

A. Antecedentes Generales

1.	Unidad Académica	Psicología				
2.	Carrera	Psicología				
3.	Código	SSG213				
4.	Ubicación en la malla	2º año, 3º semestre				
5.	Créditos	8				
6.	Tipo de asignatura	Obligatorio	x	Electivo		Optativo
7.	Duración	Bimestral		Semestral	x	Anual
8.	Módulos semanales	Clases Teóricas	4	Clases Prácticas		Ayudantía
9.	Horas académicas	Clases	68	Ayudantía		
10.	Pre-requisito	Sin prerrequisitos				

B. Aporte al Perfil de Egreso

Este es un curso disciplinar a nivel de Bachillerato que se dicta el tercer semestre de la carrera de Psicología. Pertenece a la línea formativa de área básica.

Esta asignatura busca desarrollar la capacidad de integrar las contribuciones teóricas y técnicas de la psicología para analizar y comprender críticamente las distintas dimensiones de fenómenos psicosociales, así como los contextos socio históricos y culturales en los cuales estos ocurren. La asignatura presenta al estudiante los diferentes enfoques y fenómenos de la interacción de los individuos en el grupo a partir de las bases sociales de la conducta. Tiene un carácter teórico-práctico y analiza los procesos intragrupal, intergrupales y colectivos que permiten comprender el comportamiento humano en contexto.

Las competencias desarrolladas en este curso son fundamentales para su posterior aplicación en asignaturas de especialidad.

El perfil de la y del estudiante UDD considera el desarrollo de **competencias genéricas** en ocho ámbitos: Pensamiento Crítico, Responsabilidad Pública, Emprendimiento y Liderazgo, Visión Global, Comunicación, Innovación, Compromiso Ético y Transformación Digital. Este curso se orienta al desarrollo de la competencia genérica de: **Pensamiento Crítico**.

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por **competencias específicas** que se organizan en siete dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico, Intervención, Evaluación y Habilidades Socioemocionales. El presente curso se orienta a desarrollar la competencia específica del perfil en el ciclo de Bachillerato: **Dominio Teórico e Integración Sistémica**.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<p>Pensamiento Crítico Utilizar el conocimiento disciplinar y genérico disponible e integrarlo, de acuerdo a la necesidad de análisis y el contexto, siendo capaz de construir criterios para tomar decisiones con fundamento, que promuevan la investigación y la reflexión permanente.</p>	<p>Describir los aportes y limitaciones de los distintos enfoques teóricos y metodológicos en la explicación de los procesos grupales para su aplicación en diversos contextos.</p>
<p>Competencias Específicas Dominio Teórico Comprender los fundamentos socio históricos, políticos, filosóficos y epistemológicos de los diversos enfoques de la psicología y disciplinas afines para la comprensión de problemáticas psicosociales.</p>	<p>Aplicar las nociones de tipo, estructura y dinámicas de los grupos en el análisis de fenómenos psicosociales según el contexto social.</p>
<p>Integración Sistémica Interpretar las distintas dimensiones de los fenómenos psicosociales, para la comprensión de dichos fenómenos en distintos niveles de actuación (individual, grupal, organizacional y social) del quehacer del/la psicólogo/a.</p>	

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>A. Introducción a la Psicología de los grupos</p> <p>1. Aproximaciones históricas y conceptuales de los grupos.</p> <p>a) Grupo como objeto de estudio en las ciencias sociales.</p> <p>b) Conceptualización grupalidad: agrupación, colectivo, equipo, grupo.</p> <p>c) Definición de grupo/ Tipología de grupo</p> <p>d) Estructura grupal</p> <p>2. Principales perspectivas teóricas y metodológicas de los grupos.</p> <p>a) Teoría de Campo y dinámicas de grupo (Lewin)</p> <p>b) Proceso de interacción (Bion: supuestos básicos; Foulkes: matriz grupal; Sociometría (Moreno)</p> <p>c) Cognición Social: Psic. Soc. Cognitiva EEUU (Sherif, Asch, Festinger) Sociocognitismo europeo (TIS, TAC: Tajfel & Turner).</p>	<p>Dominio Teórico.</p> <p>Pensamiento Crítico.</p> <p>Integración Sistémica.</p>	<p>A nivel de competencia genérica:</p> <p>1.1. Diferenciar los aportes y limitaciones de los distintos enfoques teóricos metodológicos en la explicación de los procesos grupales.</p> <p>A nivel de competencia específica:</p> <p>1.2. Comparar las características y funciones de los diversos tipos de grupos que se pueden observar en distintas sociedades.</p> <p>1.3. Identificar, en investigaciones y estudios científicos documentados, las metodologías de investigación de la psicología de los grupos.</p>

<p>B. Técnicas grupales aplicadas a la investigación.</p> <p>Métodos y Técnicas de investigación grupal.</p> <p>Técnicas para recogida de datos: Focus group Grupos de discusión Open space Investigación acción participativa</p>		<p>A nivel de competencia genérica: 2.1. Analizar el desarrollo de un grupo real, indagando sobre los procesos y fenómenos grupales en diversos contextos.</p> <p>A nivel de competencia específica: 2.2. Explicar fenómenos grupales en diversos contextos. 2.3. Crear una herramienta diagnóstica para evaluar el funcionamiento de un grupo social en diversos contextos.</p>
<p>C. Procesos de grupo en diversos contextos.</p> <p>Terapéutico / social comunitario: Experiencias terapéuticas grupales en contexto de la salud. Grupos de encuentro (Rogers) Grupos de Autoayuda Grupos de Apoyo social Grupos de Resocialización. Trabajo con expertos por experiencia en trastornos mentales graves.</p> <p>Factores Curativos de grupo (Yalom & Vinogradov)</p> <p>Organizaciones.</p> <p>1. Escuela: aprendizaje colaborativo; aprendizaje cooperativo; tutoría entre pares.</p> <p>2. Trabajo: T groups; Grupos de Calidad</p> <p>3. Salud: Grupo de mediación para profesionales en riesgo de desgaste.</p>		<p>A nivel de competencia genérica: 3.1. Utilizar la información sobre los procesos de grupo en el análisis de fenómenos psicosociales para plantear diversas posturas sobre un tema.</p> <p>A nivel de competencia específica: 3.2. Distinguir los fenómenos grupales más relevantes para la comprensión del funcionamiento psicosocial. 3.3. Aplicar modelos y constructos teóricos que permitan explicar procesos grupales en casos reales o simulados.</p>

E. Estrategias de Enseñanza

Este curso, al ser mixto con aprendizaje experiencial integra aprendizaje teórico y práctico, pertinentes a las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de cátedra, el o la docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de las y los estudiantes y el diálogo entre pares. A su vez, entregará los lineamientos de las actividades prácticas y retroalimentará a las y los estudiantes en el desarrollo de éstas, pudiendo hacer simulaciones de desempeños, tutorías en pequeños grupos, discusión de problemas o situaciones reales, entre otras estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la construcción de conocimiento.

Considerando los resultados de aprendizaje esperados en este curso, se incorporará la metodología de aula invertida y desarrollo de trabajos cooperativos para facilitar la integración de aspectos conceptuales en el análisis de situaciones reales en contextos de la salud, educación y organizacionales en los cuales se observan los grupos sociales.

También se trabajará de manera asincrónica en la cátedra, a través de foros y reuniones para aclarar dudas de las y los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas. Junto con ello, se realizará seguimiento de las actividades prácticas, pudiendo hacerse a través de monitoreo directo en los terrenos de aplicación individuales y/o grupales o bien, a través de simulaciones en la sala de clases o virtuales que les permita avanzar gradualmente en la comprensión de los fenómenos.

La y el estudiante en su tiempo autónomo, realizarán estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, realización de trabajos en equipo, visitas a terreno o ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje.

F. Estrategias de Evaluación

Las estrategias de evaluación de este curso permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán las y los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de las y los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Tipo de Evaluación	Descripción	Herramientas digitales para utilizar en el diseño del trabajo	Ponderación sobre nota final
Certamen 1 Individual	Reporte de caso.	Cada estudiante deberá desarrollar un reporte sobre un material audiovisual (película: ensayo sobre la ceguera) . Para esto deberá aplicar los conceptos y definiciones relacionadas con la unidad uno que sean pertinentes para el caso tratado. Se aplican conceptos generales sobre	35%

		grupos (tipología, estructura, definición de grupo). Interpretan en base a una de los modelos teóricos planteados.	
Certamen 2 grupal	Intervenciones grupales efectivas	En grupos realizarán una revisión bibliográfica de experiencias basadas en uno de los tipos de intervenciones grupales. Se presenta en formato póster (grupal).	35%
Autoevaluación Formativa Individual/grupal.	A lo largo del semestre cada estudiante debe construir un portafolio de reflexión de aprendizajes con relación a 5 preguntas base	Debe ser presentado en formato de informe escrito.	10%
Trabajos en clases		Evaluación de diversas actividades en clases.	20%
Nota final parcial			100%
Ponderación nota final parciales para presentación a examen			70%
Examen	Integrativo (grupal/individual)	Cada grupo deberá diseñar una intervención grupal a un determinado caso que se le entregará. Para esto deberá aplicar los conceptos básicos de grupos. Luego diseñará una propuesta de evaluación grupal utilizando alguna de las técnicas revisadas en clases.	30%
Nota final del curso			70% + 30%

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0. No existe exención a examen, y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo con el reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las

sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran

G. Recursos de Aprendizaje

✓ *Bibliográficos.*

Bibliografía Obligatoria:

Díaz Portillo, I. (2000). Bases de la terapia de grupo. Recuperado: <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/bases-de-terapia-de-grupo.pdf>.

Kaplan, H. y Sadock. B. (1998). Terapia de grupo. Edit. Panamericana. 3ª edición.

Muñoz García, F. J. (2005). Elementos básicos de psicología de los grupos. Universidad de Huelva. <https://elibro-net.suscripciones.udd.cl:2443/es/lc/bibliotecaudd/titulos/44500>

Navarro, José; Meneses, Rocío; Nadal, Miquel; Landsberger, Edwald (2016) Desarrollo y desempeño en equipos de proyecto: validez incremental de la escala de desarrollo grupal. Anuario de Psicología, vol. 46, nº 1, pp. 8-16

Sánchez, J.C. (2014). Capítulo 7 Metodología de la Investigación grupal. en Sanchez, J. C. Psicología de los grupos: teorías, procesos y aplicaciones. McGraw-Hill España. <https://elibro-net.suscripciones.udd.cl:2443/es/lc/bibliotecaudd/titulos/50277>

Sánchez, J.C. (2014). Capítulo 17 Ámbitos de aplicación Grupal en Sanchez, J. C. Psicología de los grupos: teorías, procesos y aplicaciones. McGraw-Hill España. <https://elibro-net.suscripciones.udd.cl:2443/es/lc/bibliotecaudd/titulos/50277>

Vinogradov, S y Yalom, Id. (1996). Cómo funciona un grupo. E Vinogradov, S. y Yalom, Id, (1996). Guía breve de Psicoterapia de grupo. Barcelona:Paidós, pp. 25-42.

Bibliografía Complementaria:

García-Ael, C. Molero, F. y Lois, D. (2017). *Psicología de los grupos*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro-net.suscripciones.udd.cl:2443/es/lc/bibliotecaudd/titulos/48927>

Glenn, J. C. (2003). Participatory methods. *Futures research methodology*, 2.

López Yarto, L. (2002). Terapia de grupo o terapia en grupo. *Aperturas psicoanalíticas*. Revista Internacional de Psicoanálisis, nº010.

✓ *Informáticos: Incluye sitios web, plataformas web, entre otros.*

- Curso online: CANVAS

- Bases de Datos Electrónicas Biblioteca UDD

<https://www.easel.ly/>

<https://www.genial.ly/en>

<https://www.storyboardthat.com/>

<https://www.pimpampum.net/es/project/bubblr/>

<https://storybird.com/signin>