

**Programa de Asignatura**  
**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO A TRAVÉS DEL CURRÍCULUM ESCOLAR**

**A. Antecedentes Generales**

<b>1. Unidad Académica</b>	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
<b>2. Carrera</b>	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN INGLÉS					
<b>3. Código</b>	EBD326					
<b>4. Ubicación en la malla</b>	III° Año, VI° Semestre					
<b>5. Créditos</b>	6					
<b>6. Tipo de asignatura</b>	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
<b>7. Duración</b>	Bimestral		Semestral	X	Annual	
<b>8. Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	1	Clases Prácticas	1	Ayudantía	0
<b>9. Horas académicas</b>	Clases	68	Ayudantía			0
<b>10. Pre-requisito</b>	No tiene					

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

En este curso el alumno analizará las principales teorías de la inteligencia y su impacto en el quehacer docente y por ende en el aprendizaje de sus estudiantes, valorará el logro de aprendizajes profundos y comprensivos en las aulas y conocerá modelos y estrategias para enseñar a pensar, con el fin de aprender en profundidad los contenidos disciplinares. Los futuros docentes van a vivenciar estrategias explícitas de enseñanza del pensamiento, con el fin de que puedan replicar en su práctica docente, apropiándose del currículum desde una mirada que busca la comprensión.

Como futuros profesores/as, tomarán conciencia del impacto que pueden producir en la vida de sus alumnos y tendrán que tomar decisiones respecto al qué y cómo enseñar para que el alumno aprenda lo que tiene que aprender y a la vez adquiera herramientas que le permitan desarrollar un pensamiento de calidad.

La asignatura Conocimiento disciplinar y desarrollo del pensamiento tributa al desarrollo de las competencias Genéricas Visión Analítica, Visión Global, Eficiencia, Ética y a las competencias específicas:

Competencia 1: “Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.”

Competencia 3: “Crea y gestiona un clima de aula que compromete a los estudiantes con su aprendizaje y el de los demás”

Competencia 5: “Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes”

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<i>Visión Analítica</i>	Identifica los aportes de las diferentes líneas de investigación en relación al fomento del desarrollo del pensamiento en la sala de clases con el fin de lograr una amplia comprensión del contenido disciplinar.
<i>Visión Global</i>	
<i>Eficiencia</i>	
<i>Ética</i>	
Competencias Específicas	Analiza el impacto que puede producir en la vida de los alumnos el rol del profesor distinguiendo las decisiones que se toman en el aula respecto del qué y cómo enseñar a los estudiantes.
<b>Competencia 1:</b> Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.	
<b>Competencia 3:</b> Crea y gestiona un clima de aula que compromete a los estudiantes con su aprendizaje y el de los demás.	
<b>Competencia 5:</b> Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.	

### D. Unidades de Contenido y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenido	Competencia	Resultados de aprendizaje
<b>Unidad I:</b> Creencias en torno a inteligencia y programas de enseñanza del pensamiento	Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en	Identifica las problemáticas actuales de la enseñanza del currículum, para lograr aprendizajes de calidad.  Evalúa actitudes y creencias sobre qué es aprender y qué es enseñar desde su propia experiencia.



	<p>inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p>	<p>Fundamenta el impacto de las creencias en torno a inteligencia en el aprendizaje de las personas, tales como la inteligencia fija e inteligencia en desarrollo.</p> <p>Evalúa programas de enseñanza del pensamiento y su uso considerando variados criterios, entre ellos las condiciones del contexto en que se desarrollan, Programas Stand Alone, Programas infundidos y Enriquecimiento disciplinar.</p>
<p><b>Unidad II:</b> Pensamiento de orden superior y el aprendizaje comprensivo.</p>	<p>Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p>	<p>Aplica en el aula los atributos del pensamiento de orden superior vinculándolo con una enseñanza centrada en el aprendizaje comprensivo.</p> <p>Explica las teorías del cambio conceptual, valorando su aporte al desarrollo del pensamiento y a la enseñanza del conocimiento disciplinar.</p> <p>Analiza los principales componentes de la enseñanza basada en la comprensión en prácticas docentes.</p> <p>Explicita el valor y propósito de la enseñanza y de la disciplina tanto en el desarrollo de la sociedad como en la vida del sujeto.</p> <p>Argumenta el avance desde las teorías implícitas hacia el conocimiento disciplinario.</p> <p>Utiliza estrategias didácticas de construcción del conocimiento desde la disciplina y las formas de comunicación propias de éstas.</p> <p>Evalúa objetivos y actividades del Currículum nacional, considerando el marco de enseñanza para la comprensión.</p>
<p><b>Unidad III:</b> La enseñanza explícita de destrezas</p>	<p>Compromete a todos los estudiantes con su propio</p>	<p>Analiza los diferentes tipos de errores en el aula como una oportunidad para conocer la mente</p>



<p>           intelectuales para aprender comprensivamente         </p>	<p>           aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.         </p> <p>           Crea y gestiona un clima de aula que compromete a los estudiantes con su aprendizaje y el de los demás.         </p>	<p>           de los alumnos y mediar para lograr aprendizaje comprensivo.         </p> <p>           Fundamenta la importancia de indagar en el pensamiento de los estudiantes la estructura de acogida y explorar técnicas de indagación de ésta, relacionándolo con su propia experiencia.         </p> <p>           Analiza las planificaciones didácticas identificando en ellas destrezas de pensamiento vinculado a la enseñanza disciplinar.         </p> <p>           Argumenta la importancia del desafío cognitivo y de la mediación para el desarrollo del pensamiento en el aula.         </p> <p>           Explica el flujo motivacional como el área en la que se desarrolla el aprendizaje comprensivo y sus implicaciones prácticas.         </p> <p>           Interpreta la importancia de visibilizar el pensamiento desde el marco constructivista         </p> <p>           Explica la importancia de visibilizar el pensamiento de los alumnos en la sala de clases para el logro de metas de comprensión.         </p> <p>           Planifica experiencias de aula donde se desarrollan estrategias de visibilización del pensamiento para lograr metas de comprensión.         </p>
<p> <b>Unidad IV:</b>            El rol del docente en la enseñanza del pensamiento: estrategias para la generación de procesos de autorregulación en la sala y desarrollo de la autonomía cognitiva         </p>	<p>           Crea y gestiona un clima de aula que compromete a los estudiantes con su aprendizaje y el de los demás.         </p> <p>           Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del         </p>	<p>           Explica el rol central de la enseñanza de un pensamiento eficaz para las exigencias de aprendizaje del siglo XXI.         </p> <p>           Autoevalúa los procesos de autorregulación, desde su propia experiencia.         </p> <p>           Sintetiza la autorregulación como una de las variables centrales para el aprendizaje de calidad y el logro de metas en la vida.         </p> <p>           Diseña estrategias para la generación de procesos de autorregulación en la sala de clases         </p>

	aprendizaje de los estudiantes.	para niños de diferentes edades, entre 3 y 6 años de edad.  Fundamenta la importancia del desarrollo de la autonomía cognitiva en la escuela desde nivel pre-escolar.
--	---------------------------------	---

### E. Estrategias de Enseñanza

En este curso se promueve un trabajo activo y participativo, en donde los alumnos construirán el aprendizaje en conjunto con el docente. Se utilizará una metodología coherente con los modelos de enseñanza del pensamiento que se entregan. Los alumnos experimentarán el aprendizaje de destrezas intelectuales para aprender comprensivamente los contenidos del curso.

El docente a cargo modelará prácticas pedagógicas centradas en el modelo de enseñanza para la comprensión e incentivará procesos de reflexión metacognitiva de las actividades de enseñanza y aprendizaje puestos en juego.

Los estudiantes realizarán actividades de trabajo individual y trabajos grupales con una lógica colaborativa. A su vez, se realizarán actividades de análisis de casos (videos), en las cuales se incentivará la discusión argumentativa que promuevan una reflexión crítica y la búsqueda de soluciones a las problemáticas planteadas. Aplicarán lo aprendido diseñando o mejorando pequeñas situaciones y actividades cercanas a la realidad escolar.

Por último, se realizarán clases expositivas que integrarán preguntas y actividades desafiantes que promuevan procesos mentales de nivel superior.

### F. Estrategias de Evaluación

La evaluación es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante y, por lo tanto, debe estar al servicio de la calidad del proceso formativo. Adicionalmente, se espera que los procesos evaluativos en su conjunto se diseñen en forma planificada y tomando como referencia los lineamientos que entrega el propio programa de asignatura, el cual explicita los resultados de aprendizaje a desarrollar en cada unidad de contenido. Asimismo, la evaluación debe ser coherente con la metodología con que se han abordado dichas unidades de contenido.

- Controles de lectura.
- Taller práctico de análisis de videos.
- Certamen 1: prueba escrita.
- Certamen 2: prueba escrita.
- Examen Final.

## G. Recursos de Aprendizaje



### G.1. Bibliografía Obligatoria:

- Resnik, L., Klopfer, L. (2007). Hacia un currículum para desarrollar el pensamiento: una visión general. En Resnik, L., Klopfer, L. Currículum y cognición. Cap. 1 (pp 15-42) Buenos Aires: Aique.
- Swartz, R. Costa, A. Beyer, B. Reagan, R. Kallick, B. (2008). Desarrollar un currículo basado en el pensamiento. En Swartz, R. et. al. El aprendizaje basado en el pensamiento. New York: UE
- Marzano, R., Pickering, D., Arredondo, D., Blackburn, G., Brandt, R., Moffett, D., Paynter, J., Pollock, J., Whisler, S. (2005). Dimensiones del aprendizaje. México: Iteso
- Muñoz, L.; y Santa Cruz, J. (2016). El aula Preescolar como espacio de desarrollo cognitivo: tipo de feedback docente y control metacognitivo en los niños. Electronic Journal of Research in Educational Psychology 14(1), 23-44. Disponible en
- Pozo JI, Monereo, C., Castelló, M. (2001). El uso estratégico de conocimiento En: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A.: Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II. Madrid: Alianza.
- Santa Cruz, J.; Thomsen, P., Beas, J., Rodríguez, C. (2011) Análisis de los errores que cometen los alumnos y propuesta de andamiaje para aquellos errores que requieren cambio conceptual. Revista Iberoamericana de Educación, 57/1, 2011.

### G.2. Bibliografía complementaria:

- Claro, S., Paunesku, D. y Dweck, C. S. (2017). Growth mindset tempers the effects of poverty on academic achievement. Stanford University. Disponible en: <http://www.pnas.org/content/early/2016/07/13/1608207113>.
- El pensamiento en el centro del proceso educativo. En: Ritchart, R. et. al. Hacer visible el pensamiento. Cap. 2 (pp 61-92). Buenos Aires: Paidós.
- Gómez, V., Santa Cruz, J., Thomsen, P. (2007). En busca del cambio conceptual del profesor en el contexto de la formación permanente. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5(5e), pp. 27-31.
- Mateos, M. (2001). Metacognición y Educación. Buenos Aires: Aique.
- Monereo, C. (2007) Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social, del self y de las emociones. Revista de investigación educativa, 5 (3); 239-265.
- Perkins, D. (1999) ¿Qué es la comprensión? En Stone, M. La enseñanza para la comprensión Cap. 2 (pp 69-92). Buenos Aires: Paidós.



- PISA 2015, Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes. [http://archivos.agenciaeducacion.cl/Resultados\\_PISA2015.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Resultados_PISA2015.pdf)
- Pozo, J.I., Scheuer, N., Mateos, M., Pérez Echeverría, M. P. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En: Pozo JI, Scheuer N, Pérez P., Mateos M., De la Cruz M. (Eds) Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje (pp 95- 204) Barcelona: Grao.