

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Psicología					
2. Carrera	Psicología					
3. Código	SIA411					
4. Ubicación en la malla	7º semestre					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	x	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	x	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	1
9. Horas académicas	Clases	4	Ayudantía		2	
10. Pre-requisito	Sin prerequisites					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Este es un curso disciplinar a nivel de Licenciatura, que se dicta en el séptimo semestre de la carrera de Psicología.

Este curso de carácter teórico práctico pretende que los y las estudiantes conozcan y comprendan el proceso psicodiagnóstico en la infancia y adolescencia como una primera intervención que debe ser realizada con rigurosidad científica y que considera los factores biopsicosociales implicados. Para ello, se analizará el psicodiagnóstico como un proceso sistematizado, con objetivos claros y actividades que requieren del análisis y toma de decisiones sustentadas en modelos teóricos y la mirada comprensiva multinivel, piedras angulares que darán soporte al proceso. Se presentarán instrumentos actualizados de evaluación socioemocional y en la etapa final, se abarcará el informe psicológico, como el producto que permite sintetizar e integrar recomendaciones que facilitan el proceso de cambio, responden al motivo de consulta y aumentan la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes en contextos de intervención públicos y privados.

Se espera que los y las estudiantes sean capaces de diseñar e implementar una evaluación distinguiendo su objetivo, los solicitantes y motivo de consulta, las tareas involucradas y que actúen acorde a los principios éticos y de rigor científico. Además, el proceso culminará con la entrega de un informe psicológico y la comunicación de los resultados obtenidos de manera técnica y efectiva.

El perfil de la y el estudiante UDD consideran el desarrollo de competencias genéricas en ocho ámbitos: Pensamiento Crítico, Responsabilidad Pública, Emprendimiento y Liderazgo, Visión Global, Comunicación, Innovación, Compromiso Ético y Transformación Digital. El presente curso se orienta al desarrollo de la competencia genérica (Licenciatura): **Responsabilidad pública y Comunicación.**

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por **competencias específicas** que se organizan en siete dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico, Intervención, Evaluación y Habilidades Socioemocionales. El presente curso se orienta a desarrollar las competencias específicas del perfil en el ciclo de Licenciatura de **Integración Sistémica, Diagnóstico, Intervención y Habilidades socioemocionales.**

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
------------------------	-------------------------------------

<p>Comunicación:</p> <p>Conjunto de conceptos, habilidades y actitudes, orientados a comunicarse de manera empática, transmitiendo mensajes efectivos y coherentes para distintas audiencias y contextos comunicativos. Implica expresarse libremente en varios tipos de lenguaje con un propósito claro, y participar de diálogos, valorando la riqueza de las distintas opiniones, para generar un discurso con fundamento.</p> <p>Responsabilidad Pública:</p> <p>Conjunto de conceptos, habilidades y actitudes, que permiten tomar conciencia sobre el rol que se ejerce en la sociedad y los aportes profesionales y personales que en ella pueden realizarse, tanto pública como privadamente. Considera comprenderse como un ciudadano responsable y actuar como agente de cambio, preocupado por contribuir de manera permanente con el bienestar social y ambiental, consciente del impacto que sus acciones tienen en el entorno. Conoce y reflexiona acerca de los problemas que se presentan en la sociedad y el mundo, asumiendo las problemáticas como propias, valorando el servicio público y el compromiso personal hacia el logro del bien común.</p>	<p>Distinguir las especificaciones del proceso psicodiagnóstico a nivel socioemocional de Niños, niñas y adolescentes considerando sus objetivos, procedimientos y requerimientos técnicos y éticos.</p> <p>Implementar una evaluación socioemocional en niños, niñas o adolescentes acorde a las hipótesis diagnósticas (descriptivas y comprensivas) y modelo multinivel para comunicar de manera clara y sintética los cambios necesarios que favorecen una trayectoria adaptativa y bienestar de los y las consultantes.</p>
<p>Competencias Específicas</p>	

<p>Diagnóstico: Diseñar procesos de diagnóstico de fenómenos psicosociales empleando técnicas e instrumentos pertinentes que permitan la comprensión sistémica multinivel de dichos fenómenos relacionados al quehacer del/la psicólogo/a.</p> <p>Integración Sistémica: Analizar las dimensiones biológicas, psicológicas y socioculturales de fenómenos psicosociales vinculados al quehacer del/la psicólogo/a, que permitan su comprensión en distintos niveles (individual, grupal, organizacional y social).</p> <p>Intervención: Diseñar planes de intervención en distintos niveles de actuación (individual, grupal, organizacional, social) para abordar los objetivos diagnósticos y promover el bienestar psicosocial en contextos de desempeño profesional.</p> <p>Socioemocional: Aplicar herramientas y técnicas de regulación emocional, autocuidado autoevaluación y comunicación en distintos contextos de ejercicio profesional para resolver conflictos y establecer relaciones empáticas y constructivas</p>	
---	--

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
------------------------	-------------	---------------------------

<p>1. El proceso psicodiagnóstico en la infancia y adolescencia:</p> <p>1.1. Síntesis breve de proceso de diagnóstico revisado en curso de diagnóstico neuropsicológico (Características, modelo multinivel, tareas, consideraciones éticas e informe).</p> <p>1.2 Consideraciones específicas de la evaluación en Niños, niñas y Adolescentes según periodo evolutivo, perspectiva de género, variable cultural y contexto.</p> <p>1.3 Consideraciones éticas en la evaluación psicológica en adultos: Código de ética, Ley de deberes y derechos de los pacientes, consideración de género y contexto sociocultural, características del evaluador</p> <p>1.4 Consideraciones específicas en el cierre de evaluación diagnóstica de NNA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Devolución de resultado e informe (tipos según el motivo de consulta y solicitante, recolección y análisis multinivel) ● Devolución y sugerencias coherentes con los recursos privados y las políticas públicas. 	<p>Responsabilidad pública.</p> <p>Comunicación</p> <p>Integración sistémica.</p> <p>Diagnóstico.</p> <p>Intervención.</p> <p>Habilidades socioemocionales</p>	<p>A nivel de competencia genérica:</p> <p>1.1. Justificar el aporte social de la evaluación socioemocional y utilización de pruebas e instrumentos válidos y confiables en la evaluación de niños y adolescentes.</p> <p>1.2 Explicar las consideraciones específicas y los resguardos en la evaluación diagnóstica de NNA , incorporando la perspectiva evolutiva, de género, cultural-contextual y ética.</p> <p>A nivel de competencia específica:</p> <p>1.3. Diseñar un proceso psicodiagnóstico en niños y/o adolescentes acorde al modelo multinivel, atendiendo a las características del evaluado, motivo de consulta y los aspectos éticos y científicos de la disciplina.</p>
--	--	---

<p>2. Evaluación</p> <p>2.1 La entrevista psicológica en NNA e historial clínico, hipótesis iniciales y planificación de la intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En entrevista familiar, anamnesis. ● En entrevista personal. ● Entrevistas educadores y otros cuidadores. <p>2.2. Instrumentos de evaluación socio-afectiva que complementan la entrevista:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuándo es necesario aplicar instrumentos? ● Comparación de Test que evalúan desarrollo socioemocional según objetivos, edad de aplicación, alcances y limitaciones. <p>2.3 Administración de instrumentos y calificación de instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas gráficas (dibujo de la figura humana, persona bajo la lluvia, dibujo de la familia, HTP). ● Hora de juego (diagnóstica libre/diádico/familiar.) ● CBCL ● Pruebas proyectivas: Test de Apercepción Temática: CAT-A, TAT. ● Cuestionarios para evaluar sintomatología: PHQ9, STAI; SAM, Escala de Riesgo suicida de Plutchik 		<p>A nivel de competencia genérica:</p> <p>2.1. Entrevistar a NNA (simulados) adecuando el lenguaje según grupo etáreo y participantes para generar una interacción empática que facilite la recolección de información en el proceso de evaluación psicológica.</p> <p>2.2. Resolver correctamente situaciones de conflicto durante el proceso de evaluación psicológica en casos simulados.</p> <p>2.3. Informar recomendaciones acordes a las conclusiones del proceso de evaluación y al contexto social del evaluado/a y sugerir cambios que faciliten el abordaje terapéutico en los contextos en que se interviene (público-privado)</p> <p>A nivel de competencia específica:</p> <p>2.4. Implementar un proceso psicodiagnóstico en niños y/o adolescentes acorde al modelo multinivel, atendiendo a las características del evaluado, motivo de consulta y los aspectos éticos y científicos de la disciplina.</p> <p>2.5 Argumentar la elección de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica más pertinentes al motivo de consulta y características del evaluado, considerando las características de la prueba, su modalidad de</p>
---	--	--

		<p>aplicación y el tipo de resultados que entrega.</p> <p>2.6. Interpretar e integrar los resultados de diversas técnicas y pruebas de evaluación considerando una mirada comprensiva multinivel para responder al motivo de consulta.</p>
--	--	--

E. Estrategias de Enseñanza

Este curso, al ser mixto integra experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas, pertinentes a las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de cátedra, el o la docente trabajará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los estudiantes y el diálogo entre pares. A su vez, enseñará el proceso y técnicas de psicodiagnóstico, incorporando los fundamentos y características psicométricas y de procedimientos en evaluación en la infancia y adolescencia. Se realizarán ejercicios para que los y las estudiantes logren entrenar habilidades de entrevista y manejo de instrumentos de evaluación. Junto con lo anterior, el o la docente supervisará evaluación y reporte escrito realizado por los y las estudiantes.

De acuerdo a los resultados de aprendizaje esperados, se realizará un proceso de psicodiagnóstico en duplas/grupos con el objetivo de aplicar los conocimientos obtenidos en la cátedra, el que tendrá como resultado la generación de un informe escrito y una devolución verbal que lo complementa.

En el espacio de ayudantía, se aclararán dudas de los y las estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, se modelará la aplicación de instrumentos y se revisarán avances en procesos de evaluación.

El y la estudiante en su tiempo autónomo, realizará estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, realización de trabajos en equipo, visitas a terreno y ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma Canvas que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras.

F. Estrategias de Evaluación

Las estrategias de evaluación de este curso permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los y las estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los y las estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 Certámenes acumulativos referidos al proceso de evaluación : 30% y 30%.
- Trabajo práctico de informe: 20%
- Controles de lectura y ejercicios de aplicación en ayudantía: 20%.

Examen: 30 % de la nota final del curso. Consiste en la defensa/análisis de la evaluación e informe realizado. La modalidad escrita u oral será definida por el equipo docente.

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del estudiante y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantías será definida acorde a los lineamientos del modelo educativo de la Facultad.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo con el reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

G. Recursos de Aprendizaje: Serán revisados por el equipo de docentes previo a implementación del programa.

✓ Bibliográficos

Bibliografía Obligatoria:

American Psychologist (1989). Ethical principles of psychologists. USA.

Campo, A. J. & Ribera, C. (1992). El juego, los niños y el diagnóstico: la hora del juego. Barcelona: Paidós.

Colegio de Psicólogos de Chile (1999). Código de Ética Profesional. Presentación. Extraído el 15 marzo de 2007 de: <http://www.colegiopsicologos.cl/comisiones/presentacioncodigo.pdf>.

Esquivel, F., Heredia, M. & Lucio, E. (2007). Psicodiagnóstico clínico del niño. México: Manual Moderno.

Ministerio de salud. (2012). Ley número 20.584 Ley que regula los derechos y deberes que tienen las personas en relación con acciones vinculadas a su atención en salud.

Siquier de Ocampo, M. García, M. & Grassano, E. (1997). Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Bibliografía Complementaria:

Bellack, L. & Abrams, D. (2000). TAT, CAT y SAT. Uso clínico. México: Manual Moderno.

Corman, L. (2008). El test del dibujo de la familia. Buenos Aires: Centro Editor Argentino.

Grant DA, Berg EA (2001). Test de clasificación de tarjetas Wisconsin. Manual. Madrid: TEA EDICIONES.

Hammer, E. (2006). Test proyectivos gráficos. Mexico: Paidós.

Hernandez- Guanir, P. (2015) Test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil, TAMAI. Madrid, España. TEA Ediciones

Koppitz, E.M. (1995). El Test de Bender. Barcelona: Oikos Tau.

Maganto, C., Amador, J. & Gonzalez, R. (2001). Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia: casos prácticos. Madrid: TEA Ediciones.

Oaklander, V. (2008). El tesoro escondido. La vida interior de niños y adolescentes. Santiago: Cuatro Vientos.

Querol, S. & Sánchez, M. (2004). Test de la persona bajo la lluvia: adaptación y aplicación. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Rey, A. (1997). Rey: Test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas complejas. Madrid: TEA ediciones

Russ, S. (2004). Play in child development and psychotherapy. USA: Lawrence Erlbaum Associates.

- ✓ Informáticos: Incluye sitios web, plataformas web, entre otros.
- Curso online: Canvas
- Bases de datos
- Páginas web