan la investigación y la reflexión permanente.</p>	<p>Argumentar las ventajas (clínicas y éticas) y limitaciones de efectuar hipótesis diagnósticas sindromáticas en la adultez.</p> <p>Proponer hipótesis diagnósticas sindromáticas que consideren las distintas dimensiones del ser humano (biológica, psicológica y sociocultural).</p> <p>Justificar recomendaciones terapéuticas y farmacológicas para el manejo de las patologías de salud mental más prevalentes en la adultez.</p>
<p><b>Competencias Específicas</b></p>	
<p><b>Integración sistémica:</b> Analizar las dimensiones biológicas, psicológicas y socioculturales de fenómenos psicosociales vinculados al quehacer del/la psicólogo/a, que permitan su comprensión en distintos niveles (individual, grupal, organizacional y social).</p>	
<p><b>Sub-competencia</b> Explicar la psicopatología en la adultez, integrando elementos teóricos, técnicos y éticos en el diagnóstico clínico psiquiátrico, aplicando las políticas públicas en salud mental en la contextualización de los análisis realizados.</p>	

### D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>1. Psicopatología en la adultez: 1.1. Conceptos de normalidad/ anormalidad, salud/enfermedad en la adultez en los distintos niveles de atención de salud (primario, secundario y terciario; público y privado). 1.2. Conceptos de signo, síntoma, diagnóstico diferencial, comorbilidad. 1.3. Factores de riesgo y protección en psicopatología de adultos.</p>	<p>Pensamiento Crítico Integración Sistémica</p>	<p><b>A nivel de competencia genérica:</b> 1.1. Analizar, críticamente, el impacto del diagnóstico psicopatológico adulto en la vida personal, laboral y familiar de una persona.</p> <p><b>A nivel de competencia específica:</b> 1.2. Identificar los conceptos de normalidad/ anormalidad, salud/ enfermedad para utilizarlos en el diagnóstico y tratamiento en los distintos</p>

		<p>niveles de atención en salud.</p> <p>1.3. Utilizar la noción de signo y síntoma, diagnóstico diferencial, comorbilidad y factores de riesgo/ protección para explicar el surgimiento y manifestación de las patologías de salud mental en adultos.</p>
<p>2. Examen Mental en Psiquiatría</p> <p>2.1. Distinciones de la entrevista psiquiátrica en la adultez y su registro en el sistema público y privado de salud en Chile.</p> <p>2.2. Diagnóstico descriptivo y su registro en el sistema público y privado de salud en Chile.</p> <p>2.3. Sistemas de clasificación en la adultez: CIE 10 y DSM-5 (énfasis en CIE-10)</p> <p>2.4. Aspectos éticos en la evaluación psicopatológica y psiquiátrica de adultos: Ley de derechos y deberes de usuarios de sistema de salud pública y privada.</p>		<p><b>A nivel de competencia genérica:</b></p> <p>2.1. Debatir los alcances de la ley de derechos de los y las pacientes y el código de ética profesional en la atención psiquiátrica de adultos.</p> <p><b>A nivel de competencia específica:</b></p> <p>2.2. Distinguir los procedimientos del examen mental y entrevista psiquiátrica al adulto para llevar a cabo diagnósticos psicopatológicos, según los sistemas de registro vigentes.</p> <p>2.3. Realizar hipótesis diagnósticas descriptivas de trastornos en la adultez, utilizando los criterios del CIE-10.</p>
<p>3. Trastornos en la Adultez:</p> <p>3.1. Fenomenología, epidemiología y etiología.</p> <p>3.2. Indicaciones farmacológicas (mecanismos de acción, efectos e indicaciones), terapéuticas y programas de salud vigentes (GES).</p> <p>Trastornos afectivos.</p> <p>Trastornos de ansiedad.</p> <p>Trastornos psicóticos.</p> <p>Trastornos somatomorfos.</p> <p>Trastornos disociativos.</p> <p>Trastornos por uso de sustancias.</p> <p>Trastornos de Personalidad.</p> <p>Trastornos orgánicos.(Epilepsia, Discapacidad Intelectual, Demencia)</p>		<p><b>A nivel de competencia genérica:</b></p> <p>3.1. Justificar los alcances y limitaciones del diagnóstico psiquiátrico en los análisis clínicos de la adultez.</p> <p><b>A nivel de competencia específica:</b></p> <p>3.2. Comparar la fenomenología, epidemiología y etiología de los trastornos mentales más frecuentes en la adultez para diferenciar entre los diversos cuadros en casos reales o simulados.</p>

Disfunciones sexuales.	3.3. Proponer indicaciones terapéuticas y farmacológicas de los trastornos mentales en la adultez, que permitan un buen manejo de la patología en el sistema de salud vigente en Chile.
------------------------	---

**E. Estrategias de Enseñanza**

Este curso, al ser mixto integra experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas, pertinentes a las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de cátedra, el o la docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los y las estudiantes, clases dialogadas y comentarios de texto. A su vez, enseñará a realizar análisis de casos reales o simulados (en adultez) y realizará actividades de aplicación en grupos pequeños. Se realizarán ejercicios para que los y las estudiantes logren identificar síntomas, realicen hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales. Junto con lo anterior, se espera que el y la estudiante utilice sistemas de registro acorde a normativa legal vigente, analice las consecuencias para el bienestar general, e impactos del diagnóstico en diferentes contextos.

De acuerdo con los resultados de aprendizaje esperados, en esta asignatura se sugiere incorporar la metodología *análisis de casos* en la cual se integrará la información teórica en una observación directa en sala de espejos o trabajo con videos, con el fin de aplicar conceptos revisados en cátedra y aprender a registrar sus apreciaciones en una pauta de registro.

En el espacio de ayudantía, se aclararán dudas de los y las estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, se realizarán mapas conceptuales y utilizarán otros organizadores de información. Junto con ello, se revisarán aprendizajes obtenidos en los análisis de casos y se entrenarán habilidades de observación y descripción de cuadros psicopatológicos.

El y la estudiante en su tiempo autónomo, realizará estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, realización de trabajos en equipo y ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras.

**F. Estrategias de Evaluación**

Las estrategias de evaluación de este curso permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de

evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los y las estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los y las estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 Certámenes acumulativos: 30% y 30%.
- Registro de observaciones y planteamiento de hipótesis: 20%
- Controles de lectura y ejercicios de aplicación en ayudantía: 20%.

Examen: 30 % de la nota final del curso (se sugiere modalidad escrita).

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología. La asistencia a clases mínima requerida para aprobar el curso es de un 80% y del 60% a las ayudantías.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo con el reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

Cualquier inasistencia a evaluaciones deberá ser justificada en la facultad.

## **G. Recursos de Aprendizaje**

### ✓ *Bibliográficos*

#### **Bibliografía Obligatoria:**

American Psychiatric Association (2013). *Manual Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-5*. España: Ed. Medica Panamericana.

Halgin, R. y Krauss, S. (2009). *Psicología de la Anormalidad. Perspectivas clínicas en los trastornos psicológicos*. Ed. Mc Graw Hill.

Capponi, R. (1998). *Psicopatología y Semiología Psiquiátrica*. Santiago: Universitaria.

MINSAL (1999); *Plan Nacional de Salud Mental y Psiquiatría (2000-2010)*; Ministerio de Salud [on line] 2000, [citado en 2006-09-20] disponible en [www.minsal.cl](http://www.minsal.cl)

- MINSAL (2006); *Guía Clínica Tratamiento de Personas con Depresión Garantías Explícitas en Salud*; Ministerio de Salud [on line] 2006, [citado en 2006-10-13] disponible en [http://www.minsal.cl/ici/guias\\_clinicas\\_ges2006/DEPRESIONFIN.pdf](http://www.minsal.cl/ici/guias_clinicas_ges2006/DEPRESIONFIN.pdf)
- MINSAL (2005); *Guía Clínica Primer Episodio Esquizofrenia Garantías Explícitas en Salud*; Ministerio de Salud [on line] 2005, [citado en 2006-10-13] disponible en [http://www.minsal.cl/ici/guiasclinicas/EsquizofreniaR\\_Mayo10.pdf](http://www.minsal.cl/ici/guiasclinicas/EsquizofreniaR_Mayo10.pdf)
- Organización Mundial de la Salud (2008). *CIE-10: Trastornos Mentales y del Comportamiento: Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud
- Sadock B., Sadock V. (2008) *Manual de bolsillo de Psiquiatría Clínica*. 4ª Edición. Barcelona: Editorial Wolters Kluwer / Lippincott Williams & Wilkins.
- Vallejo Ruiloba J. (2006). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. 6ª edición. Barcelona: Masson.

#### **Bibliografía Complementaria:**

- Berríos, G. (2008). *Historia de los síntomas de los Trastornos Mentales*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Carvajal, Florenzano, R. y Weil, K. (2008). *Psiquiatría*. Santiago: Editorial Mediterráneo.
- Gabbard, G. (2002). *Psiquiatría Psicodinámica en la práctica clínica*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Ghaem, N. y Risco, L. (2008). *Psiquiatría: Conceptos*. Santiago: Editorial Mediterráneo.
- Gobierno de Chile (2014). *Plan Nacional de Salud Mental*. Recuperado de [http://web.minsal.cl/SALUD\\_MENTAL](http://web.minsal.cl/SALUD_MENTAL)
- Minoletti A, Rojas G, Sepúlveda R. Notas sobre la historia de las políticas y reformas de salud mental en Chile. En: Armijo M., (2011). *La psiquiatría en Chile: apuntes para una historia*. Santiago, Chile: Royal Pharma.
- Silva, H. (2003). *Manual de Psicofarmacología Clínica*. Santiago: Ed. Mediterráneo.
- Valdivieso, S. (2009). *Fundamentos de Psiquiatría Clínica*. Santiago: Facultad de Medicina Universidad Católica de Chile
- ✓ *Informáticos: Incluye sitios web, plataformas web, entre otros.*
- Curso online: CANVAS
  - Bases de datos
  - Páginas web