

### A. Antecedentes Generales

1.	<b>Unidad Académica</b>	Psicología				
2.	<b>Carrera</b>	Psicología				
3.	<b>Código</b>	SDI122				
4.	<b>Ubicación en la malla</b>	1º año, 2º semestre				
5.	<b>Créditos</b>	8				
6.	<b>Tipo de asignatura</b>	Obligatorio	x	Electivo		Optativo
7.	<b>Duración</b>	Bimestral		Semestral	x	Anual
8.	<b>Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	4	Clases Prácticas		Ayudantía 2
9.	<b>Horas académicas</b>	Clases	68			
10.	<b>Pre-requisito</b>	Sin prerrequisitos				

### B. Aporte al Perfil de Egreso

Este es un curso disciplinar, a nivel de Bachillerato, que se dicta el segundo semestre de la carrera de Psicología.

Este curso busca que las y los estudiantes comprendan el desarrollo humano desde la concepción hasta la primera infancia, discutiendo factores del desarrollo humano, diversos supuestos, modelos y perspectivas metodológicas que lo han abordado. Se enfatiza una mirada relacional y situada que permite entender el desarrollo humano dentro de un contexto social e interpersonal.

La y el estudiante, podrán analizar y comparar las etapas iniciales del desarrollo a partir de distintas teorías, principios y procesos, integrando las dimensiones psicomotoras, cognitivas, sociales y emocionales. Junto a ello, serán capaces de identificar fortalezas y recursos de los y las niños y niñas así como detectar necesidades de estimulación en alguna(s) área(s) del desarrollo durante la primera infancia. Para ello, las y los estudiantes revisarán información teórica y empírica que les permitirá valorar y reflexionar sobre la importancia de incluir esta mirada en la evaluación de un lactante, un niño o niña. Se realiza una intervención inicial, enfatizando en técnicas de observación y entrevistas, que consideren variables/factores que promuevan el desarrollo sano en casos reales, con el fin de hacer una devolución de estos aspectos. Lo anterior, implicará que esta cátedra trabaje con el y la estudiante para que se organice eficazmente y cumpla con los plazos establecidos para la entrega de sus trabajos.

Las competencias desarrolladas durante este curso serán requeridas en asignatura Psicología Evolutiva en la Infancia y Adolescencia, que se dicta el tercer semestre.

El perfil de la y del estudiante UDD considera el desarrollo de **competencias genéricas** en ocho ámbitos: Pensamiento Crítico, Visión Global, Emprendimiento y Liderazgo, Responsabilidad Pública, Comunicación, Compromiso Ético, Innovación y Transformación Digital. Este curso se orienta al desarrollo de las competencias genéricas de **Responsabilidad Pública y Compromiso Ético**

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por **competencias específicas** que se organizan en siete dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico, Intervención, Evaluación y Habilidades Socioemocionales. El presente curso se orienta a desarrollar las competencias específicas del perfil en el ciclo de Bachillerato: **Integración sistémica y Diagnóstico.**

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<p><b>Responsabilidad Pública</b> Conocer y reflexionar acerca de los problemas que se presentan en la sociedad y el mundo en el que se está inmerso, asumiendo las problemáticas como propias, valorando el servicio público y el compromiso personal hacia el logro del bien común.</p> <p><b>Compromiso Ético</b> Tomar decisiones de acuerdo a lo que se espera sea un desempeño profesional ético, el que estará circunscrito por las virtudes cardinales de la prudencia, fortaleza, templanza y justicia, y por el respeto a la dignidad humana.</p>	<p>Describir los principales hitos del desarrollo en la infancia temprana y los factores que intervienen en su logro a nivel biológico, psicológico y social.</p> <p>Identificar los recursos y fortalezas de niños, niñas y familias en la primera infancia, así como las necesidades de estimulación en alguna(as) área(s) del desarrollo para generar sugerencias de intervención en ámbitos individuales, grupales y a nivel de políticas públicas.</p> <p>Ejecutar la evaluación de un/a lactante e infante considerando para ello el rol profesional, los desafíos y oportunidades de los contextos de desarrollo, y los principios éticos que guían nuestra disciplina.</p>
<p><b>Competencias Específicas</b></p> <p><b>Integración Sistémica</b> Interpretar las distintas dimensiones de los fenómenos psicosociales, para la comprensión de dichos fenómenos en distintos niveles de actuación (individual, grupal, organizacional y social) del quehacer del/la psicólogo/a.</p> <p><b>Diagnóstico</b> Comprender el uso de distintas técnicas e instrumentos pertinentes para guiar la identificación de necesidades y recursos de personas, grupos u organizaciones vinculados al del quehacer del/la psicólogo/a.</p>	

#### D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>1. Introducción a la psicología evolutiva.</p> <p>1.1. Conceptos y principios que describen el desarrollo humano y los factores que lo explican (biológicos, ambientales, socio-culturales y del yo):</p> <p>1.1.1. Concepto de maduración, crecimiento, desarrollo, tensión herencia ambiente, principio céfalo caudal, procesos cognitivos, afectivos y sociales (Autores: Vilches, Dalton, Bronfenbrenner, Rothbart &amp; Bates, Thomas y Chess, Moneta).</p> <p>1.2. Perspectivas metodológicas para evaluar el desarrollo.</p> <p>1.3. Supuestos básicos y principios de los modelos sobre el desarrollo humano: modelos mecanicistas, organicistas y contextuales (Autores: Skinner, Piaget, Freud, Vygotski, Baltes, Wallon).</p>	<p>Responsabilidad Pública.</p> <p>Compromiso Ético.</p> <p>Integración Científica.</p> <p>Diagnóstico.</p>	<p><b>A nivel de competencia genérica:</b></p> <p>1.1. Analizar el rol del psicólogo/a y los contextos de desempeño, tanto en el ámbito público como privado, considerando, para ello, los modelos de desarrollo humano.</p> <p>1.2. Examinar dilemas éticos asociados a la tensión naturaleza v/s ambiente y a los modelos de desarrollo humano.</p> <p><b>A nivel de competencia específica:</b></p> <p>1.3. Describir los factores biológicos, ambientales, socioculturales y del yo, que intervienen en el desarrollo humano, durante la lactancia y la primera infancia.</p> <p>1.4. Distinguir diferentes modelos sobre el desarrollo humano, analizando sus fortalezas y debilidades, para la comprensión del comportamiento.</p>
<p>2. Desarrollo del lactante y primera infancia:</p> <p>2.1. Desarrollo psicomotor.</p> <p>2.2. Desarrollo cognitivo y del lenguaje (Autores: Piaget, Tomasello, Vygotski, Gopnik).</p> <p>2.3. Desarrollo socio-emocional y apego (Autores: Bowlby, Stern, Sroufe, Winnicott).</p>		<p><b>A nivel de competencia genérica:</b></p> <p>2.1. Construir pautas de entrevista y observación que reflejen la comprensión del rol profesional del/la estudiante, teniendo en cuenta la dimensión ética del ejercicio de la profesión.</p>

<p>2.4. Síntesis de indicadores de desarrollo sano en las distintas áreas en el lactante y primera infancia.</p> <p>2.5. Consideraciones técnicas y éticas en la observación y evaluación. Código de ética profesional.</p> <p>2.6 Escalas:</p> <p>1. ASQ-III y ASQ-SE</p> <p>2. TADI</p> <p>3. Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana</p> <p>4.4. ADS-III</p>		<p><b>A nivel de competencia específica:</b></p> <p>2.2. Relacionar los conceptos de rasgos/estilos de personalidad con la identidad, durante la primera infancia.</p> <p>2.3. Seleccionar los indicadores más pertinentes para determinar si el desarrollo de un lactante o infante es el esperado en las distintas áreas (psicomotora, cognitiva, lenguaje, personalidad, socioemocional y apego).</p> <p>2.4. Evaluar a lactantes e infantes, en todas las áreas del desarrollo, empleando técnicas de observación y entrevista, respetando los criterios éticos de la disciplina.</p>
<p>3. Variables del contexto en el desarrollo durante la lactancia y primera infancia.</p> <p>3.1. Concepto de parentalidad, estilos de crianza, características de la etapa familiar y desafíos en la época postmoderna.</p> <p>3.2 Contexto del desarrollo durante la concepción, el embarazo, la lactancia y la primera infancia.</p> <p>3.3. Conceptos de factores de riesgo y protectores.</p> <p>3.4. Indicadores de calidad de vida a nivel familiar.</p> <p>3.5. Indicadores de calidad de vida a nivel escolar y social.</p> <p>3.6. Políticas públicas orientadas en la lactancia y primera infancia: Plan nacional de salud en la primera infancia.</p>		<p><b>A nivel de competencia genérica:</b></p> <p>3.1. Analizar los alcances y limitaciones de las políticas públicas orientadas a la promoción de un desarrollo sano, en la lactancia y la primera infancia, para identificar los desafíos asociados para el país.</p> <p><b>A nivel de competencia específica:</b></p> <p>3.2. Concluir respecto a las áreas de mejora en el desarrollo del lactante o infante evaluado, entregando sugerencias concretas y viables que considerando los distintos recursos con que cuenta la familia.</p>

## E. Estrategias de Enseñanza

Este curso, al ser mixto, integra experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas, pertinentes a las competencias de la asignatura y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de cátedra, el o la docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de las y los estudiantes y el diálogo entre pares. A su vez, modelará la realización de evaluación en la primera infancia, entregará los lineamientos de las actividades prácticas y retroalimentará a las y los estudiantes en el desarrollo de éstas. Podrá realizar simulaciones de desempeños, tutorías en pequeños grupos, discusión de problemas o situaciones reales, análisis de películas y/o videos, entre otras estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la construcción de conocimiento.

En esta asignatura, se implementa una intervención inicial, a través de la cual los y las estudiantes deberán planificar y llevar a cabo un proceso de evaluación de un/a lactante y un/a infante, utilizando para ello estrategias de observación y entrevista en los contextos naturales de niños y niñas. Junto con ello, deberán proponer un plan de estimulación para la promoción del desarrollo saludable en las áreas evaluadas, considerando las fortalezas y oportunidades de los ambientes en los que niños y niñas se desenvuelven. Se realizará seguimiento de esta actividad tanto en clases como en ayudantía, mediante la elaboración de informes parciales y videofeedback se retroalimentará el desempeño de los y las estudiantes.

En el espacio de ayudantía, se aclararán dudas de las y los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, junto con ello, se realizará seguimiento de las actividades prácticas, pudiendo hacerse a través de monitoreo directo en los terrenos de aplicación o bien, a través de simulaciones en la sala de clases.

La y el estudiante en su tiempo autónomo, realizará estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, realización de trabajos en equipo, visitas a terreno o ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma CANVAS que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras.

## **F. Estrategias de Evaluación**

Las estrategias de evaluación de este curso permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán las y los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de las y los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales (70% de la calificación final)

- 2 certámenes (en esta evaluación se incorporarán las lecturas obligatorias de la asignatura): 25% cada uno
- Trabajo grupal de aprendizaje experiencial: en esta evaluación se incluye tanto la entrega final, como la evaluación del desempeño individual de las habilidades de entrevista mediante análisis de videos de desempeño de los y las estudiantes): 30%
- Informes parciales y ejercicios de aplicación (en este ítem se incluye la entrega de 3 informes parciales breves: el primero con la propuesta de planificación del grupo sobre la actividad de aprendizaje experiencial, esta entrega incluye una carta Gantt; un segundo informe parcial, a modo de resumen ejecutivo posterior a la evaluación del/la lactante, y un tercer informe de similares características posterior a la evaluación del/la preescolar; además se incluye en este ítem ejercicios en clases y ayudantía, tales como análisis de protocolos o presentación de trabajos): 20%

Examen: modalidad oral (30% de la calificación final)

**Es condición necesaria para la rendición de examen de la asignatura, que los/las estudiantes hayan entregado a los padres o tutores de los niños/as evaluados/as el informe de evaluación corregido.**

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología. La asistencia a clases mínima requerida para aprobar el curso es de un 80% y del 60% a las ayudantías.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0. No existe eximición a examen, y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo con el reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

Cualquier inasistencia a evaluaciones deberá ser justificada en la facultad.

## **G. Recursos de Aprendizaje**

✓ *Bibliográficos*

**Bibliografía Obligatoria:**

- Barudy, J. y Dantagnan (2005): Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia. Cap 5: Familiaridad y Competencias: el desafío de ser padres.
- Capella, C. & Mendoza, M. (2011). Regulación emocional en niños y adolescentes: artículo de revisión. Noción evolutiva y clínica psico-patológica. *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y Adolescencia*, 22(2), 155-168.
- Carranza, J.A., & González, C. (2003). Temperamento en la infancia. Aspectos conceptuales básicos. Ariel Editores. (Capítulo 2)
- Colegio de Psicólogos de Chile. (1999). *Código de ética profesional*. Recuperado desde [http://colegiopsicologos.cl/web\\_cpc/quienes-somos/codigo-de-etica-profesional/](http://colegiopsicologos.cl/web_cpc/quienes-somos/codigo-de-etica-profesional/).
- Dio Bleichmar, E. (2009): Una teoría sobre el conocimiento intersubjetivo implícito. En *Clínica y Salud*, 20(3), 211-224.
- Giménez. Capítulo 4: La regulación de las emociones.
- Giménez. Capítulo 5: Intersubjetividad y Teoría de la Mente.
- Gopnik, A. (2010). El bebé filósofo. Planeta.
- Lecannelier, F. (2009). *Apego e intersubjetividad. El legado de los vínculos tempranos en el desarrollo y la salud mental. Parte II: La Teoría del Apego*. LOM.
- Maier (1989): Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Páginas 32-61
- Ministerio de Salud (2013). *Plan nacional de salud de la infancia con enfoque integral*.
- Pérez, F. (2017). Hitos Claves del desarrollo en la Primera Infancia, en Navarro, J (2017): *Vínculos tempranos*
- Piaget, J. (1973). *Seis estudios de psicología*. Editorial Seix Barral.
- Rivière, A. y Nuñez, M. (1996). La mirada mental. Aique.
- Schore, A. (2005): Attachment, Affect Regulation, and the Developing Right Brain: Linking Developmental Neuroscience to Pediatrics. *Pediatrics in Review*, 26(6) June 2005.
- Shaffer, D. (2000). Psicología del desarrollo, Capítulo 7.
- Stern, D. (1997). La constelación maternal. Paidós.
- Winnicott, D.W. (1965). Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Cap. 3. Paidós.

**Bibliografía Complementaria:**

- Aguayo, F., Barker, G., & Kimelman, E. (2016). Paternidad y cuidado en América Latina: Ausencias, presencias y transformaciones. *Masculinities & Social Change*, 5(2), 98-106.
- Ato, E., Galian, M. D. y Huéscar, E. (2007). *Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: una revisión*. Anales de Psicología. Universidad de Murcia.
- Arton, A. (1994). *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Paidós.
- Crittenden, P. (2005). *Nuevas implicaciones clínicas de la teoría del apego*. Promolibro.
- Díaz, M. (2007). *Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia*. Trillas.
- Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Paidós.

Lecannelier, F., Hoffmann, M., Flores, F. & Ascanio, L. (2008). Problemas, proyecciones, desafíos en la salud mental infantil: necesidad de reformular el rol profesional. *Horizonte de Enfermería*, 19(1), 45-46.

Maldonado-Durán, M. (2012). *Salud mental perinatal*. Organización Panamericana de la Salud.

Malher, M. (1975). *El nacimiento psicológico del infante*. Marymar.

Rochat, Ph. (2004). *El mundo del bebé*. Moranta.

Santa María, L. A. (2017). Salud intercultural: el ciclo vital en los andes. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 34, 293-298.

Stern, D. (1985). *El mundo Interpersonal del infante*. Paidós.

Winnicott, D.W. (1965). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Paidós.

### **Instrumentos recomendados para realizar observaciones durante la primera infancia:**

Ages and Stages Questionnaires (ASQ-III y ASQ-SE) (Squires, Bricker, & Potter, 1997).

Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana (Infant Toddler Environment Scale-ITERS) (Cryers, Harm & Clifford, 2003).

EEDP. Escala De Evaluación del Desarrollo Psicomotor de 0-24Meses. Rodríguez, Arancibia, Undurraga, 2012.

Lecannelier, F., & Zamora, C. (2013). Escala Apego durante Stress-Tercera Versión (ADS-III). Universidad del Desarrollo.

### ✓ *Recursos en línea*

- Curso online: CANVAS

- Bases de datos

- Páginas web