

Programa de Asignatura
PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIENCIAS SOCIALES

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	FARO UDD / Núcleo de Humanidades y Ciencias Sociales					
2. Carrera	Licenciatura en Filosofía, Política y Economía					
3. Código	LFCS113					
4. Ubicación en la malla	I año, I semestre					
5. Créditos	UDD	8	SCT	5		
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	68	Ayudantía			
10. Prerrequisito	No tiene					

B. Aporte al Perfil de Egreso

El curso “Pensamiento Crítico y Ciencias Sociales” forma parte de la Licenciatura en Filosofía, Política y Economía y la Trayectoria Minor de Filosofía, Política y Economía. En el contexto de este curso, el filósofo austriaco Karl Popper remarcaba la importancia del pensamiento crítico tanto para la actividad científica como para la existencia de sociedades democráticas y abiertas. El desarrollo y cultivo de esta habilidad es fundamental tanto para una ciencia robusta como para una sociedad libre. El pensamiento crítico es esencialmente una actitud de alerta a los errores típicos que los humanos cometemos en distintos ámbitos y una disposición eficaz a enmendarlos. El curso brindará herramientas y proveerá el entrenamiento necesario para desarrollar esta habilidad con un foco en su desempeño en las ciencias sociales. A través de módulos de epistemología, lógica, introducción a la inferencia causal y metaética, utilizando el estudio de casos, el estudiante obtendrá una formación que le permitirá afrontar con confianza materias posteriores y una vida laboral que presenta desafíos complejos.

Esta asignatura promueve el desarrollo de las siguientes Competencias Genéricas de la UDD: Pensamiento Crítico, Compromiso Ético y Comunicación y, al desarrollo de las siguientes Competencias Específicas de la carrera: Integración de conocimiento desde la filosofía, política y economía; y análisis crítico de los procesos sociales, políticos y económicos.

C. Resultados de Aprendizaje Generales de la Asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Pensamiento Crítico	Identifica los distintos sistemas y regímenes políticos, tanto a nivel regional, nacional, continental y/o mundial, para analizar de forma interdisciplinaria fenómenos políticos, económicos y sociales.
Compromiso Ético	
Comunicación	
Competencias Específicas	Aplica conceptos teóricos propios de análisis de sistemas políticos, utilizando pensamiento crítico y visión global en la comprensión de los sistemas políticos y democráticos.
Integración de conocimiento desde la filosofía, política y economía	
Análisis crítico de los procesos sociales, políticos y económicos	

D. Unidades de Contenido y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenido	Competencia	Resultados de Aprendizaje
UNIDAD 1. Introducción a la Epistemología. - Problemas epistemológicos fundamentales. - El concepto de la doctrina de la verdad manifiesta platónica. - Autoridad, razón y experiencia como fuente de conocimiento.	<i>Compromiso Ético</i> <i>Pensamiento Crítico</i> <i>Integración de conocimiento desde la filosofía, política y economía</i>	Analiza las motivaciones de los problemas epistemológicos fundamentales. Identifica la importancia que ha tenido la doctrina de la verdad manifiesta platónica. Identifica las razones que han marcado la autoridad, la razón y la experiencia como fuentes de conocimiento.
UNIDAD 2. Introducción a la lógica y la argumentación. - Tipos de razonamiento, contexto, uso y relevancia. - Lógica proposicional. - Falacias, razonamientos válidos y el entorno científico.	<i>Comunicación</i> <i>Pensamiento Crítico</i> <i>Integración de conocimiento desde la filosofía, política y economía</i>	Utiliza un lenguaje formal, comprendiendo su importancia en la argumentación. Analiza la diferencia entre los distintos tipos de razonamientos y los contextos en donde es apropiado usarlos. Identifica el lenguaje de la lógica proposicional y las operaciones que pueden realizarse con su sintaxis. analiza falacias lógicas y razonamientos válidos que son habituales en la ciencia.

UNIDAD 3. Fabilismo y racionalismo crítico. • La naturaleza del conocimiento y la ciencia. • Criterios de demarcación. • Revoluciones científicas y cambio.	<i>Pensamiento Crítico</i> <i>Comunicación</i> <i>Compromiso Ético</i> <i>Integración de conocimiento desde la filosofía, política y economía</i>	Identifica el carácter de nuestro conocimiento y de la ciencia en particular. Analiza el falsacionismo como criterio de demarcación. Analiza distintos elementos del cambio científico y de las revoluciones científicas en particular.
UNIDAD 4. Filosofía de las ciencias sociales e Introducción a la Inferencia Causal. • Las ciencias sociales, problemas fundamentales e inferencia. • Discusiones clásicas sobre la filosofía de las ciencias sociales. • Problema fundamental de la inferencia causal.	<i>Compromiso Ético</i> <i>Pensamiento Crítico</i> <i>Integración de conocimiento desde la filosofía, política y economía</i> <i>Análisis crítico de los procesos sociales, políticos y económicos</i>	Analiza la importancia del problema fundamental de las ciencias sociales y la inferencia causal. Identifica el origen de las ciencias sociales en el concepto de órdenes espontáneos que emerge en la ilustración escocesa. Genera breve discusiones clásicas en filosofía de las ciencias sociales, como las referidas al individualismo metodológico, el historicismo y el carácter complejo de los sistemas sociales. Analiza el problema fundamental de la inferencia causal.
UNIDAD 5. Metaética y Economía normativa. • Metafísica y metaética. • Introducción a economía normativa.	<i>Compromiso Ético</i> <i>Pensamiento Crítico</i> <i>Integración de conocimiento desde la filosofía, política y economía</i> <i>Análisis crítico de los procesos sociales, políticos y económicos</i>	Analiza los problemas metafísicos, epistemológicos y semánticos que aborda la metaética. Introduce problemáticas vinculadas a la evaluación de estados sociales y políticas públicas.

E. Estrategias de Enseñanza

Este curso combina diferentes metodologías, tales como:

- **Clases expositivas:** El objetivo de las clases expositivas es proporcionar a los alumnos los elementos para introducirse en los textos y problemas que forman parte de los contenidos del curso.
- **Clases de discusión:** las clases de discusión tienen por propósito producir diálogo y argumentación en torno a los tópicos y textos introducidos en las clases expositivas. Se fomentará el debate respetuoso de ideas y visiones diversas que aproveche el disenso para incentivar el refinamiento de argumentos y conceptos. Estas clases tendrán una modalidad presencial.
- **Visitas y diálogos con expertos:** Teniendo en cuenta las carreras de los estudiantes inscritos se invitarán a profesionales de sus disciplinas que trabajen algunos de los temas abarcados en el curso.
- **Clases prácticas:** En la unidad de lógica habrá clases dedicadas a la resolución de conjuntos de ejercicios evaluados.

F. Estrategias de Evaluación

Para aprobar la asignatura, se tendrán en cuenta las siguientes instancias evaluativas:

- Participación en clases de discusión: se evaluará la cantidad y calidad de las intervenciones de los estudiantes en las clases de discusión. Este ítem ponderará un 10% de la nota final.
- Resolución de ejercicios: se evaluará con un 10% de la nota final la unidad de lógica.
- Certámenes: Se realizarán dos certámenes, uno abarcando los contenidos de la primera y segunda unidad y otro los de la tercera y cuarta. Este ítem pondera un 50% de la nota final.
- Examen: Al final del semestre se realizará un examen que abarque todos los contenidos de la asignatura. Este ítem pondera un 30% de la nota final.

Requisito de asistencia: La asignatura se aprueba con un mínimo de 75%

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria:

- Popper, Karl. (1963). "Sobre las fuentes del conocimiento y la ignorancia" en Conjeturas y refutaciones.
- Copi, I., "Introducción". Capítulo I en Introducción a la Lógica.
- Copi, I., "Lógica Simbólica". Capítulo VIII en Introducción a la Lógica.
- Klimovsky, G., "La metodología inductivista". Capítulo 7 en Las Desventuras del Conocimiento Científico.
- Klimovsky, G., "Hipótesis". Capítulo 8 en Las Desventuras del Conocimiento Científico.
- Hayek, F., "El uso del conocimiento en la sociedad". American Economic Review, 1945. 162
- Woodward (2007) - Causal Models in the Social Sciences
- Popper, Karl. R. (1992). La sociedad abierta y sus enemigos. Planeta de Agostini. Capítulo 9.

Bibliografía Complementaria:

- Carpio, Adolfo. (1987). Capítulo VIII: "El Racionalismo. Descartes". En Principios de Filosofía.
- Carpio, Adolfo. (1987). Capítulo IX, Sección 1: "El Empirismo Clásico. Hume". En Principios de Filosofía.
- Carpio, Adolfo. (1987). Capítulo X: "El Idealismo Trascendental. Kant", Sección 1, Apartados 1-11. En Principios de Filosofía.
- Notas de Clase. "El Método del Condicional Asociado".
- Klimovsky, G., "La metodología inductivista". Capítulo 7 en Las Desventuras del Conocimiento Científico.
- Klimovsky, G., "Hipótesis". Capítulo 8 en Las Desventuras del Conocimiento Científico.
- Popper, K., "La teoría de la ciencia desde un punto de vista teórico-evolutivo y lógico". Capítulo 1 en La Responsabilidad de Vivir.
- Popper, Karl. Capítulo 1: "La Teoría de la Ciencia desde un punto de vista Teórico, Evolutivo y Lógico". En La responsabilidad de vivir. Escritos sobre Política, Historia y Conocimiento.
- Hempel, C. "Un caso histórico a título de ejemplo." Capítulo 2 en Filosofía de la Ciencia Natural.
- Popper, Karl. (1963). Conjeturas y Refutaciones. Capítulo 1: "La Ciencia. Conjeturas y Refutaciones".
- Popper, Karl. (1994 [1964]) "Models, Instruments and Truth. The status of the rationality principle in the social sciences." En The myth of the framework.
- Popper, Karl. (1973). "Evolutionary Epistemology." En Miller, David (ed.) Popper selections.
- Lakatos, I. (1978). 'Introducción: Ciencia y Pseudociencia'. En La metodología de los programas de investigación científica.
- Kuhn, T.S. (1970). 'Logic of discovery or psychology of research?' En Criticism and the Growth of Knowledge.
- Laudan, L. (1987). 'Progress or rationality? The prospects for normative naturalism.' American Philosophical Quarterly, 24(1), 19-31.
- Harford, T., La lógica oculta de la vida. Capítulo 5. 193
- Hayek, F., "Los resultados de la Acción Humana pero no del Diseño Humano."
- Herman, A.L. (2023). La ilustración escocesa. Cómo fue que los escoceses crearon el mundo moderno. Fundación para el progreso.
- Hoover (2008) - Causality in economics and econometrics
- Hume, D. Tratado de la naturaleza humana. Libro III.