

**Programa de Asignatura**  
**Psiquiatría y Psicopatología en la infancia y Adolescencia**

**A. Antecedentes Generales**

<b>1. Unidad Académica</b>	Psicología					
<b>2. Carrera</b>	Psicología					
<b>3. Código</b>	SPP313					
<b>4. Ubicación en la malla</b>	3º año, 5º semestre					
<b>5. Créditos</b>	8					
<b>6. Tipo de asignatura</b>	Obligatorio	x	Electivo		Optativo	
<b>7. Duración</b>	Bimestral		Semestral	x	Anual	
<b>8. Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	4	Clases Prácticas		Ayudantía	2
<b>9. Horas académicas</b>	Clases	68	Ayudantía			34
<b>10. Pre-requisito</b>	Sin prerequisites					

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

Este es un curso disciplinar a nivel de Licenciatura que se dicta el quinto semestre de la carrera de Psicología.

El curso permite a los y las estudiantes realizar una aproximación crítica a las nociones de normalidad/anormalidad y salud/enfermedad en la infancia y adolescencia, discutiendo los efectos de estas concepciones sobre el diagnóstico, el tratamiento y la calidad de vida de las personas. Se espera que los y las estudiantes conozcan los sistemas descriptivos de clasificación en estas etapas del ciclo vital con el fin de identificar los principales síntomas, signos y trastornos de la psicopatología infantojuvenil, siendo capaces de reportar por escrito sus observaciones en trabajos prácticos.

Se busca que el y la estudiante analice cuadros clínicos y sea capaz de hacer diagnósticos diferenciales, rigurosos y éticos, distinguiendo con claridad la patología de las variantes normales en el desarrollo evolutivo. Todo esto considerando la perspectiva biológica, psicológica y sociocultural, asimismo, entrenando su capacidad argumentativa en contextos interdisciplinarios.

Los y las estudiantes analizarán información teórica y empírica de casos que faciliten la comprensión y aplicación de los contenidos de la asignatura a situaciones reales.

El perfil de la y el estudiante UDD consideran el desarrollo de **competencias genéricas** en ocho ámbitos: Pensamiento crítico, Visión Global, Emprendimiento y Liderazgo, Responsabilidad Pública, Comunicación, Compromiso ético, Innovación y Transformación digital. El presente curso se orienta al desarrollo de la competencia genérica: **Pensamiento Crítico**.

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por **competencias específicas** que se organizan en siete dominios: Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico,

Intervención, Evaluación y Habilidades Socioemocionales. El presente curso se orienta a desarrollar la competencia específica del perfil en el ciclo de Bachillerato: **Integración Sistémica**.

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<p><b>Pensamiento Crítico:</b> Utilizar el conocimiento disciplinar y genérico disponible e integrarlo, de acuerdo con la necesidad de análisis y el contexto, siendo capaz de construir criterios para tomar decisiones con fundamento, que promuevan la investigación y la reflexión permanente.</p>	<p>Justificar el aporte de la psicopatología evolutiva para la comprensión de las problemáticas de salud mental en infantes y adolescentes.</p> <p>Diagnosticar los diferentes cuadros clínicos de la psiquiatría infanto adolescente en casos reales o simulados utilizando criterios clínicos.</p>
Competencias Específicas	
<p><b>Integración sistémica</b> Analizar las dimensiones biológicas, psicológicas y socioculturales de fenómenos psicosociales vinculados al quehacer del/la psicólogo/a, que permitan su comprensión en distintos niveles (individual, grupal, organizacional y social).</p>	<p>Argumentar las recomendaciones terapéuticas y farmacológicas para el manejo de las patologías de salud mental más prevalentes en la infancia y adolescencia.</p>

### D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>1. Conceptos básicos en psicopatología infanto-juvenil.</p> <p>1.1. Conceptos de normalidad/anormalidad, salud/enfermedad en la infancia y adolescencia en los distintos niveles de atención de salud (primario, secundario y terciario; público y privado).</p> <p>1.2. Psicopatología evolutiva, factores de riesgo y protección (incluyendo estilos de crianza).</p> <p>1.3. Conceptos de signo y síntoma en psiquiatría, diagnóstico diferencial,</p>	<p>Integración sistémica</p> <p>Pensamiento Crítico</p>	<p><b>A nivel de competencia genérica:</b></p> <p>1.1. Juzgar el impacto del diagnóstico psicopatológico en el bienestar de niños, niñas, adolescentes y sus familias.</p> <p><b>A nivel de competencia específica:</b></p> <p>1.2. Aplicar los conceptos de normalidad/anormalidad, salud/enfermedad y factor de riesgo/protección, en el proceso</p>

<p>comorbilidad infanto-juvenil.</p>		<p>de diagnóstico y tratamiento de infantes y adolescentes. 1.3. Explicar la noción de psicopatología evolutiva y los conceptos de signo y síntoma, respecto al surgimiento y desarrollo de las patologías de salud mental en niños y adolescentes.</p>
<p>2. Examen Psicopatológico en la infancia y adolescencia: 2.1. Entrevista clínica psiquiátrica infanto-juvenil y su registro en el sistema público de salud en Chile. 2.2. Sistemas de clasificación en la infancia y adolescencia: CIE-10, DSM-V y CD: 0-3. 2.3 Aspectos éticos en la evaluación psicopatológica y psiquiátrica infanto-juvenil: Código de ética profesional y Ley de derechos y deberes de usuarios de sistema de salud pública.</p>		<p><b>A nivel de competencia genérica:</b> 2.1. Analizar el impacto de la ley de derechos de los pacientes y el código de ética profesional en la atención de niños, niñas y adolescentes.</p> <p><b>A nivel de competencia específica:</b> 2.2. Seleccionar los procedimientos de examen mental y entrevista clínica psiquiátrica a infantes, adolescentes y sus familias, pertinentes para la realización de un diagnóstico psicopatológico, según los sistemas de registro vigentes. 2.3. Aplicar las características clínicas de los trastornos mentales descritos en los sistemas de clasificación psiquiátrica en la infancia y adolescencia, para la realización de hipótesis diagnósticas psicopatológicas.</p>
<p>3. Trastornos en la Infancia y Adolescencia: 3.1. Fenomenología, epidemiología y etiología. 3.2. Trastornos afectivos y ansiosos. Trastornos del comportamiento. Autolesiones y suicidio. Alteraciones cognitivas y trastornos del aprendizaje. Trastornos motores, tics y trastornos de la</p>		<p><b>A nivel de competencia genérica:</b> 3.1. Evaluar, críticamente, los alcances y limitaciones del diagnóstico psiquiátrico en la infancia y adolescencia.</p> <p><b>A nivel de competencia específica:</b> 3.2. Comparar la</p>

<p>comunicación.  Trastornos de la eliminación.  Trastornos del sueño.  Trastornos del espectro autista.  Psicosis infantiles.  Trastornos alimentarios.  3.3. Indicaciones farmacológicas (mecanismos de acción, efectos e indicaciones), terapéuticas y programas de salud vigentes.</p>	<p>fenomenología, epidemiología y etiología de los trastornos mentales en la infancia y adolescencia para diferenciar entre los diversos cuadros clínicos, en casos reales o simulados.  3.3. Diferenciar las indicaciones terapéuticas y farmacológicas asociadas a los trastornos mentales más prevalentes en la infancia y adolescencia.</p>
--	---

**E. Estrategias de Enseñanza**

Este curso, al ser mixto integra experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas, pertinentes a las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de cátedra, el o la docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los y las estudiantes y el diálogo entre pares. A su vez, enseñará a realizar análisis de casos reales o simulados (de niños, niñas y adolescentes) y realizará actividades de aplicación en grupos pequeños. Se realizarán ejercicios para que los y las estudiantes logren identificar síntomas, realicen hipótesis diagnósticas y análisis diferencial. Junto con lo anterior, se espera que el y la estudiante utilice sistemas de registro del ámbito público, analice las consecuencias para el bienestar general, e impactos del diagnóstico en diferentes contextos.

De acuerdo con los resultados de aprendizaje esperados, en esta asignatura se sugiere incorporar la metodología *análisis de casos* en la cual se integrará la información teórica en una observación directa en sala de espejos o trabajo con videos, con el fin de aplicar conceptos revisados en cátedra y aprender a redactar hipótesis diagnósticas y planes generales de manejo.

En el espacio de ayudantía, se aclararán dudas de los y las estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, se realizarán mapas conceptuales y utilizarán otros organizadores de información. Junto con ello, se revisarán aprendizajes obtenidos en los análisis de casos, se entrenarán habilidades de observación y descripción de cuadros psicopatológicos.

El y la estudiante en su tiempo autónomo, realizará estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, realización de trabajos en equipo y ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma CANVAS que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras.

## **F. Estrategias de Evaluación**

Las estrategias de evaluación de este curso permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los y las estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los y las estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 Certámenes acumulativos: 30% cada uno
- Registro de observaciones y planteamiento de hipótesis: 20%
- Controles de lectura y/o Ejercicios de aplicación en ayudantía: 20%.

Examen: 30 % de la nota final del curso (se sugiere modalidad escrita).

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología. La asistencia a clases mínima requerida para aprobar el curso es de un 80% y del 60% a las ayudantías.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0. No existe eximición a examen, y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo con el reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

Cualquier inasistencia a evaluaciones deberá ser justificada en la facultad.

## **G. Recursos de Aprendizaje**

✓ *Bibliográficos*

### **Bibliografía Obligatoria:**

Almonte, C. & Montt, M. (2019). *Psicopatología Infantil y de la Adolescencia*. Tercera edición. Mediterráneo.

CFTMEA-R-2000 (2004). Clasificación Francesa de los Trastornos Mentales del Niño y del Adolescente. Versión castellana de la Asociación Franco-Argentina de Psiquiatría y Salud Mental (Afapsam). Buenos Aires: Polemos.

Gobierno de Chile (2014). Plan Nacional de Salud Mental. Recuperado de [http://web.minsal.cl/SALUD\\_MENTAL](http://web.minsal.cl/SALUD_MENTAL)

Organización Mundial de la Salud (2010). CIE-10: Trastornos Mentales y del Comportamiento: Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Ginebra: Organización Mundial de la Salud

### **Bibliografía Complementaria:**

Ajuriaguerra, J. & Marcelli, D. (1987). *Psicopatología del Niño*. Mason S.A.

American Psychiatric Association (2013). *Manual Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-5*. Ed. Medica Panamericana.

Capponi, R. (1998). *Psicopatología y Semiología Psiquiátrica*. Universitaria.

Montenegro, H. & Guajardo, H. (2000). *Psiquiatría del niño y del Adolescente*. Mediterráneo.

Valdivia, M. & Condeza M.I. (2006). *Psiquiatría del adolescente*. Santiago: Mediterráneo.

National Center for Clinical Infant Programs. Cero a tres. (1998). Clasificación Diagnóstica de la salud mental y los desórdenes en el desarrollo de la infancia y la niñez temprana. CD: 0-3. Paidós.

National Center for Clinical Infant Programs. Zero to three. (2005). Diagnostic classification of mental health and developmental disorders of infancy and early childhood: Revised edition (DC:0-3R). Washington, DC: Zero to three Press.

- ✓ *Informáticos: Incluye sitios web, plataformas web, entre otros.*
  - Curso online: I-cursos
  - Bases de datos
  - Páginas web