

Programa de Asignatura
Procesos Psicológicos

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Psicología					
2. Carrera	Psicología					
3. Código	SPF115					
4. Ubicación en la malla	1º semestre					
5. Créditos	UDD	8	SCT	5		
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	x	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	x	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	1
9. Horas académicas	Clases	68			Clases	34
10. Pre-requisito	Sin prerrequisitos					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Curso disciplinar, a nivel de Bachillerato, que se dicta en el primer semestre de primer año de la carrera de Psicología. Brinda una formación básica en la disciplina, otorgando lineamientos generales del funcionamiento cognitivo humano, el cual será profundizado a lo largo del pregrado.

Esta asignatura, busca que los estudiantes comprendan cómo los procesos cognitivos y afectivos intervienen en el comportamiento humano, desde una perspectiva conceptual y empírica. Se espera que los estudiantes se desempeñen de manera autónoma en las instancias formativas que el curso involucra y sean capaz de aplicar conceptos en el análisis del comportamiento humano desde un óptica científica e interdisciplinar.

El perfil de la y el estudiante UDD, consideran el desarrollo de **competencias genéricas** en ocho ámbitos: Pensamiento crítico, Visión Global, Emprendimiento y Liderazgo, Responsabilidad Pública, Comunicación, Compromiso ético, Innovación y Transformación digital. El presente curso se orienta al desarrollo de la competencia genérica en el ciclo de Bachillerato: **Pensamiento Crítico y Compromiso Ético.**

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por **competencias específicas** que se organizan en siete dominios: Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico, Intervención, Evaluación y Habilidades Socioemocionales. El presente curso se orienta a desarrollar la competencia específica del perfil en el ciclo de Bachillerato: **Dominio Teórico.**

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Pensamiento Crítico Utilizar el conocimiento disciplinar y genérico disponible e integrarlo, de acuerdo con la necesidad de análisis y el contexto, siendo capaz de construir criterios para tomar decisiones con fundamento, que promuevan la investigación y la reflexión permanente.	Analiza procesos psicológicos básicos del comportamiento humano, integrando el ámbito biológico, psicológico y cognitivo. Argumenta explicaciones y soluciones para diferentes situaciones que demanden un análisis psicológico, considerando los principios éticos que guían nuestra disciplina. Diferencia los modelos explicativos de los procesos psicológicos, determinando fortalezas y debilidades según criterios teóricos, empíricos y éticos.
Compromiso Ético Tomar decisiones de acuerdo con lo que se espera sea un desempeño profesional ético, el que estará circunscrito por las virtudes cardinales de la prudencia, fortaleza, templanza y justicia, y por el respeto a la dignidad humana.	
Competencias Específicas Dominio Teórico Comprender los fundamentos socio históricos, políticos, filosóficos y epistemológicos de los diversos enfoques de la psicología y disciplinas afines para la comprensión de problemáticas psicosociales.	

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
1. Procesos Afectivos 1.1. Origen de las emociones y su evolución en el ser humano. 1.2. Componentes, tipos y funciones de la emoción, diferencias con los sentimientos. 1.3. Teorías de las emociones (James-Lange; Cannon-Bard; Schachter y Singer; Arnold-Lazarus). 1.4. Estrés y ansiedad. 1.5. El proceso de la Motivación y sus clasificaciones (extrínseco-intrínseco; Primario –Secundario; motivos sociales). 1.6. Modelos teóricos de Motivación (Biológicas, Aprendizaje, Psicoanálisis, Cognitivo, Fenomenológico).	Compromiso Ético	A nivel de competencia genérica: 1.1. Evalúa una investigación realizada en la disciplina sobre los procesos afectivos, utilizando criterios éticos.
	Dominio Teórico	A nivel de competencia específica: 1.2. Describe los tipos, componentes y las funciones de las emociones y los estados afectivos, distinguiendo su rol en el funcionamiento y adaptación del ser humano.

		1.3. Diferencia las teorías que explican procesos afectivos (emociones, estrés y motivación), relacionándolas con el contexto histórico en el que surgen, sus diferencias, aportes y limitaciones.
2. Procesos Cognitivos 2.1. Introducción a los procesos psicológicos en el desarrollo del ser humano. 2.2. Componentes del proceso atencional: definición, mecanismos, características, factores que afectan la atención. 2.3. Modelos teóricos de la atención (Filtro, Procesamiento automático). 2.4. Componentes del proceso perceptivo y leyes de percepción. 2.5. Procesos de la memoria y sus estructuras. 2.6. Modelo Estructural de Memoria de Atkinson y Shiffrin. 2.7. Componentes del pensamiento: elementos (imágenes, conceptos) y operaciones (organización, transformación, juicio). Tipos de pensamiento (analítico, crítico, reflexivo, creativo) razonamiento y resolución de problemas.	<i>Pensamiento Crítico</i> <i>Dominio Teórico</i>	A nivel de competencia genérica: 2.1. Argumenta las fortalezas y debilidades de las explicaciones teóricas sobre los procesos cognitivos. A nivel de competencia específica: 2.2. Identifica las características y los componentes de los procesos cognitivos, con el fin de reconocer su rol en el funcionamiento y adaptación del ser humano. 2.3. Compara las distintas teorías que explican los procesos cognitivos, distinguiendo el contexto histórico en el que surgen, sus diferencias, aportes y limitaciones.
1. Integración de los Procesos Cognitivos y Afectivos. 2. Interacción entre los procesos cognitivos complejos (ToM, Metacognición). 3. Interacción entre los procesos afectivos complejos (Regulación Emocional, Empatía Socioemocional).	<i>Pensamiento Crítico</i> <i>Dominio Teórico</i>	A nivel de competencia genérica: 3.1. Juzga las fortalezas y debilidades de integrar procesos cognitivos y afectivos para la comprensión del comportamiento humano. A nivel de competencia específica: 3.2. Relaciona los procesos cognitivos y afectivos para explicar el comportamiento humano en situaciones cotidianas.

		3.3 Indica los alcances y limitaciones de los procesos cognitivos y afectivos para la comprensión de la dimensión psicológica del ser humano.
--	--	---

E. Estrategias de Enseñanza

Este curso, al ser teórico, en el espacio de cátedra, el o la docente, presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los estudiantes y el diálogo entre pares. A su vez, entregará los lineamientos de las actividades prácticas y retroalimentará a los estudiantes en el desarrollo de éstas, pudiendo hacer simulaciones de desempeños, tutorías en pequeños grupos, discusión de problemas o situaciones reales, entre otras estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la construcción de conocimiento.

En esta asignatura se implementa una *visita pedagógica*, en la cual se integrará la información teórica en una observación de procesos cognitivos y afectivos utilizando pautas de registro y analizando su influencia en el comportamiento. El estudiante en su tiempo autónomo realizará estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, realización de trabajos en equipo, visitas a terreno o ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de proceso reflexivos y de una actitud activa en su proceso de aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma CANVAS, que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, envío de tareas, wiki, entre otras.

F. Estrategias de Evaluación

Las estrategias de evaluación de este curso permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán las y los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de las y los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 certámenes acumulativos: 25% y 35%.
- Trabajo grupal teórico-práctico: 15%.
- Controles de lectura y ejercicios de aplicación: 25%.

Examen: 30 % de la nota final del curso (se sugiere modalidad oral).

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0. No existe eximición a examen, y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo con el reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante, asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

Cualquier inasistencia a evaluaciones deberá ser justificada en la facultad.

G. Recursos de Aprendizaje

✓ *Bibliográficos*

H. Bibliografía Obligatoria:

Feldman, R. (2005). *Psicología con aplicaciones para iberoamérica*. McGraw-Hill.

Gotoh, F. (2008). Influence of affective valence on working memory processes. *International Journal of Psychology*, 43, 59-71.

Lahey, B. (1999). *Introducción a la psicología*. McGraw-Hill. Navarro, J. (1993). *Aprendizaje y memoria humana*. McGraw-Hill.

Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. McGraw-Hill.

I. Bibliografía Complementaria:

Aguado, L (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Alianza.

Brody, N. & Ehrlichman, H. (2000). *Psicología de la personalidad*. Prentice-Hall.

Dorr, A. (2008). *Psicología, general y evolutiva*. Mediterráneo.

Davidoff, L. (1989). *Psicología*. McGraw-Hill.

García, S. (1997). *Psicología de la atención*. Síntesis Psicológica.

Huneus, F (2004). *Lenguaje, enfermedad y pensamiento*. Cuatro Vientos.

Rojas, E. (1999). *El laberinto de la afectividad*. Espasa Calpe.

Sevilla, J. (1997). *Psicología de la atención*. Síntesis Psicológica.

Vygotsky, L (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.

✓ *Informáticos: Incluye sitios web, plataformas web, entre otros.*

- Curso online: I-cursos
- Bases de datos
- Páginas web



(*) El o la docente agregará **como mínimo** un artículo en inglés que esté disponible en las bases de datos con las que cuenta la universidad y a las que se puede acceder a través del Sistema de Biblioteca en el link: <http://bibliotecaudd.cl/recursos-por-tema/base-de-datos/>