

Programas de Asignatura
HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	FARO UDD / Núcleo de Humanidades y Ciencias Sociales					
2. Carrera	Licenciatura en Filosofía, Política y Economía					
3. Código	LFPE111					
4. Ubicación en la malla	I año, I semestre					
5. Créditos	UDD	8	SCT	5		
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	68	Ayudantía			
10. Prerrequisito	No tiene					

B. Aporte al Perfil de Egreso

El curso “Historia del Pensamiento Económico” forma parte de la Licenciatura en Filosofía, Política y Economía y la Trayectoria Minor de Filosofía, Política y Economía. Pretende entregar al estudiante una visión general del proceso de desarrollo del pensamiento económico desde la antigüedad hasta la segunda mitad del siglo XX. Con ello, se prestará especial atención a la naturaleza de los problemas económicos, sus principales conceptos y desafíos que intentaron resolver. Esto permitirá poseer una mejor comprensión lógica de la economía como disciplina. Al finalizar el curso los estudiantes podrán distinguir entre los principales conceptos, tendencias y escuelas para integrar los fundamentos analíticos de ella en la vida social.

Esta asignatura promueve el desarrollo de las siguientes Competencias Genéricas de la UDD: Pensamiento Crítico, Visión Global, Innovación y Responsabilidad Pública y al desarrollo de la siguiente Competencia Específica de la carrera: Integración de conocimiento desde la filosofía, política y economía.

C. Resultados de Aprendizaje Generales de la Asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Pensamiento Crítico	Analiza las ideas principales asociadas a la economía, sus conceptos fundamentales y teorías más relevantes que tienen impacto en la actualidad.
Visión Global	
Innovación	
Responsabilidad Pública	
Competencias Específicas	Aplica conceptos teóricos propios de análisis económico, situándolos históricamente en su contexto a través del uso de estructuras, ideas y conceptos de la disciplina.
Integración de conocimiento desde la filosofía, política y economía	

D. Unidades de Contenido y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenido	Competencia	Resultados de Aprendizaje
UNIDAD 1. Evolución de la historia económica. - Claves del pensamiento económico. - Escolásticos, el mercantilismo. - Pensamiento francés del siglo XVIII.	<i>Visión Global</i> <i>Responsabilidad Pública</i> <i>Integración de conocimiento desde la filosofía, política y economía</i>	Identifica las contribuciones de los escolásticos y mercantilistas al pensamiento económico. Contextualiza el pensamiento económico francés del siglo XVIII en relación con los cambios sociales y políticos de la época. Identifica las interrelaciones entre las ideas económicas y sus fundamentos filosóficos y políticos.
UNIDAD 2. Bases teóricas del pensamiento económico. - Elección, decisiones y costo de oportunidad. - Mano invisible y organización de la producción de mercado. - Crecimiento, inflación, mercado y estado.	<i>Visión Global</i> <i>Pensamiento Crítico</i> <i>Responsabilidad Pública</i> <i>Integración de conocimiento desde la filosofía, política y economía</i>	Explica los conceptos de elección, incentivos y restricciones presupuestarias. Analiza el impacto de la "mano invisible" y las fallas del mercado y del Estado en la organización económica. Discute las interacciones entre inflación, crecimiento económico y las políticas públicas.
UNIDAD 3. Conceptos fundamentales sobre el pensamiento económico. - Teoría del valor. - Leyes de la producción y distribución. - Teoría económica y monetaria.	<i>Pensamiento Crítico</i> <i>Visión Global</i> <i>Innovación</i> <i>Integración de conocimiento desde la filosofía, política y economía</i>	Diferencia las teorías del valor desde perspectivas históricas y contemporáneas. Evalúa la relevancia de las leyes de producción y distribución en economías modernas.
UNIDAD 4. Grandes discusiones contemporáneas. - La discusión sobre el rol del Estado en la economía. - La función empresarial y las personas. - Corrientes actuales.	<i>Pensamiento Crítico</i> <i>Visión Global</i> <i>Innovación</i> <i>Integración de conocimiento desde la filosofía, política y economía</i>	Debate las posturas sobre el rol del Estado y la función empresarial en el desarrollo económico. Examina las corrientes económicas contemporáneas y sus implicancias sociales.

E. Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza de la asignatura incluirán clases teóricas de carácter activo participativas, donde el docente será responsable de facilitar el aprendizaje de los estudiantes a través no solo de la entrega de contenidos, sino también propiciando la participación del estudiante, por medio del diálogo y la argumentación. Además, clases prácticas, en donde el estudiante tendrá una participación más activa en la construcción del conocimiento, mediante metodologías de reflexión que le permitirán aplicar los conocimientos adquiridos. En adición, se busca reforzar la capacidad de autonomía del estudiante, generando instancias de aprendizaje entre pares.

F. Estrategias de Evaluación

- **Evaluaciones Teóricas:** Se entiende por evaluaciones teóricas todas aquellas que siendo sumativas permitan verificar el logro de los aprendizajes.
- **Evaluaciones Prácticas:** Talleres, trabajos prácticos, informes, debates, análisis de textos, entre otras.
- **Examen final:** Evaluación sumativa final, en modalidad oral o escrita.

Requisito de asistencia: La asignatura se aprueba con un mínimo de 75%

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria:

- Backhouse, R. E., & Medema, S. G. (2009). Retrospectives: On the definition of economics. *Journal of Economic Perspectives*, 23(1), 221-233.
- Blaug, M. (2001). No history of ideas, please, we're economists. *Journal of Economic Perspectives*, 15(1), 145-164.
- Boettke, P. J. (1995). Why are there no Austrian socialists? Ideology, science and the Austrian School. *Journal of the History of Economic Thought*, 17(1), 35-56.
- Buchanan, J. M. (1987). The Constitution of Economic Policy. *American Economic Review*, 77(3), 243-250.
- Caldwell, B. (2013). Of positivism and the history of economic thought. *Southern Economic Journal*, 79(4), 753-767.
- Friedman, M. (1977). Nobel lecture: inflation and unemployment. *Journal of Political Economy*, 85(3), 451-472.
- Hayek, F. A. (1989). The pretence of knowledge. *American Economic Review*, 79(6), 3-7.
- Higgs, H. (1891). Richard Cantillon. *Economic Journal*, 1(2), 262-291.
- Huerta de Soto, J. (2012). *La escuela austríaca de economía*. Madrid: Síntesis.
- Keynes, J. M. (1937a). The general theory of employment. *Quarterly Journal of Economics*, 51(2), 209-223.
- Keynes, J. M. (1937b). Alternative theories of the rate of interest. *Economic Journal*, 47(186), 241-252.
- Kirzner, I. M. (1997). Entrepreneurial discovery and the competitive market process: An Austrian approach. *Journal of economic Literature*, 35(1), 60-85.

- Mirowski, P. (1984). Physics and the 'marginalist revolution'. *Cambridge Journal of Economics*, 8(4), 361-379.
- Mirowski, P. (1991). The when, the how and the why of mathematical expression in the history of economic analysis. *Journal of Economic Perspectives*, 5(1), 145-157.
- Perdices de Blas, L. (2004). *Historia del Pensamiento Económico*. Madrid: Síntesis.
- Rowley, C. K. (1999). Five Market-Friendly Nobelists: Friedman, Stigler, Buchanan, Coase, and Becker. *The Independent Review*, 3(3), 413-431.
- Thornton, M. (2007). Was Richard Cantillon a Mercantilist?. *Journal of the History of Economic Thought*, 29(4), 417-435.