

Programa de Asignatura

Fundamentos Socioculturales de la

Psicología

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Psicología					
2. Carrera	Psicología					
3. Código	SCC114					
4. Ubicación en la malla	1º Año, 1º Semestre					
5. Créditos	UDD	8	SCT	5		
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	x	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	x	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	68				
10. Pre-requisito	Sin prerrequisitos					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Este es un curso disciplinar a nivel de bachillerato, que se dicta en el primer semestre de primer año de la carrera de Psicología. Parte de la base de que el comportamiento presenta una dimensión biológica, psicológica y otra sociocultural y busca acercar a los estudiantes a la comprensión de la relación entre la identidad, la sociedad y la cultura, a partir de las diferentes teorías sociológicas clásicas y contemporáneas.

El curso sitúa a la y el estudiante, en el contexto sociocultural de la posmodernidad, entregándoles herramientas conceptuales para su comprensión. Se espera que la y el estudiante, sea capaz de incorporar una visión global y valore el aporte que las ciencias sociales y la cultura pueden entregarle para la comprensión de los fenómenos humanos y su diversidad. Asimismo, destaca la importancia de mantenerse actualizado del acontecer nacional y del mundo, y cómo éste puede incidir sobre las personas para prepararlo en las futuras líneas de desempeño profesional.

El perfil de la y del estudiante UDD, considera el desarrollo de **competencias genéricas** en ocho ámbitos: Pensamiento Crítico, Responsabilidad Pública, Emprendimiento y Liderazgo, Visión Global, Comunicación, Innovación, Compromiso Ético y Transformación Digital. Este curso se orienta al desarrollo de la competencia genérica de **Pensamiento crítico**.

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por **competencias específicas** que se organizan en siete dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico, Intervención, Evaluación y Habilidades Socioemocionales. El presente curso se

orienta a desarrollar la competencia específica del perfil en el ciclo de Bachillerato: **Integración Sistémica.**

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Pensamiento crítico: Conjunto de conceptos, habilidades y actitudes orientados a abordar de manera reflexiva problemáticas, situaciones y fenómenos de diverso origen, a partir de la búsqueda e interpretación de información válida y confiable, que permita crear y utilizar racionalmente el conocimiento basado en la evidencia. Implica promover el diálogo, analizar y cuestionar las ideas propias y de otros con una apertura constante a nuevos argumentos. Considera utilizar el conocimiento disciplinar y genérico disponible e integrarlo, de acuerdo a la necesidad de análisis y el contexto, con el objeto de construir criterios para tomar decisiones con fundamento, que promuevan la investigación y la reflexión permanente.	Utiliza el conocimiento construido en torno al ser humano, la sociedad y la cultura con el fin de interpretar fenómenos psicosociales de manera compleja en distintos niveles de actuación de la psicología.
Competencias Específicas Integración Sistémica Interpretar las distintas dimensiones de los fenómenos psicosociales, para la comprensión de dichos fenómenos en distintos niveles de actuación (individual, grupal, organizacional y social) del quehacer del/la psicólogo/a.	

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
1. Los orígenes del estudio científico de la sociedad: 1.1. Paradigmas principales: positivismo en Comte y Durkheim; paradigma interpretativo-hermenéutico en Dilthey y Weber; paradigma crítico. 1.2. Enfoques teóricos principales: funcionalismo estructural, marxismo, teoría del conflicto, interaccionismo simbólico, sociología fenomenológica y teoría de sistemas.	<i>Pensamiento Crítico.</i> <i>Integración Sistémica</i>	A nivel de competencia genérica: 1.1. Analiza los principales enfoques teóricos de las ciencias sociales, determinando sus principales fortalezas y debilidades para explicar fenómenos, integrando dimensiones biológicas, psicológicas y culturales. A nivel de competencia específica: 1.2. Describe los principales paradigmas y enfoques teóricos en el estudio científico de la sociedad, reconociendo su pertenencia a la dimensión socio-cultural del comportamiento humano.
2. La cultura y socialización: 2.1. La cultura: cultura material e inmaterial, procesos culturales, distintos niveles de la cultura. 2.2. Socialización e identidad: tipos, funciones, metas y agentes de socialización.	<i>Pensamiento Crítico</i> <i>Integración Sistémica</i>	A nivel de competencia genérica: 2.1. Argumenta, utilizando evidencia científica, la influencia de la cultura y la socialización en la conformación de la identidad, desde un nivel sociocultural. A nivel de competencia específica: 2.2. Aplica los elementos, dimensiones y procesos que componen la cultura y la socialización a procesos psicosociales en diversos niveles (individual, grupal, organizacional y social).

E. Estrategias de Enseñanza

En el espacio de cátedra, el o la docente, presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de las y los estudiantes, asumiendo un rol mediador en la construcción del conocimiento. Podrá utilizar estrategias de diálogo entre las y los estudiantes, discusión, comparación de teorías y debate crítico, incorporando aspectos conceptuales en el análisis de

situaciones reales. Se reflexionará sobre los aportes, alcances y limitaciones de los modelos teóricos revisados, en cuanto al estudio y comprensión del ser humano.

La y el estudiante, en su tiempo autónomo, realizarán estudio personal orientado a la lectura de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria y ejercicios de organización de la información. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto a su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, todas las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, todas las asignaturas tienen un espacio en la plataforma Canvas, que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar tareas, wiki, entre otras.

F. Estrategias de Evaluación

Las estrategias de evaluación de este curso permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán las y los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de las y los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 certámenes acumulativos: 35% cada uno.
- Controles de lectura y/o ejercicios prácticos: 30 %

Examen: 30 % de la nota final del curso (se sugiere modalidad escrita).

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0. No existe eximición a examen, y éste debe aprobarse con nota mínima 3,0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo con el reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante, asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

Cualquier inasistencia a evaluaciones deberá ser justificada en facultad.

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliográficos

Bibliografía Obligatoria:

- Berger, P. y Luckmann, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.
Giddens, A. (2002). *Sociología*. Alianza Universidad
Horton, P.B. Y Hunt, C.L. (1988). *Sociología*. McGraw-Hill.
Kottak, C. (2002). *Antropología cultural*. Ediciones McGraw-Hill.
Ritzer, G. (1997). *Teoría sociológica clásica*. McGraw-Hill.
Ritzer, G. (2002). *Teoría sociológica moderna*. McGraw-Hill

Bibliografía Complementaria:

- Berger, P. (1996). *Introducción a la sociología*. Limusina.
Chinoy, E. (1980). *La sociedad*. Fondo De Cultura Económica
Durkheim, E. (1987). *De la división del trabajo social y las reglas del método sociológico*. Akal.
Elias, N. (1990). *La Sociedad de los individuos*. Península.
Giddens, A. (1997). *Las consecuencias de la modernidad*. Alianza.
Goffman, E. (1997). *La Presentación de la persona en la vida cotidiana*. Amorrortu.
Hopenhayn, M. (2002). El reto de las identidades y la negación del otro. Recuperado el 2 de Marzo de 2015, desde <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric00a01.htm>
Light, D. y Keller, S.C.G. (1991). *Sociología*. McGraw-Hill.
Linton, R. (1945). *Cultura y Personalidad*. Fondo de Cultura Económica.
Maus, M. (1971). *Sociología y Antropología*. Editorial Tecnos.
Morales A., Muñoz, N., Welsch, G. y Fábrega, J. (2012). La reincidencia en el sistema penitenciario chileno. Recuperado el 2 de Marzo de 2015, desde http://www.pazciudadana.cl/wp-content/uploads/2013/07/2013-03-21_reincidencia-en-el-sistema-penitenciario-chileno.pdf
Phillips, K. C. (1994). *Antropología: Una experiencia de la diversidad humana con temas de la cultura Hispana*. McGraw-Hill.
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2010). Desarrollo Humano en Chile. Género: Los desafíos de la igualdad. Recuperado el 2 de Marzo de 2015, desde http://www.pnud.cl/idh/PNUD_LIBRO.pdf
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2012). Primera encuesta para relaciones interculturales. Recuperado el 2 de Marzo de 2015, desde <http://www.pnud.cl/prensa/noticias2013/Pueblos%20Originarios/Primera%20Encuesta%20de%20Relaciones%20Interculturales,%20PNUD%202013.pdf>
Timasheff, N. (1989). *Teoría sociológica*. Fondo de Cultura Económica.
Valdés, X. (2007). Notas sobre la metamorfosis de la familia en Chile. Recuperado el 2 de Marzo de 2015, desde <http://www.cepal.org/dds/noticias/paginas/9/30289/Resumen.XimenaValdes.pdf>
Weber, M. (1964). *Economía y Sociedad*. Fondo de Cultura Económica.

Informáticos: Incluye sitios web, plataformas web, entre otros.

- Curso online: CANVAS

- Bases de datos
- Páginas web

(*) El o la docente agregará **como mínimo** un artículo en inglés que esté disponible en las bases de datos con las que cuenta la universidad y a las que se puede acceder a través del Sistema de Biblioteca en el link: <http://bibliotecaudd.cl/recursos-por-tema/base-de-datos/>