

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Psicología					
2. Carrera	Psicología					
3. Código	SPC413					
4. Ubicación en la malla	7º Semestre					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	x	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	x	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	4	Clases Prácticas		Ayudantía	2
9. Horas académicas	Clases	64		Ayudantía	32	
10. Pre-requisito	Sin prerrequisitos					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Este es un curso disciplinar, que se dicta el séptimo semestre de la carrera de Psicología. Tiene como objetivo de aprendizaje que los y las estudiantes conozcan los fundamentos conceptuales y técnicos de la Psicología Comunitaria, como campo de desarrollo profesional de la psicología, poniendo énfasis, principalmente, en el desarrollo básico de competencias cognitivas y procedimentales para el diagnóstico de problemas psicosociales y comunitarios y el diseño de programas de intervención, que promuevan el desarrollo integral (bienestar) de personas y comunidades.

Se busca el desarrollo de capacidades para la planificación y diseño de programas de acción ante problemáticas psicosociales y comunitarias, sistemáticamente fundamentados en diagnósticos rigurosos de estos fenómenos y los contextos grupales, comunitarios y sociales en los que ocurren y se producen. Así como también se orienta al desarrollo de capacidades iniciales para conocer y analizar los contextos institucionales de programas y políticas implementadas desde ámbitos gubernamentales, de ONGs y la sociedad civil, en que se implementan estas acciones de intervención preventiva y/o promocional, relevantes para el ejercicio profesional del/la psicólogo/a.

Este curso es requisito de la asignatura Prepráctica en Psicología Social Comunitaria.

El perfil del y la estudiante UDD considera el desarrollo de **competencias genéricas** en ocho ámbitos: Eficiencia, Responsabilidad Pública, Ética, Autonomía, Emprendimiento y Liderazgo, Visión Global, Comunicación y Visión Analítica. El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por **competencias específicas** que se organizan en cinco dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar las competencias específicas del perfil en el ciclo de (Licenciatura): **Diagnóstico, Intervención y Rigurosidad Científica.**

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura.

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<p>Visión Analítica Relacionar conceptos teóricos para lograr una síntesis global, que permita explicar un fenómeno. Examinar el enfoque teórico más pertinente para explicar un problema psicosocial, tomando en consideración elementos contextuales relevantes.</p>	<p>Analizar los fundamentos y paradigmas conceptuales y técnicos de la Psicología Comunitaria en el marco del ejercicio profesional ajustado a la ética de la justicia social.</p> <p>Ejecutar un diagnóstico psicosocial o comunitario de manera rigurosa y analítica, orientado a identificar una estrategia de intervención fundamentada en el conocimiento disciplinar y el adecuado trabajo ético comunitario.</p> <p>Conocer programas y políticas públicas implementadas desde ámbitos gubernamentales, no gubernamentales (ONG) y la sociedad civil, relevantes para el ejercicio profesional y ético desde la Psicología comunitaria.</p>
<p>Competencias Específicas</p> <p>Diagnóstico: Diseñar procesos de diagnóstico de fenómenos psicosociales empleando técnicas e instrumentos pertinentes que permitan la comprensión sistémica de dichos fenómenos relacionados al quehacer del/la psicólogo/a.</p> <p>Intervención: Diseñar planes de intervención en distintos niveles de actuación (individual, grupal, organizacional, social) para abordar los objetivos diagnósticos y promover el bienestar psicosocial en contextos de desempeño profesional.</p> <p>Rigurosidad científica: Aplicar procesos de problematización, indagación y análisis de datos coherentes a nivel teórico, epistemológico y metodológico, para la comprensión sistémica de fenómenos psicosociales relacionados al quehacer del/la psicólogo/a.</p>	

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

En esta dimensión deberá incorporar la información en el siguiente cuadro:

Unidades de Contenidos	Competencia (Nombre)	Resultados de Aprendizaje
<p>1. Introducción a la Psicología Comunitaria:</p> <p>1.1. Noción e historia de la Psicología Comunitaria.</p> <p> 1.1.1 Definición Psicología Comunitaria.</p> <p> 1.1.2 Desarrollo histórico.</p> <p> 1.1.3 Desarrollo en Chile.</p> <p>1.2 Principales paradigmas y modelos de intervención de la Psicología Comunitaria.</p> <p> 1.2.1. Competencias, Apoyo Social y Noción psicosocial.</p>	<p>Visión Analítica</p> <p>Rigurosidad Científica</p>	<p>1. Analizar los fundamentos conceptuales y técnicos de los principales modelos teóricos de la Psicología Comunitaria.</p> <p>2. Comparar los paradigmas de la Psicología Comunitaria, identificando sus diferencias a nivel de nociones de problemas y estrategias de intervención</p>

<p>1.2.2. Ecología Social y Modelos de Redes. 1.2.3. Amplificación Sociocultural y Psicología Social Comunitaria Latinoamericana.</p> <p>1.3. Ética en psicología Comunitaria. 1.4 Campos de acción, trayectorias, roles y competencias profesionales del/a psicólogo/a comunitario/a. (Presentar al campo profesional: electivos y estrategias experienciales)</p>		<p>que utilizan el/a psicólogo/a comunitario/a.</p> <p>3. Conocer e integrar las nociones éticas de la psicología comunitaria en el ejercicio disciplinario.</p>
<p>2. Metodologías, herramientas y antecedentes para diagnóstico y el diseño de intervenciones psicosociales y comunitarias:</p> <p>2.1. Noción y Herramientas de Planificación Social Tradicional (Diagnostico - Diseño).</p> <p>2.2. Noción y Herramientas de Planificación Sistémica – Situacional (Diagnóstico y Diseño)</p> <p>2.3. Noción y Herramientas de Planificación Participativa (Diagnóstico y Diseño)</p>	<p>Diagnóstico e Intervención.</p>	<p>4. Implementar un proceso ético de diagnóstico de problemáticas psicosociales y/o comunitaria, justificando la metodología de planificación utilizada.</p> <p>5. Diseñar una intervención ética en problemas psicosociales y/o comunitaria, justificando teóricamente el modelo de intervención utilizado.</p> <p>6. Evaluar Éticamente la pertinencia y consistencia entre las formas y procedimientos de diagnóstico y las formas y procedimientos de diseño de intervención en un programa de intervención psicosocial.</p>
<p>3. Introducción a la intervención psicosocial y comunitaria en políticas públicas y programas sociales en Chile:</p> <p>3.1. Antecedentes y análisis de los diseños técnicos de políticas públicas y programas sociales</p> <p>3.2.1. Diseño programático. 3.2.2. Noción de Problema. 3.2.3. Identificar las estrategias de intervención utilizadas. 3.2.4. Aportes de la Psicología Comunitaria a las políticas públicas y programas sociales.</p> <p>*Nota: trabajar en general Políticas con componente psicosocial. En el semestre</p>	<p>Visión analítica y Rigurosidad científica</p>	<p>7. Analizar las principales políticas públicas y programas sociales de intervención psicosocial y comunitaria en Chile, en sus componentes diagnóstico e interventivo.</p> <p>8. Analizar los aportes de la psicología comunitaria a las definiciones técnicas de las principales políticas públicas y programas sociales de intervención psicosocial y comunitaria en Chile.</p>

<p>abordar dos políticas una consolidada y una emergente.</p> <p>Temas de mayor Tradición: Política de pobreza y desigualdad: Política de Niñez y Adolescencia; Política de Salud Mental; Política de Género; Política de Vejez.</p> <p>Temas emergentes: Interculturalidad, infancias trans, cuidadoras informales, desastres naturales, medio ambiente, migración, otros. (Proyectar a los Electivo)</p>		
--	--	--

E. Estrategias de Enseñanza

Este curso, al ser mixto integra experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas, pertinentes a las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de esta asignatura el o la docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de conocimientos previos de los y las estudiantes y el diálogo entre pares. A su vez, entregará los lineamientos de las actividades prácticas y retroalimentará a los y las estudiantes en el desarrollo de éstas, pudiendo hacer simulaciones de desempeños, tutorías en pequeños grupos, discusión de problemas o situaciones reales, entre otras estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la construcción de conocimiento.

De acuerdo con los resultados de aprendizaje esperados, en esta asignatura se incorpora la metodología de aprendizaje experiencial. Los/as estudiantes se organizan en equipos de trabajo y elaboración de un diagnóstico de intervención psicosocial en el contexto de un eje temático propio de la disciplina, tomando contacto con un programa de política pública, organización del tercer sector u organización comunitaria.

En el espacio de ayudantía, se realizará seguimiento de las actividades prácticas, pudiendo hacerse a través de monitoreo directo en los terrenos de aplicación o bien, a través de simulaciones en la sala de clases. Junto con ellos se aclararán dudas de los y las estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso, de las lecturas y se dará el espacio de exposiciones de los estudiantes sobre temáticas relevantes de la cátedra.

El y la estudiante en su tiempo autónomo, realizará estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, reportes y análisis de investigaciones, realización de trabajos en equipo, visitas a terreno o ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, baterías de test, modelos tridimensionales, etc.

F. Estrategias de Evaluación

Las estrategias de evaluación de este curso deben permitir dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los y las estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los y las estudiantes.

Se debe tener presente que esta asignatura incorpora estrategia de Aprendizaje Experiencial, por ello se debe considerar este elemento transversalmente en el desarrollo de las distintas instancias evaluativas. En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

- Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.
 - 2 certámenes acumulativos: 25% y 25%.
Son calificaciones individuales orientadas a evaluar el logro de objetivos de aprendizaje, deben considerar en la evaluación la integración al proceso de aprendizaje experiencial en desarrollo.
 - Trabajo de aprendizaje experiencial: 30%.
Trabajo en equipo que recoge el logro de objetivos de aprendizaje a través del desarrollo de trabajo de Aprendizaje Experiencial.
 - Evaluación de proceso (Autoevaluación, Evaluación de pares, Evaluación ayudante y docente): 20%.
Evaluación individual con registro de indicadores de progreso, como por ejemplo la asistencia, participación en aula, colaboración con su equipo de trabajo y el registro de productos de avance tanto de su desarrollo en cátedra como de trabajo de aprendizaje experiencial.
- Examen: 30 % de la nota final del curso.

Se invita a los docentes a integrar estrategias evaluativas concordantes con la metodología activa de enseñanza aprendizaje. Por ejemplo, Aprendizaje basado en Proyectos (ABP) o Aprendizaje por desafío (ABD)

**El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.*

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del estudiante y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología. La asistencia a clases y ayudantía establecida en el instructivo del estudiante 2018, según normas establecidas por la carrera son las siguientes: 50% asistencia a clases, y 70% a ayudantías.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia. De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

Cada equipo de actividad de Aprendizaje Experiencial deberá presentar los consentimientos informados de inicio y cierre de proceso; al igual que efectuar una retroalimentación formal del diagnóstico elaborado al equipo profesional de terreno. Lo anterior se considera requisito para aprobación del curso.

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria:

- Alfaro, J. (2000) *Discusiones en Psicología Comunitaria*. Santiago-Chile: Universidad Diego Portales.
- Alfaro, J., Olivares, B., Monreal, V., Gamonal, P. y Jeannerett, F. (2020) *Diálogos contemporáneos en psicología comunitaria. Escenarios, problemas y aprendizajes*. Astrolabio Ediciones.
- Blanco, A. y Rodríguez, J. (2007) *Intervención Psicosocial*. Prentice Hall.
- Montero, M. (2004) *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Editorial Paidós.
- Musitu Ochoa G. (2004). Surgimiento y desarrollo de la Psicología Comunitaria. En: Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J., Cantera Espinosa L. & Montenegro Martínez M. *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Ed. UCO.
- Román, M. (1988) *Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales*. Chile: CIDE.
- Ryan, W. (1976). *Blaming the Victim*. Vintage Books.
- Sánchez Vidal, A. (2017). The ethics of community psychology: Actors, values, options, and consequences. In M. A. Bond, I. Serrano-García, C. B. Keys, & M. Shinn (Eds.), *APA handbook of community psychology: Theoretical foundations, core concepts, and emerging challenges* (pp. 275-294). Washington, DC, US: American Psychological Association.

Bibliografía Complementaria:

- Alfaro, J. (2007) Tensiones y diversidad en nociones básicas de la Psicología Comunitaria. En: Zambrano, A., Rozas, G., Magaña, I. & Asún, D. (Eds.) *Psicología Comunitaria en Chile: evolución, perspectivas y proyecciones* (pp. 227-260). Chile: LOM.
- Alfaro, J., Sánchez, A. Zambrano, A. (2012) (Eds.) *Psicología Comunitaria y Políticas Sociales: Reflexiones y Experiencias*. Buenos Aires: Paidós.
- Amadei, B. (2015). The Systemic Aspect of Community Development. En: *A Systems Approach to Modeling Community Development Projects*. (37-70). Momentum Press, New York.
- Amadei, B. (2015). A Systems Approach to Small-Scale Development Projects. En: *A Systems Approach to Modeling Community Development Projects*. (175-244). Momentum Press.
- Aranda, C & Pando, M. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. *Revista de Investigación en Psicología IIPsi*.16 (1), 233-245.
- Baranda, B. (2020). Comunidad, Exclusión Social y Dignidad Humana: Apuntes para la Conversación En: Alfaro, J., Olivares, B., Monreal, V., Gamonal, P. y Jeannerett, F. (Eds). *Diálogos contemporáneos en psicología comunitaria. Escenarios, problemas y aprendizajes*. Astrolabio Ediciones.
- Cantera Espinosa L. (2004). *Psicología comunitaria de la Salud*. En: Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J., Cantera Espinosa L. & Montenegro Martínez M. *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Ed. UCO.
- Dabas, E. N. (1993). *Redes de redes. Las prácticas de la Intervención en Redes sociales*. Paidós.
- Dabas, E. N. (1998). Redescubriendo las redes sociales en la escuela. En Dabas, E. *Redes Sociales, familia y escuela* (pp. 41-62). Paidós.
- Fernández, I., Morales, J.F. y Molero, F. (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. Desclée de Bouver.
- Fried Schnitman & Fuks, S. (1994). Modelo Sistémico y Psicología Comunitaria. *Psyche*, 3, 65-72.
- Gracia, E. (1997). *El Apoyo Social en la Intervención Social Comunitaria*. Paidós.
- Herrero Olaizola J. (2004). La perspectiva ecológica. En: Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J., Cantera Espinosa L. & Montenegro Martínez M. *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Ed. UCO.
- Jason, L.A., Stevens, E., Ram, D. Miller, S.A., Beasley, C.R., Gleason, K., (2016). Theories in the field of community psychology. *Global Journal of Community Psychology Practice*, 7(2), pages 1-27.

- Krause, M., Jaramillo A., Monreal, V., Carvacho, H. y Torres, A. (2011). Historia de la psicología comunitaria en Chile desde la clandestinidad a la política pública. En: Montero, M., Serrano, I. (2011). Historia de la psicología comunitaria en América Latina. (115-138). Paidós
- Lahera, E. (2004). Política y políticas públicas. Santiago, Chile: Serie Políticas Sociales, 95. <http://hdl.handle.net/11362/6085>
- Musitu, G., Herrero, J. & Cantera, L. (2004) Introducción a la Psicología Comunitaria. Barcelona: UCO.
- Montero, M. (1999). De la realidad, la verdad y otras ilusiones concretas: Para una epistemología de la psicología social comunitaria. *Psyche*, 8, 9-17.
- Montero, M. (2004). El paradigma de la psicología comunitaria y su fundamentación ética y relacional En: Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. (41-53). Editorial Paidós.
- Montero, M. (2006). El fortalecimiento en la comunidad. En: Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad. (59-92). Editorial Paidós.
- Montero, M., Serrano, I. (2011). Una introducción a la psicología comunitaria en América Latina. En: Montero, M., Serrano, I. (2011). Historia de la psicología comunitaria en América Latina. (23 – 40) Paidós.
- Monreal, V. (2020). El Problema de la Intervención Sociocomunitaria en Contextos de Exclusión Social. En: Alfaro, J., Olivares, B., Monreal, V., Gamonal, P. y Jeannerett, F. (Eds) *Diálogos contemporáneos en psicología comunitaria. Escenarios, problemas y aprendizajes*. Astrolabio Ediciones.
- Monreal, V. (2020) El Lugar de la Comunidad en las Políticas de Salud Mental. En: Alfaro, J., Olivares, B., Monreal, V., Gamonal, P. y Jeannerett, F. (Eds) *Diálogos contemporáneos en psicología comunitaria. Escenarios, problemas y aprendizajes*. Astrolabio Ediciones.
- Olivares, B., Winkler, M.I., Reyes, M.I., Berroeta, H. y Montero, M. (2018). ¿Y si pensamos la comunidad con derechos?: Psicología Comunitaria, derechos y políticas públicas. Una relación compleja. *Universitas Psychologica*, 17(1).
- Pichardo, A. (1993). Planificación y Programación Social. Bases para el diagnóstico y la formulación de Programas y Proyectos Sociales. Humanitas.
- Sánchez, A. (2002). La práctica: Rol y Ética. En: Psicología Social Aplicada. (235-296). Pearson Educación. S.A.
- Weissbluth, M. (2021). Introducción a la gestión pública. CONECTA.

**Documentación oficial de políticas públicas formuladas recientemente respecto de cada una de las políticas y problemáticas estudiadas, así como los diagnósticos actualizados producidos.

Informáticos: Incluye sitios web, plataformas web, entre otros.

- Gobierno de Chile. www.gobiernodechile.cl
- Ministerio de Desarrollo Social www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl
- Ministerio de la mujer y la equidad de género www.minmujeryeg.gob.cl
- Ministerio de Salud www.minsal.gob.cl
- Ministerio de Educación www.mineduc.gob.cl
- Ministerio de Justicia www.minjusticia.gob.cl
- Instituto Nacional de Derechos Humanos www.indh.cl
- Consejo Nacional de la Infancia www.consejoinfancia.gob.cl
- Instituto Nacional de Estadísticas: www.ine.cl
- Biblioteca nacional de Chile www.memoriachilena.cl
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo: www.pnud.cl

- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO): www.flacso.cl
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Chile www.flacsochile.org
- Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) América Latina y el Caribe www.unicef.org/lac
- Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Chile www.unicef.cl
- Fundación Nacional de Superación de la Pobreza: www.fundacionpobreza.cl
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico: <http://www.oecd.org>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe: www.cepal.cl
- Corporación Participa: www.participa.cl
- Sitio de Responsabilidad Social Universitaria: Sitio de Responsabilidad Social Universitaria: www.construyepais.cl
- Actualidad pedagógica: <http://actualidadpedagogica.com/aprendizaje-basado-en-proyectos-en-10-pasos/><http://actualidadpedagogica.com/aprendizaje-basado-en-proyectos-en-10-pasos/>
- Elige Educar: <http://www.eligeeducar.cl/><http://www.eligeeducar.cl/>
- América Solidaria: www.americasolidaria.org<http://www.americasolidaria.org/>