

### A. Antecedentes Generales

1.	<b>Unidad Académica</b>	Psicología				
2.	<b>Carrera</b>	Psicología				
3.	<b>Código</b>	SPC311				
4.	<b>Ubicación en la malla</b>	Quinto semestre				
5.	<b>Créditos</b>	8				
6.	<b>Tipo de asignatura</b>	Obligatorio	x	Electivo		Optativo
7.	<b>Duración</b>	Bimestral		Semestral	x	Anual
8.	<b>Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía 1
9.	<b>Horas académicas semanales</b>	Clases	4	Ayudantía		2
10.	<b>Pre-requisito</b>	Sin prerrequisitos				

### B. Aporte al Perfil de Egreso

Este es un curso disciplinar a nivel de Licenciatura, que se dicta el 5º semestre de la carrera de Psicología.

Es un curso de carácter teórico-práctico, que busca que las y los estudiantes comprendan y apliquen las bases teóricas y empíricas de la psicología clínica, en torno a sus objetivos, funciones, características y el rol del psicólogo clínico como agente de cambio en el desarrollo del bienestar integral de personas y familias.

Se espera que estudiantes utilicen estos conocimientos para el análisis de las principales problemáticas de salud mental en Chile realizando distinciones de género y minorías étnicas y comprendan los desafíos planteados en el Plan Nacional de Salud Mental respecto a la prevención e intervención en estas materias.

Asimismo, busca que los y las estudiantes sean capaces de aplicar el modelo multinivel del área clínica para definir objetivos de la intervención y comprendan que esta parte desde el primer contacto con consultantes hasta el cierre de la intervención y su evaluación. Se desarrollarán habilidades para la entrevista clínica, el manejo de crisis, la detección e intervención en riesgo suicida y las consideraciones de atención en duelos y cuidados paliativos, siendo éstas básicas en el ejercicio profesional de todo psicólogo y psicóloga.

Lo anterior se trabajará acorde a los estándares técnicos-éticos de la profesión y estarán situados en la comprensión del sistema de salud Chileno.

El perfil de la y el estudiante UDD consideran el desarrollo de **competencias genéricas** en ocho ámbitos: Eficiencia, Responsabilidad Pública, Ética, Autonomía, Emprendimiento y Liderazgo, Visión Global, Comunicación y Visión Analítica. El presente curso se orienta al desarrollo de la competencia genérica (Licenciatura): **Responsabilidad Pública y Comunicación**.

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por **competencias específicas** que se organizan en cinco dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar las competencias específicas del perfil en el ciclo de Licenciatura: **Dominio teórico, habilidades socioemocionales e Integración sistémica**.

### **C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura**

Para concretar lo anterior la carrera deberá utilizar el siguiente recuadro:

<b>Competencias Genéricas</b>	<b>Resultados de Aprendizaje Generales</b>
<b>Responsabilidad Pública:</b> Conjunto de conceptos, habilidades y actitudes, que permiten tomar conciencia sobre el rol que se ejerce en la sociedad y los aportes profesionales y personales que en ella pueden realizarse, tanto pública como privadamente. Considera comprenderse como un ciudadano responsable y actuar como agente de cambio, preocupado por contribuir de manera permanente con el bienestar social y ambiental, consciente del impacto que sus	Examinar el rol profesional desde la psicología clínica, las principales problemáticas de salud mental en el país y las consideraciones técnicas y éticas en la intervención en esta área para ser un agente de cambio promotor de salud y bienestar integral en los contextos en que se desempeñe.  Realizar una entrevista clínica y manejo de situaciones críticas acorde a estándares

<p>acciones tienen en el entorno. Conoce y reflexiona acerca de los problemas que se presentan en la sociedad y el mundo, asumiendo las problemáticas como propias, valorando el servicio público y el compromiso personal hacia el logro del bien común.</p> <p><b>Comunicación:</b> Conjunto de conceptos, habilidades y actitudes, orientados a comunicarse de manera empática, transmitiendo mensajes efectivos y coherentes para distintas audiencias y contextos comunicativos. Implica expresarse libremente en varios tipos de lenguaje con un propósito claro, y participar de diálogos, valorando la riqueza de las distintas opiniones, para generar un discurso con fundamento.</p>	<p>técnicos-éticos y aspectos claves en intervenciones en problemas de salud mental.</p>
<p><b><u>Dominio teórico</u></b> Analizar críticamente las contribuciones conceptuales, teóricas y técnicas de las corrientes o enfoques de la psicología que permitan la comprensión sistémica y problematización de fenómenos y necesidades psicosociales de personas, grupos, organizaciones y comunidades, en distintos contextos de desempeño profesional.</p> <p><b><u>Socioemocional</u></b> Aplicar herramientas y técnicas de regulación emocional, autocuidado, autoevaluación y comunicación en distintos contextos de ejercicio profesional para resolver conflictos y establecer relaciones empáticas y constructivas.</p> <p><b><u>Integración sistémica</u></b> <b>Analizar</b> las dimensiones biológicas, psicológicas y socioculturales de fenómenos psicosociales vinculados al quehacer del/la psicólogo/a, que permitan su comprensión en distintos niveles (individual, grupal, organizacional y social).</p>	

#### D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

En esta dimensión deberá incorporar la información en el siguiente cuadro:

Unidades de Contenidos	Competencia (Nombre)	Resultados de Aprendizaje
<p>Unidad I: Bases teóricas y empíricas de la psicología Clínica</p> <p>1.1 Definición y objetivos de la Psicología clínica, funciones, características y rol del psicólogo y psicóloga.</p> <p>1.2 Hallazgos epidemiológicos de problemas de Salud Mental en Chile, grupos de mayor riesgo, perspectiva de género y minorías.</p> <p>1.3 Plan Nacional de Salud Mental, Investigación en Psicología Clínica y Factores comunes de la psicoterapia, variables inespecíficas.</p> <p>1.4 Análisis desde el Modelo de multinivel, psicología UDD, encuadre y vínculo terapéutico.</p>	<p><i>Responsabilidad Pública</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Dominio teórico</i></p> <p><i>Integración sistémica</i></p>	<p>1.1 Sintetizar la política del Plan Nacional de Salud mental, considerando su contribución en el abordaje de problemáticas de salud mental en Chile en grupos de alto riesgo y el aporte de la psicología clínica en ellas.</p> <p>1.2 Analizar un caso clínico desde el modelo multinivel, incorporando elementos conceptuales, teóricos y técnicos del área, de manera coherente y rigurosa para proponer un objetivo de intervención en problemáticas de salud mental.</p>
<p>Unidad II: Psicóloga/o clínico como agente de cambio e intervención en situaciones críticas.</p> <p>2.1 Intervenciones psicoterapéuticas: desde la psicoeducación, intervención en crisis hasta la psicoterapia.</p> <p>2.2 Estándares éticos del ejercicio profesional del psicólogo clínico (Código de ética profesional, ley de deberes y derechos de los pacientes) y el Rol, desarrollo socioemocional y aspectos éticos del psicólogo clínico.</p>	<p><i>Responsabilidad Pública</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Integración sistémica</i></p> <p><i>Socioemocional</i></p> <p><i>Dominio teórico</i></p>	<p>2.1 Diferenciar niveles de intervención psicoterapéutica considerando su objetivo, tiempos, habilidades clínicas que implican y su impacto.</p> <p>2.2 Aplicar coherentemente los criterios éticos de la disciplina en dilemas asociados al ejercicio clínico.</p>

<p>2.3 Entrevista Clínica: objetivos, encuadres variables intervinientes, mirada multinivel</p> <p>2.4 Intervención en crisis, manejo de riesgo suicida y plan de seguridad, mirada multinivel</p> <p>2.5 Intervención en duelo y cuidados paliativos.</p>		<p>2.3 Comprender el impacto de los factores comunes de la psicoterapia dando cuenta de evidencia empírica actualizada para valorar el desarrollo de dichas habilidades en el ejercicio clínico.</p> <p>2.4 Demostrar habilidades clínicas de entrevista y manejo de situaciones críticas, acorde a características de consultantes y a estándares técnicos y éticos de la profesión.</p>
--	--	---

### **E. Estrategias de Enseñanza**

Este curso, al ser mixto integra experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas, pertinentes a las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de cátedra, estudiantes revisarán y analizarán aspectos teóricos, empíricos y técnicos del curso. El o la docente guiará la reflexión, el intercambio conceptual y diálogo entre pares en el análisis de casos reales y/o simulados que dan cuenta de las problemáticas de salud prevalentes en Chile.

El curso contempla la participación de los y las estudiantes en actividades de simulación en clases y ayudantías donde observarán y entrenarán la entrevista clínica y manejo en situaciones críticas, recibiendo feedback de docentes y estudiantes.

El y la estudiante en su tiempo autónomo, realizará estudio personal y trabajo personal y en días fuera del aula, los cuales consistirán en lecturas de textos de apoyo, ejercicios comunicacionales y otros ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, baterías de test, sala de espejo, etc.

### **F. Estrategias de Evaluación**

Las estrategias de evaluación de este curso permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los y las estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los y las estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- Certamen 1: 30% Certamen escrito (unidad 1)
- Certamen 2: 30%. Análisis de caso incorporando (unidad 1 y 2)
- Ejercicios: actividades de aplicación y Video que evidencie el manejo de la primera entrevista en clases 20%
- Controles bibliográficos: Aplicación de lecturas 20%

Examen: Demostración de manejo de situaciones críticas 30 % de la nota final del curso. Examen Oral

*\*El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso*

*\*\*Asistencia mínima a clases de 70% y asistencia del 70% a ayudantías.*

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

## **G. Recursos de Aprendizaje**

### **Bibliografía Obligatoria:**

American Psychologist (1989). Ethical principles of psychologists. USA.

Cárdenas Ortega, E., & Parada, B. (2020). Epidemiología de la morbilidad psiquiátrica en América Latina. *Gaceta Médica Espirituana*, 22(3).

Craige, H. (2006). Termination, terminable and interminable: Commentary on paper by Jody Messler Davies. *Psychoanalytic Dialogues*, 16 (5), 585 – 590.

Krause, M (2005) Psicoterapia y cambio. Santiago, Ediciones Pontificia Universidad Católica.

Ministerio de Salud (Chile). Plan Nacional de Salud Mental 2017-2025. Santiago; 2017.

Ministerio de Salud de Chile (2019) Guía práctica en Salud mental y prevención de suicidio para estudiantes de educación superior.

Oltra, S. (2013). El autocuidado, una responsabilidad ética. *Rev. GPU*, 9(1), 85-90.

Perpiñá, C., Montoya-Castilla, I. & Valero-Moreno, S. (2022). *Manual de la entrevista psicológica: saber escuchar, saber preguntar*. Ediciones Pirámide.

Posluns, K. & Lynn Gall, T. (2019). Dear Mental Health Practitioners, Take Care of Yourselves: A Literature Review on Self-Care. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 42, 1-20.

Ritchie, A & Roser, M (2018). Mental Health". *Published online at OurWorldInData.org*. Retrieved from: '<https://ourworldindata.org/mental-health>' (Online Resource.)

Slaikeu, K. (1996). Intervención en crisis: manual para práctica en investigación.

Vélez, P., & Alveiro, D. (2008). El proceso de terminación en psicoterapia de tiempo limitado: aspectos clínicos y técnicos. *CES Psicología*, 1(2), 58-68.

Vicente, B, Sadivia, S, & Pihán, R. (2016). Prevalencias y brechas hoy; salud mental mañana. *Acta Bioethica* 22 (1): 51-61.

Wampold, B. (2015). How important are the common factors in psychotherapy? An update. *World Psychiatry*, 14, 270-277.  
<https://doi.org/10.1002/wps.20238>

### **Bibliografía Complementaria:**

Guía clínica Alivio del dolor por cáncer y cuidados paliativos, MINSAL, 2011.  
(<https://www.minsal.cl/portal/url/item/72213ed52c2723d1e04001011f011398.pdf>)

Negro, M. (2011). "La otra muerte. Psicoanálisis en cuidados paliativos." Capítulo: "Clínica y desamparo" y "Epílogo". Editorial Letra Viva. Buenos Aires.

Texto preparado por docente Ps. Andrés Orfali, basado en: "Los tiempos del duelo" (cap. 1 y 2. A. Bauab de Dreizzen) y "Sobre la muerte y los moribundos" (cap. 1. E. Kubler Ross).

Complementarios: "La muerte de Ivan Ilich", L. Tolstoi; "House training (Adiestramiento)", Capítulo 20, temporada 3, Dr. House.

Feixas, G. & Miró, M (1993). Aproximaciones a la psicoterapia. Buenos Aires, Paidós.

Greenberg, L & Paivio, S (2000). Trabajar con las emociones en psicoterapia. Buenos Aires, Paidós.

Haley, J. (1992) Terapia de resolución de problemas. Buenos Aires, Amorrortu.

Norcross, J. & Goldfried, M. (1992) Handbook of psychotherapy integration. New York, Harper Collins.

Rudd, D., Joiner, T. & Rajab, H (2001) Treating Suicidal Behavior. An effective, Time limited Approach. Ed. The Guilford Press.

Orlinsky, D (1994). Research Based Knowledge as the emergent foundation for clinical practice in psychotherapy.

Informáticos: Incluye sitios web, plataformas web, entre otros.

- Curso online: I-cursos
- Bases de datos
- Páginas web