

Programa de Asignatura
Integración de Competencias de Investigación

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Psicología					
2. Carrera	Psicología					
3. Código	SIC414					
4. Ubicación en la malla	7° Semestre					
5. Créditos	UDD	8	SCT	5		
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas		Clases Prácticas	2	Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	68	Ayudantía			
10. Pre-requisito	Métodos de Investigación					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Este es un curso disciplinar, a nivel de licenciatura, que se dicta el séptimo semestre de la carrera de Psicología.

Este curso tiene como intención que la y el estudiante desarrolle un proyecto de investigación utilizando todos los conocimientos y competencias adquiridas en los cursos del área metodológica.

El fin de este curso es integrar, en el marco de un proyecto de investigación desde la perspectiva de los métodos contenidos de metodología cualitativa, cuantitativa y mixta, así como las bases epistemológicas y éticas de una investigación, estrategias de recolección y análisis de datos, entre otros elementos de un diseño de investigación.

Las y los estudiantes participarán en clases prácticas, diseñarán e implementarán un proyecto de investigación con enfoque de integración de las distintas etapas del proceso y prepararán actividades de exposición de contenidos, enfatizando especialmente los elementos de análisis metodológicos, técnicos y éticos que aplican a la investigación.

El perfil de la y el estudiante UDD consideran el desarrollo de competencias genéricas en ocho ámbitos: Pensamiento crítico, Visión Global, Emprendimiento y Liderazgo, Responsabilidad Pública, Comunicación, Compromiso ético, Innovación y Transformación digital. Esta asignatura se orienta a desarrollar las competencias genéricas de **Comunicación y Compromiso Ético**.

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por competencias específicas que se organizan en siete dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico,



Intervención, Evaluación y Habilidades Socioemocionales. El presente curso se orienta a desarrollar las competencias específicas del perfil en el ciclo de Licenciatura: **Rigurosidad Científica.**

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Comunicación Conjunto de conceptos, habilidades y actitudes, orientados a comunicarse de manera empática, transmitiendo mensajes efectivos y coherentes para distintas audiencias y contextos comunicativos. Implica expresarse libremente en varios tipos de lenguaje con un propósito claro, y participar de diálogos, valorando la riqueza de las distintas opiniones, para generar un discurso con fundamento. Compromiso Ético Conjunto de conceptos, habilidades y actitudes, orientados a la constante búsqueda de la verdad y del bien, valorando una conducta moral coherente con los valores del humanismo cristiano. Implica tomar decisiones de acuerdo con lo que se espera sea un desempeño profesional ético, el que estará circunscrito por las virtudes cardinales de la prudencia, fortaleza, templanza y justicia, y por el respeto a la dignidad humana.	Comunica, a nivel oral y escrito, adecuadamente las decisiones metodológicas y los resultados de su proyecto de investigación. Redacta el proceso de investigación completo, en formato de artículo científico empírico. Desarrolla un proyecto de investigación teniendo en consideración los principios de la ética de investigación.
Competencias Específicas	
Rigurosidad científica: aplicar procesos de problematización, indagación y análisis de datos coherentes a nivel teórico, epistemológico y metodológico, para la comprensión sistémica de fenómenos psicosociales relacionados al quehacer del/la psicólogo/a.	

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
Unidad 1. El problema de investigación desde la integración metodológica: 1.1. El problema de investigación. -Formulación del problema. - Justificación de problema cuantitativos, cualitativos o mixto. 1.2. Formulación de objetivos - Objetivo general. - Objetivos específicos. - Formulación de hipótesis y/o preguntas directrices. 1.3. Coherencia interna del proyecto. - Relación problema-objetivos. - Relación problema de investigación y diseño de investigación.	<i>Compromiso Ético.</i> <i>Rigurosidad Científica.</i>	A nivel de competencia genérica: Identifica dilemas éticos implicados en diversos proyectos de investigación. A nivel de Competencia específica: Construye un problema de investigación relevante para la disciplina y fundado en antecedentes de la literatura científica. Construye objetivos, hipótesis y/o preguntas directrices coherentes con el problema de investigación planteado.
Unidad 2. Tipologías de investigación. 2.1. Diseños cuantitativos. 2.2. Diseños cualitativos. 2.3. Diseños mixtos. 3.4. Complementariedad e integración metodológica en los diseños.	<i>Compromiso Ético.</i> <i>Rigurosidad Científica.</i>	A nivel de competencia genérica: Establece estrategias para resguardar los principios y normas éticas que regulan el manejo de participantes de acuerdo a los diseños de investigación planteados. A nivel de Competencia específica: Construye un diseño de investigación coherente con el problema y objetivos planteados, integrando diversas metodologías.
Unidad 3. Análisis e interpretación de resultados: 3.1. Presentación de datos cuantitativos. 3.2. Presentación de datos cualitativos. 3.3. Estrategias de integración de datos cuantitativos y cualitativos. 3.4. Transformación de datos.	<i>Comunicación</i>	A nivel de competencia Genérica: Comunica en forma oral y escrita los resultados de una investigación (con datos reales, secundarios o simulados),



En el espacio de cátedra, el o la docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de las y los estudiantes y el diálogo entre pares. A su vez, entregará los lineamientos de las actividades prácticas y retroalimentará a las y los estudiantes en el desarrollo de éstas, pudiendo hacer simulaciones de desempeños, tutorías en pequeños grupos,



discusión de problemas o situaciones reales, entre otras estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la construcción de conocimiento.

Se hará uso de **herramientas tecnológicas** que promuevan el **trabajo colaborativo en red**, la **comunicación**, el **intercambio de ideas** y la **gestión bibliográfica**, lo que permitirá a los estudiantes colaborar de manera más eficiente, acceder a recursos digitales y gestionar su aprendizaje de forma dinámica y actualizada.

En esta asignatura, el o la estudiante deberá desarrollar un proyecto de investigación sobre algún fenómeno psicológico, demostrando coherencia entre teoría, problema, objetivos, método, resultados y conclusiones.

Las y los estudiantes trabajarán en grupos pequeños y las evaluaciones consistirán en los avances y fases del proyecto de investigación. Es particularmente relevante que el o la docente considere los cursos previos de metodología que el estudiante no tuviera aprobados, tanto en la constitución de los grupos como el apoyo y retroalimentación de éstos.

La y el estudiante, en su tiempo autónomo, realizará estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, realización de trabajos de investigación en equipo o ejercicios de aplicación como análisis de datos, entre otros. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje en el campo de la metodología de investigación.

F. Estrategias de Evaluación

Las estrategias de evaluación de este curso permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje. Para ello, se promueve la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de las y los estudiantes.

Evaluaciones formativas y/o sumativas permitirán evidenciar el uso y dominio de herramientas tecnológicas propias de la disciplina y la profesión, asegurando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino también que puedan aplicar las herramientas tecnológicas relevantes en su práctica profesional.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

2 Certámenes acumulativos: 35% cada uno (70% total del curso). El primero es una presentación oral de avance del proyecto de investigación y el segundo, una presentación escrita de avance del examen final que consiste en un texto en formato de artículo científico.

Actividades evaluadas: 30%. Estas evaluaciones consisten en la presentación de tareas concretas necesarias para la realización y avances del proyecto de investigación.

Examen: 30 % de la nota final del curso. El examen del curso consiste en la presentación final del trabajo de investigación en formato de artículo científico empírico, además de una presentación oral usando power point de su investigación.



La especificidad del proyecto de investigación, las presentaciones orales respectivas y su evaluación se presentará en pauta de trabajo grupal.

G. Normas del Curso

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del estudiante y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo con el reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, o el uso de herramientas de inteligencia artificial que contravenga los estándares éticos y técnicos de la disciplina podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

Cualquier inasistencia a evaluaciones deberá ser justificada en Facultad.

H. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria:

American Psychological Association (2021). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. 4a edición español (7ª edición en inglés). Manual Moderno. ISBN 978-607-448-856-2.

Aron, A., & Aron E. N. (2001). *Estadística para psicología* (2da edición). Buenos Aires: Prentice Hall.

Creswell, J.W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. (4ª ed.). Sage.

Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (Ed, 2017). *The Sage handbook of qualitative research*. (5ª ed.). Sage.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Hopkins, K., Hopkins, B. R., & Glass, G.V. (1997). *Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento* (3ª Edición). México: Prentice Hall Hispanoamericana.

Onwuegbuzie, A. & Collins, K. (2007). A Typology of Mixed Methods Sampling Designs in Social Science Research. *The Qualitative Report*, 12(2), 281-316.

Bibliografía Complementaria:



- Kerlinger, F., & Lee, H. (2001). *Investigación del comportamiento* (4ª ed.). McGraw Hill.
- Cooper, H. (2012). *APA handbook of research methods in psychology, vol. 1: foundations, planning, measures and psychometrics*. American Psychological Association.
- Cooper, H. (2012). *APA handbook of research methods in psychology, vol.3: data analysis and research publications*. American Psychological Association.
- Edmonds, W.A. & Kennedy, T.D. (2017). *An applied guide to research designs: quantitative, qualitative, and mixed methods* (2nd ed.). Sage.
- Salkind, N.J. (1998). *Métodos de investigación* (3ª ed.). Prentice Hall Hispanoamericana.
- Scribano, O. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Prometeo Libros.
- Armijo, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Fossa, P., Melipillán, R., Sánchez, A., & Vivanco, A. (2021). *Manual de metodología de investigación UDD 2021*. Recuperado de: <https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodolog%C3%ADa-PsicologiaUDD-2-1.pdf>
- American Psychological Association (2023). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. Recuperado de: <https://www.apa.org/ethics/code>