

Programa de Asignatura
Teorías cognitivo conductual



A. Antecedentes Generales

1.	Unidad Académica	Psicología					
2.	Carrera	Psicología					
3.	Código	SCC212					
4.	Ubicación en la malla	2° Año, 3º semestre					
5.	Créditos	UDD	6	SCT	3		
6.	Tipo de asignatura	Obligatorio	x	Electivo		Optativo	
7.	Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8.	Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
9.	Horas académicas	Clases	68	Ayudantía			
10.	Pre-requisito	Sin prerrequisitos					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Este es un curso disciplinar, a nivel de Bachillerato, que se dicta en el tercer semestre de la carrera de Psicología.

El curso permite a las y los estudiantes una aproximación a las teorías cognitivas, su desarrollo y la aplicación en diferentes áreas de la psicología, considerando las bases de la psicología educacional, social, organizacional psicoterapia. Por un lado, el curso busca comprender la epistemología, conceptos, principios y procesos fundamentales del enfoque cognitivo clásico y su desarrollo hasta hoy, y profundizar en los modelos teóricos explicativos del funcionamiento cognitivo y cómo cobran relevancia para la psicología actual, buscando comprender sus aportes a la ciencia y el estudio del ser humano.

Las y los estudiantes analizarán información teórica y empírica de casos y situaciones problemáticas que faciliten la comprensión y aplicación de las teorías psicológicas cognitivas.

El perfil de la y del estudiante UDD considera el desarrollo de **competencias genéricas** en ocho ámbitos: Pensamiento Crítico, Responsabilidad Pública, Emprendimiento y Liderazgo, Visión Global, Comunicación, Innovación, Compromiso Ético y Transformación Digital. Este curso se orienta al desarrollo de la competencia genérica: **Pensamiento Crítico**

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por competencias específicas que se organizan en siete dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico,

ACADEMICO OTTO

Statistical analysis

Generales

Competencia

teoría cognitiva en la comprensión del ser humano? ¿cumple la teoría cognitiva con las bases para posicionar la psicología como una ciencia natural?		conceptos principios de la Ciencia Cognitiva, el Modelo de Procesamiento de la Información y el Modelo Computacional de la Mente, generando una diferenciación de otras líneas de pensamiento.
2. Teorías Cognitivas, principales conceptos y aplicaciones a) Teoría cognitiva del aprendizaje - Esquemas (Piaget) - Aprendizaje social (Bandura) b) Teoría Cognitiva de las emociones (Lazarus y Folkman) c) Teoría de las atribuciones y motivación 2. Aplicaciones en la psicología educacional, comunitaria y psicoterapia (Ellis y Beck) Pregunta guía: ¿Cuál es la relevancia de las teorías cognitivas en la actualidad? ¿Son aún modelos que aportan a la comprensión del ser humano y el desarrollo de su vida cotidiana? ¿Cuáles son las limitantes y aportes de cada uno de los conceptos desarrollados por la psicología cognitiva?	Pensamiento Crítico Dominio Teórico	A nivel de competencia genérica: 2.1. Analiza el comportamiento humano desde diferentes teorías y conceptos de la psicología cognitiva. A nivel de competencia específica: 2.2. Identifica las diferentes teorías cognitivas y diferenciar su aplicación en diferentes situaciones, identificando sus principales conceptos guía que se relacionan con diferentes intervenciones prácticas 2.3. Evalúa los alcances y limitaciones de cada uno de los modelos cognitivos y conceptos en la comprensión de la persona en diferentes escenarios, buscando solucionar los diferentes problemas que la psicología plantea a nivel educacional, social, desarrollo, clínica y de salud.
3. Giro epistemológico: teorías cognitivas constructivistas - Bases epistemológicas del giro: Autopoiesis (Maturana y Varela) - “Yo” como sistema cerrado (Mahoney/Guidano) - Desarrollo y pautas emocionales de comportamiento: Apego y OSP	Pensamiento Crítico	A nivel de competencia genérica: 3.1 Analiza las limitaciones y alcances del enfoque cognitivo-constructivista en comparación con el cognitivo-racionalista en diferentes ámbitos de aplicación (psicología educacional, social, del desarrollo, organizacional y



E. Estrategias de Enseñanza

Este curso, al ser teórico, integra experiencias de aprendizaje orientadas a la comprensión profunda y reflexiva de los conceptos y teorías pertinentes al desarrollo de las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de cátedra, el docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de las y los estudiantes, asumiendo un rol de mediador en la construcción del conocimiento. Podrá utilizar estrategias de diálogo entre las y los estudiantes, discusión, comparación de teorías, debate crítico y comprensión del lenguaje de divulgación científica, incorporando aspectos conceptuales en el análisis de situaciones reales. Se reflexionará



sobre los aportes, alcances y limitaciones de los modelos teóricos revisados, en cuanto al estudio y comprensión del ser humano.

Dados los resultados de aprendizaje esperados en este curso se sugiere incorporar la metodología de **debate crítico** para facilitar el desarrollo de argumentos fundamentados respecto de tópicos relacionados con el curso con el fin de discutir y argumentar sobre sus aportes al estudio del comportamiento humano.

En el espacio de ayudantía, se aclararán dudas de las y los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, privilegiando el uso de organizadores gráficos de la información como mapas conceptuales, cuadros comparativos, esquemas de análisis, líneas de tiempo, entre otros. Además, se entregarán insumos para realizar debates, monitoreando su progreso, con el fin de analizar y discutir de los diversos autores vistos en la cátedra.

La y el estudiante en su tiempo autónomo, realizarán estudio personal orientado a la lectura de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, ejercicios de organización de la información, realización de trabajo grupal y/o de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto a su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, todas las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, todas las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, textos, etc.

F. Estrategias de Evaluación

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán las o los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de las y los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 Certámenes acumulativos: 30% cada uno.
- Controles de lectura y/o ejercicios de ayudantía: 25%
- Ejercicio de divulgación científica: 15%

Examen: 30 % de la nota final del curso (se sugiere modalidad escrita).

**El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.*

Normas del curso:

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.



La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante asistan puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

G. Recursos de Aprendizaje

✓ Bibliográficos

Bibliografía Obligatoria

- Araya Véliz, C. (2019). Integrando la enacción relacional en la reflexión sobre mindfulness. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 10(2), 125–131. doi:10.32870/rmip.v10i2.600
- Araya-Véliz, C., Arístegui, R., & Fossa, P. (2017). Pasos hacia una enacción relacional. Aporte, ambigüedades y limitaciones del concepto embodied mind en Francisco Varela: Un análisis metateórico. *Mindfulness & Compassion*, 2(1), 41–46. doi:10.1016/j.mincom.2016.12.003
- Blackledge, J. T. (2003). An introduction to relational frame theory: Basics and applications. *The Behavior Analyst Today*, 3(4), 421–433. doi:10.1037/h0099997
- Gardner, H. (2011). *La nueva ciencia de la mente: Historia de la revolución cognitiva*. Paidós.
- Guidano, V. F., Liotti, G., & Huneus, F. (2006). *Procesos cognitivos y desórdenes emocionales*. Cuatro Vientos.
- Mahoney, M. J., Freeman, A. M., Ibáñez, E., & Caro, I. (1988). *Cognición y psicoterapia*. Paidós.
- Perez, M. (2014). *Las terapias de tercera generación como terapias contextuales*. Síntesis.
- Pozo, J. I. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ediciones Morata.
- Pörksen, B., Maturana, H., & Ludwig, L. (2010). *Del ser al hacer: Los orígenes de la biología del conocer*. J.C. Sáenz.
- Rosas, R., & Christian, S. (2008). *Piaget, Vigotski y Maturana: Constructivismo a tres voces*. Aique.
- Smith, C. A., & Lazarus, R. S. (1990). Emotion and adaptation. En L. A. Pervin (Ed.), *Handbook of Personality: Theory and research* (pp. 609–637). The Guilford Press.
- Valiña, M. D., & Martín, M. (2015). *Psicología cognitiva: Perspectiva histórica, métodos y metapostulados*. Pirámide.
- Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92(4), 548–573. 10.1037/0033-295x.92.4.548

Bibliografía Complementaria:

- Beck, A. T. (1988). *Terapia cognitiva de la depresión*. Desclée de Brouwer.
- Beck, A. T., & Emery, G. (2014). *Trastornos de ansiedad y fobias: Una perspectiva cognitiva*. Desclée



de Brouwer.

- Ellis, A., & Grieger, R. (2006). *Manual de Terapia racional-emotiva*. Desclée de Brouwer.
- Guidano, V. F. (1994). *El sí-mismo en proceso: Hacia una terapia cognitiva posracionalista*. Barcelona: Paidós.
- Lazarus, R. S., & Lazarus, B. N. (2000). *Pasión y razón: La comprensión de nuestras emociones*. Paidós.
- Montero-Marin, J., Kuyken, W., Crane, C., Gu, J., Baer, R., Al-Awamleh, A. A., García-Campayo, J. (2018). Self-compassion and cultural values: A cross-cultural study of self-compassion using a multitrait-multimethod (MTMM) analytical procedure. *Frontiers in Psychology*, 9. 10.3389/fpsyg.2018.02638
- Törneke, N., Barnes-Holmes, D., & Hayes, S. C. (2010). *Learning RFT: An introduction to relational frame theory and its clinical applications*. Context Press.
- Varela, F. J., & Gardini, C. (1996). *Conocer las ciencias cognitivas: Tendencias y Perspectivas*. Gedisa.
- Varela, F. J., Thompson, E., Rosch, E., & Gardini, C. (2011). *De cuerpo presente: Las ciencias cognitivas y la experiencia humana*. Gedisa.

J. Recursos en línea

- Curso online: I-cursos
- Bases de datos
- Páginas web

(*) El o la docente agregará **como mínimo** un artículo en inglés que esté disponible en las bases de datos con las que cuenta la universidad y a las que se puede acceder a través del Sistema de Biblioteca en el link: <http://bibliotecaudd.cl/recursos-por-tema/base-de-datos/>