

Programa de Asignatura

Habilidades profesionales para el Trabajo Grupal



A. Antecedentes Generales

1.	Unidad Académica	Psicología					
2.	Carrera	Psicología					
3.	Código	SMG319					
4.	Ubicación en la malla	3º Año, 5º semestre					
5.	Créditos	UDD	6	SCT	3		
6.	Tipo de asignatura	Obligatorio	x	Electivo		Optativo	
7.	Duración	Bimestral		Semestral	x	Anual	
8.	Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
9.	Horas académicas	Clases	68				
10.	Pre-requisito	Sin pre-requisitos.					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Este es un curso teórico a nivel de licenciatura, que se dicta en el quinto semestre de tercer año de la carrera de Psicología. Pertenecce al área de formación integral.

La asignatura Habilidades Profesionales en intervenciones grupales es un curso didáctico y práctico que entrega competencias y herramientas para la apropiación, profesional y personal, de conceptos y teorías disciplinares, aprendidos en teorías de grupos y en taller de habilidades interpersonales.

El perfil de la y del estudiante UDD considera el desarrollo de **competencias genéricas** en ocho ámbitos: Pensamiento Crítico, Responsabilidad Pública, Emprendimiento y Liderazgo, Visión Global, Comunicación, Innovación, Compromiso Ético y Transformación Digital. Este curso se orienta al desarrollo de la competencia genérica de **Visión Global**.

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por **competencias específicas** que se organizan en siete dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico, Intervención, Evaluación y Habilidades Socioemocionales. El presente curso se orienta a desarrollar la competencia específica de: **Intervención**.



Se busca que el/la estudiante, comprenda nociones teóricas y prácticas de los diversos niveles de intervención en salud mental, observando, comprendiendo y adaptándose a las exigencias y necesidades del entorno y el contexto. Este aprendizaje es experiencial, ya que en grupos de trabajo se hacen análisis de necesidades, diseño e implementación en terreno, a nivel psicoeducativo, atendiendo a la especificidad del contexto psicosocial donde se despliega la intervención.

También tiene un componente didáctico, que consiste en la participación en procesos grupales y ejercicios vivenciales donde el/la estudiante podrá observar y reflexionar sobre sus interacciones, vínculos y coordinación de acciones con otros, aprendiendo así de forma aplicada, el construir grupo. Además, de ensayar herramientas de facilitación grupal, se espera que el/la estudiante identifique elementos y valore el trabajo grupal como un espacio para pensar, potenciar, crecer, contener y llevar a cabo tareas en conjunto.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura.

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Visión Global Conjunto de conceptos, habilidades y actitudes, que desarrollan en el estudiante la observación y comprensión del entorno en un contexto global y multicultural, para desenvolverse e interactuar como un ciudadano global que considera dimensiones históricas, políticas, económicas, sociales, culturales y ambientales del entorno. Desarrollar la capacidad de adaptarse a diferentes contextos y de integrar diversas perspectivas de análisis en concordancia con las demandas propias de la disciplina de estudio y de otras disciplinas que proporciona una apertura al mundo globalizado en que el estudiante debe desenvolverse personal y profesionalmente.	Diseña estrategias de intervención grupales, creativas e innovadoras, orientadas al cambio y la solución de problemas, que estén basadas en el conocimiento disciplinar, el diagnóstico personal y contextual, para superar debilidades y potenciar fortalezas personales y colectivas.
Competencias Específicas	
Intervención Diseñar planes de intervención en distintos niveles de actuación (individual, grupal, organizacional, social) para abordar los objetivos diagnósticos y promover el bienestar psicosocial en contextos de desempeño profesional.	

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
1. Grupos operativos (Pichón-Rivière). 1.1. Emergente grupal. 1.2. Liderazgo, roles y la tarea 1.3. Co-pensor y cooperación	Visión Global	A nivel de competencia genérica: 1.1. Identifica las distintas dimensiones y contextos en que emergen los grupos operativos.
	Intervención	A nivel de competencia específica: 1.2. Identifica modelos teóricos y elementos de la grupalidad asociados al proceso de llevar a cabo una tarea como grupo. 1.3. Reflexionar sobre las propias fortalezas y debilidades en el quehacer grupal.
2. La técnica 2.1. Concepto de técnica 2.2. Elección de la técnica 2.3. Conocimiento teórico y creatividad 2.4. Ergonomía Cognitiva	Visión Global	A nivel de competencia genérica: 2.1. Evalúa la coherencia interna presente en programas diseñados, a nivel de objetivos, contenidos y técnicas para el logro de objetivos, estrategias de evaluación y tiempos asignados, de acuerdo con el contexto y desarrollo grupal.
	Intervención	A nivel de competencia específica: 2.2. Argumenta acerca de la técnica grupal y su pertinencia tanto en el desarrollo grupal como en el contexto en que se facilita. 2.3. Incorpora criterios de adaptabilidad cognitiva y adecuación a la especificidad de la población y el ambiente a intervenir.

[illegible]



4.4. Actitud facilitación grupal 4.5. Marco Teórico	Intervención	A nivel de competencia específica: 4.2. Ensayar distintas técnicas y dinámicas grupales, incorporando progresivamente, mejoras según la retroalimentación y sugerencias de pares y docente respecto al desempeño de ellas. 4.3. Implementar intervención innovadora en el trabajo con grupos con inicio, desarrollo y cierre.
--	---------------------	--

E. Estrategias de Enseñanza

Este curso integra experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas, pertinentes a las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de clase, se promoverán y reforzarán conocimientos y conceptos estimulando el diálogo entre pares y el trabajo en grupos pequeños. A su vez, se usará metodología de aprendizaje activo mediante actividades que implican aplicación de conceptos, y/o análisis teórico de situaciones reales. En todas estas prácticas, el /la estudiante recibirá retroalimentación constante de manera de facilitar la construcción y apropiación de conocimiento.

También se trabajará de manera asincrónica a la cátedra, a través de foros, tutorías y reuniones para aclarar dudas de las y los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y del contexto específico en el cual se desarrollan las intervenciones y terreno. Se realizará seguimiento de las actividades prácticas, pudiendo realizarse monitoreo directo individual o grupal o mediante simulaciones en el aula o virtuales que les permitan avanzar gradualmente en la comprensión de los fenómenos y en la aplicación de habilidades.

La y el estudiante en su tiempo autónomo realizarán estudio personal o fuera del aula, orientado a leer textos de apoyo, búsqueda de información complementaria para realizar la contextualización y diseño de intervención, trabajos en equipo y/o ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje.

F. Estrategias de Evaluación

Las estrategias de evaluación de este curso permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve evaluaciones auténticas que favorecen la estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones

que enfrentarán los estudiantes en los campos de aplicación real, y la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de las y los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Tipo de Evaluación	Descripción	Herramientas digitales para utilizar en el diseño del trabajo	Ponderación sobre nota final
Certamen 1 Grupal	Informe de avance. Presentación Terrenos	Esto deberá ejecutarse a través de una presentación de avance oral y escrita. Su evaluación será a través de una rúbrica	20%
Trabajo individual	Ensayo escrito individual cuyo análisis se sustenta en conceptos y teoría entregada en lectura de bibliografía.	Ensayo de reflexión escrito entregado en plataforma Canva. Su evaluación será a través de una rúbrica	15%
Certamen 2 Grupal	Presentación intervención psicoeducativa, y Ensayo grupal de intervención	En grupos operativos realizan presentación y simulación/ejercicio de intervención grupal. La aprobación e incorporación de retroalimentación de esta instancia es requisito para realizar el terreno. Su evaluación será a través de una rúbrica (80% conducción grupal, 10% evaluaciones pares; 10% participante-actor en otra simulación.	35%
Desarrollo de proceso grupal	Entrega portafolio de trabajo a lo largo del semestre.	Es la historia del grupo contada por el grupo. Puede ser presentada mediante infografía, comic, Storyboard, díptico, etc. Se pueden utilizar entre otras las siguientes plataformas web: www.canva.com ; https://www.easel.ly/ https://www.genial.ly/en https://www.storyboardthat.com/ https://www.pimpumpum.net/es/project/bubblr/ ; https://storybird.com/signin	30%



Examen integrativo	Una parte, individual. Otra, grupal.	Análisis de procesos grupales en contexto	30%
--------------------	---	---	-----

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento de estudiantes y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología. La asistencia a clases será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0. No existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

Según el reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad podrá sancionarse según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio, autoplagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspira.

G. Recursos de Aprendizaje

✓ Bibliográficos:

Bibliografía Básica:

Makenzie, K.R. (1995). Teoría y técnica de grupo con tiempo limitado. En A. Alonso & H. Swiller (Eds.). *Psicoterapia de grupo en la práctica clínica* (pp. 417-440). Manual Moderno

Mustieles, D. (1993). Las técnicas en el trabajo con grupos. *Clínica y Análisis Grupal*, 73, 419-432.
<http://www.arrakis.es/~dmusti>

Bibliografía Complementaria:

Wheelan, S., Davidson, B. & Tilin, F. (2003). Group Development across time: Reality or illusion?. *Small Group Research*, 34(2), 223-245.

(*) El o la docente agregará **como mínimo** un artículo en inglés que esté disponible en las bases de datos con las que cuenta la universidad y a las que se puede acceder a través del Sistema de Biblioteca en el link: <http://bibliotecaudd.cl/recursos-por-tema/base-de-datos/>