

**A. Antecedentes Generales**

1. Unidad Académica	Psicología					
2. Carrera	Psicología					
3. Código	SGA412					
4. Ubicación en la malla	7° semestre					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	x	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	x	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	4	Clases Prácticas		Ayudantía	2
9. Horas académicas	Clases		Ayudantía			
10. Pre-requisito	Psicología Educativa en Contextos Actuales					

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

Asignatura que busca profundizar en el trabajo del/la psicólogo/a educacional en el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula. El objetivo es ahondar en la comprensión de la triada educativa: estudiantes, profesores y contenidos, desde una mirada sistémica y constructivista, aplicando principios del aprendizaje, evaluación y DUA para favorecer aprendizajes inclusivos en contextos diversos. De esta forma, contribuir al asesoramiento psicoeducativo a nivel de diagnóstico y diseño de intervención en procesos de enseñanza y aprendizaje.

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<p><b>RESPONSABILIDAD PÚBLICA</b> Tomar conciencia sobre el rol que se ejerce en la sociedad, sus aportes profesionales y personales a nivel público y privado. Considera actuar como agente de cambio, preocupado por contribuir de manera permanente con el bienestar social y ambiental, consciente del impacto de sus acciones en el entorno.</p> <p><b>ÉTICA</b> Tomar decisiones de acuerdo con lo que se espera sea un desempeño profesional ético, el que estará circunscrito por las virtudes cardinales de la prudencia, fortaleza, templanza y justicia, y por el respeto a la dignidad humana.</p>	<p>-Evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, integrando variables de los estudiantes, los docentes, del currículum y el contexto, para favorecer un aprendizaje integral e inclusivo.</p> <p>-Diseñar diagnósticos psicoeducativos con foco en el aula, incorporando variables individuales, interaccionales e institucionales para el análisis de resultados académicos y la promoción de aprendizajes significativos.</p>
<p><b>Competencias Específicas</b></p>	
<p><b>INTEGRACIÓN SISTÉMICA</b> Analizar las dimensiones biológicas, psicológicas y socioculturales de fenómenos psicosociales vinculados al quehacer del/la psicólogo/a, que permitan su comprensión en distintos niveles (individual, grupal, organizacional y social).</p> <p><b>DIAGNÓSTICO</b> Diseñar procesos de diagnóstico de fenómenos psicosociales empleando técnicas e instrumentos pertinentes que permitan la comprensión sistémica de dichos fenómenos relacionados al quehacer del/la psicólogo/a.</p> <p><b>INTERVENCIÓN</b> Diseñar planes de intervención en distintos niveles de actuación (individual, grupal, organizacional, social) para abordar los objetivos diagnósticos y promover el bienestar psicosocial en contextos de desempeño profesional. ¿Qué tan específicas son estas competencias? En la de diagnóstico se hace referencia a “fenómenos psicosociales” y en la de intervención a “promoción bienestar psicosocial en contextos de desempeño profesional” ¿Se podrán especificar estos ámbitos? La de diagnóstico podría ser: Diseñar procesos de diagnóstico de aprendizaje empleando técnicas e instrumentos pertinentes que permitan la</p>	<p>-Diseñar un plan de intervención para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la aplicación de estrategias de enseñanza constructivistas y basadas el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).</p> <p>-Analizar la contribución del psicólogo educacional en el desarrollo de competencias docentes para favorecer el desarrollo de habilidades del siglo XXI en los estudiantes.</p>

<p>comprensión sistémica de dichos fenómenos relacionados al quehacer del/la psicólogo/a.</p> <p>Y la de Intervención: Diseñar planes de intervención en distintos niveles de actuación (individual, grupal, organizacional, social) para abordar los objetivos diagnósticos y promover procesos de aprendizaje y bienestar psicosocial en contextos de desempeño profesional.</p> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Planificar estrategias de evaluación y análisis de información de intervenciones psicosociales en distintos niveles de actuación (individual, grupal, organizacional, social) para comprender los resultados y efectos de dichas intervenciones en el desarrollo y bienestar de las personas en contextos de desempeño profesional.</p> <p>En esta sucede lo mismo que en las anteriores. Tal vez son competencias generales que sirven para cualquier área de la psicología y la facultad lo ha estipulado de esa manera.</p>	
---	--

#### D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Resultados de Aprendizaje
<p><b>1.-Núcleo pedagógico del proceso de aprendizaje: estudiantes, docentes, contenido y contexto</b> (institucional, global y local, cultural, étnico-racial, de género y socioeconómica).</p>	<p>-Analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, integrando variables de los estudiantes, los docentes, del currículum y el contexto, para favorecer un aprendizaje integral e inclusivo (<i>integración sistémica y responsabilidad pública</i>).</p>
<p><b>2.-Variables del currículum y la alineación constructiva del currículum.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>¿Qué se aprende?</b> Competencias, Resultados de aprendizaje y habilidades del s. XIX</li> <li>- <b>¿Cómo se aprende?</b> Modelos teóricos que explican el aprendizaje</li> <li>- <b>¿Cómo se evalúa?</b> Planificación invertida y evaluación para y como aprendizaje.</li> <li>- <b>¿Cómo se enseña?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías constructivas y metodologías de aprendizaje. Enfoque constructivista-cognitivo: Aprendizaje en la perspectiva de Piaget. Aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Aprendizaje significativo de Ausubel. Experiencia de aprendizaje mediado de Feuerstein.</li> </ul> </li> </ul>	<p>-Investigar sobre metodologías y técnicas de enseñanza, fundamentadas en teorías constructivistas del aprendizaje, que favorecen el desarrollo de habilidades del siglo XXI en los estudiantes (<i>diagnóstico</i>).</p> <p>-Juzgar el nivel de alineación entre la enseñanza, aprendizaje y la evaluación del currículum, señalando oportunidades de mejora y sugerencias de cambio (<i>intervención</i>).</p>

<p>Enfoque constructivista-cultural: Aprendizaje histórico-cultural de Vygotski. Cognición, cultura y procesos dialógicos (Bruner, Tomasello, Rogoff).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para la inclusión.</li> </ul>	
<p><b>3.-Variables a nivel de los Docentes</b></p> <p>-Sistema de Desarrollo profesional docente, (evaluación docente y progresión en la carrera docente).</p> <p>-Competencias Docentes asociadas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de los aprendizajes y desarrollo del pensamiento.</li> <li>• Gestión del ambiente de aprendizaje (Disciplina, clima y convivencia escolar, salud mental y bienestar)</li> </ul> <p>- Estándares Pedagógicos y Marco de la Buena Enseñanza.</p> <p>- Rol del Psicólogo en actualización de competencias pedagógicas.</p>	<p>-Indagar sobre los resultados de la evaluación docente en Chile, identificando áreas con desempeños disminuidos que dificultan avanzar a un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad (<i>diagnóstico</i>).</p> <p>- Inferir la concepción y enfoque de aprendizaje de un profesor, a partir de la revisión de sus estrategias de enseñanza y evaluación.</p> <p>-Concluir respecto al rol del psicólogo educacional en la actualización de las competencias docentes para la gestión del aprendizaje en el aula (<i>responsabilidad pública</i>).</p>
<p><b>4.-Variables a nivel de los Estudiantes: personales-relacionales</b></p> <p>-Diversidad en el aula: Necesidades educativas especiales permanentes y transitorias, migrantes, diversidad sexual.</p> <p>- Habilidades de pensamiento y resolución de problemas.</p> <p>- Estrategias de aprendizaje.</p> <p>-Variables afectivas: Autoeficacia, autoestima, autorregulación, motivación, habilidades socioemocionales.</p>	<p>-Examinar las fortalezas y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a partir del análisis de variables y características individuales, respetando la dignidad humana y las normas éticas de la psicología (<i>ética y diagnóstico</i>).</p>
<p><b>4.- Diagnóstico psicoeducativo en procesos de enseñanza y aprendizaje</b></p> <p>-Tipos de diagnóstico con foco en el aula: individual, interaccional e institucional.</p> <p>-Etapas del diagnóstico: Planificación, Aplicación, Intervención y evaluación del impacto de intervenciones psicoeducativas en el aula.</p> <p>-Análisis crítico y ético sobre psicodiagnóstico y la atención individual en las instituciones escolares: Psicología escolar vs psicología educacional</p>	<p>-Diseñar procesos de diagnóstico psicoeducativo, integrando variables del núcleo educativo (docentes, estudiantes, el currículum y el contexto educativo) en el análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje al interior del aula (<i>diagnóstico e integración sistémica</i>).</p> <p>-Promover como psicólogo educacional, la implementación de diagnósticos psicoeducativos con foco en el aula, incorporando variables individuales, interaccionales e institucionales para el análisis de resultados académicos y la promoción de aprendizajes significativos (<i>responsabilidad pública e integración sistémica</i>).</p>

## **E. Estrategias de Enseñanza**

Este curso, al ser teórico, integra experiencias de aprendizaje orientadas a la comprensión profunda y reflexiva de los conceptos y teorías pertinentes al desarrollo de las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de cátedra, el o la docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los y las estudiantes, asumiendo un rol mediador en la construcción del conocimiento. Podrá utilizar estrategias de diálogo entre pares, discusión, comparación de teorías y debate crítico, incorporando aspectos conceptuales en el análisis de situaciones reales. Se reflexionará sobre los aportes, alcances y limitaciones de los modelos teóricos revisados, en cuanto al estudio y comprensión del ser humano.

Se incorporará la metodología de *análisis de casos* para facilitar la integración de aspectos conceptuales en el análisis de situaciones reales en contextos educativos.

El y la estudiante, en su tiempo autónomo, realizará estudio personal orientado a la lectura de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, ejercicios de organización de la información y preparación de materiales para los ejercicios de análisis y aplicación que se realizarán en cátedra. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto a su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, todas las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, todas las asignaturas tienen un espacio en la plataforma Canvas que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, textos, etc.

## **F. Estrategias de Evaluación**

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los y las estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los y las estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 certámenes: 35% cada uno
- Trabajo grupal teórico-práctico: 20%
- Controles de lectura: 10%

Examen: 30 % de la nota final del curso (se sugiere modalidad escrita)

## G. Recursos de Aprendizaje

✓ *Bibliográficos*

### **Bibliografía Obligatoria:**

Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). *Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asociación en estudiantes chilenos*. *Universitas Psychologica*, 13(2), 627-638 doi:10.11144/Javeriana.

Elmore, R. (2010). *Mejorando la escuela desde la sala de clases*. Área de Educación Fundación Chile.

Hojman, V. Villaroel, V; Varela, J y Bruna, D. (2022). *Aprendizaje, bienestar y colaboración desde la Psicología Educacional. Propuestas teóricas y experiencias*. UDD.

López, V., Sagal, E., Lagos N. (2020) *Competencias socioemocionales en el contexto educativo: una reflexión desde la pedagogía contemporánea*. *Revista Reflexión e Investigación Educativa* Vol. 3, N° 1 EISSN: 2452-4638

MINEDUC. (2021). *Marco para la buena enseñanza*. Santiago: Ministerio de Educación.

Panadero E. y Alonso-Tapia J. (2014). *Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica*. *Psicología Educativa* 20 (2014) 11-22

Rosas, R. & Sebastián, C. (2010). *Piaget, Vygotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: Aique.

### **Bibliografía Complementaria:**

Cornejo Chávez, Rodrigo, & Redondo Rojo, Jesús María. (2007). *Variables y factores asociados al aprendizaje escolar: una discusión desde la investigación actual*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(2), 155-175. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052007000200009>

Godoy Ossa, Felipe, Varas Scheuch, Leonor, Martínez Videla, María, Treviño, Ernesto, & Meyer, Alejandra. (2016). *Interacciones pedagógicas y percepción de los estudiantes en escuelas chilenas que mejoran: una aproximación exploratoria*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 149-169. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400008>

Pardo, A. (2018). *Desafíos de la gestión de aula*. Ficha VALORAS. Disponible en Centro de Recursos VALORAS: [www.valoras.uc.cl](http://www.valoras.uc.cl)

Peña ,M. Bonhomme, A. (2018) *Territorios de aprendizaje en niños vulnerables: Un acercamiento desde el aprendizaje situado*. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, Vol. 17, No. 2

Vygotski, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.

- ✓ *Informáticos: Incluye sitios web, plataformas web, entre otros.*
  - Curso online: I-cursos
  - Bases de datos
  - Páginas web