

Programa de Asignatura

Teorías Sistémicas



A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Psicología					
2. Carrera	Psicología					
3. Código	STS210					
4. Ubicación en la malla	2º año, 3º semestre					
5. Créditos	UDD	6	SCT	3		
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	x	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	x	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	68				
10. Pre-requisito	Sin prerrequisitos					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Este es un curso disciplinar a nivel de Bachillerato, que se dicta en el tercer semestre de segundo año de la carrera de Psicología.

El curso permite a las y los estudiantes una aproximación a la teoría sistémica, para lograr la comprensión de los conceptos, principios y procesos fundamentales de este enfoque. Integra las discusiones filosóficas y epistemológicas que le dieron origen, poniendo énfasis en la complejidad y multicausalidad de los fenómenos psicológicos y del sujeto en relación con otros. Busca que la y el estudiante comprendan las características de conformación de los sistemas y los procesos que explican sus cambios, pudiendo aplicar estas nociones al análisis en distintos contextos sociales. Se espera, por una parte, que analicen el contexto histórico-político en el que surge como teoría psicológica, y por otra, su desarrollo hacia supuestos teóricos vigentes en la actualidad; así como también, al cuestionamiento de sus alcances y limitaciones en su aproximación al ser humano.

Las y los estudiantes analizarán información teórica y empírica de casos y situaciones problemáticas que faciliten el dominio y aplicación de la teoría sistémica para el análisis de fenómenos y comportamientos humanos.

El perfil de la y del estudiante UDD considera el desarrollo de **competencias genéricas** en ocho ámbitos: Pensamiento Crítico, Visión Global, Emprendimiento y Liderazgo, Responsabilidad Pública, Comunicación, Compromiso Ético, Innovación, y Transformación Digital. Este curso se orienta al desarrollo de la competencia genérica de **Pensamiento Crítico**.

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por **competencias específicas** que se desarrollan en siete dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico, Intervención, Evaluación y Habilidades Socioemocionales. El presente curso se orienta a desarrollar las competencias específicas del perfil en el ciclo de Bachillerato: **Dominio Teórico**.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Pensamiento Crítico Utilizar el conocimiento disciplinar y genérico disponible e integrarlo, de acuerdo con la necesidad de análisis y el contexto, siendo capaz de construir criterios para tomar decisiones con fundamento, que promuevan la investigación y la reflexión permanente.	Describe los fundamentos sociohistóricos, políticos, filosóficos y epistemológicos del enfoque sistémico, para comprender su surgimiento e impacto en el desarrollo de la Psicología. Analiza los modelos de intervención del enfoque sistémico relacional, determinando sus principales conceptos, alcances y limitaciones para la comprensión de fenómenos psicológicos.
Competencias Específicas	
Dominio Teórico Comprender los fundamentos socio históricos, políticos, filosóficos y epistemológicos de los diversos enfoques de la psicología y disciplinas afines para la comprensión de problemáticas psicosociales.	Explica fenómenos clínicos aplicando los modelos/escuelas del enfoque sistémico, definiendo los criterios de análisis pertinentes para cada caso.

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
1. Supuestos del enfoque sistémico (sociohistóricos, políticos, epistemológicos, filosóficos y metodológicos). 2. Teoría General de Sistemas: Conceptos fundamentales 3. Cibernética de primer y segundo orden. 4. Teoría de la comunicación humana.	Pensamiento Crítico. Dominio Teórico.	A nivel de competencia genérica: 1.1. Examina los supuestos básicos del enfoque sistémico, para explicar el aporte de esta teoría dentro de la Psicología. A nivel de competencia específica: 1.2 Analiza la visión de ser humano, método y el objeto de estudio del enfoque sistémico. 1.3. Describir las principales bases teóricas que dieron inicio al enfoque sistémico.
1. Modelo Estructural. 2. Modelo Transgeneracional. 3. Modelo Estratégico.	Pensamiento Crítico.	A nivel de competencia genérica: 2.1. Interpreta fenómenos clínicos, utilizando modelos/escuelas sistémicas,



4. Escuela de Milán. 5. Escuela de Roma. 6. Modelo Narrativo.	Dominio Teórico.	jerarquizando entre los elementos centrales y accesorios. 2.2. Propone el uso de modelos/escuelas sistémicas de acuerdo con las características de la problemática a tratar. A nivel de competencia específica: 2.3. Diferencia los conceptos esenciales de cada modelo/escuela sistémica para la comprensión de fenómenos psicológicos. 2.4. Evalúa los alcances y limitaciones de cada uno de los modelos teóricos contemporáneos del enfoque sistémico, para el abordaje de problemáticas en diversas áreas de la Psicología.
---	--	--

E. Estrategias de Enseñanza

Este curso, al ser teórico, integra experiencias de aprendizaje orientadas a la comprensión profunda y reflexiva de los conceptos y teorías pertinentes al desarrollo de las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de cátedra, el o la docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de las y los estudiantes, asumiendo un rol mediador en la construcción del conocimiento. Podrá utilizar estrategias de diálogo entre las y los estudiantes, discusión, comparación de teorías y debate crítico, incorporando aspectos conceptuales en el análisis de situaciones reales. Se reflexionará sobre los aportes, alcances y limitaciones de los modelos teóricos revisados, en cuanto al estudio y comprensión del ser humano.

La y el estudiante en su tiempo autónomo, realizarán estudio personal orientado a la lectura de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria y ejercicios de organización de la información. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto a su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, todas las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, todas las asignaturas tienen un espacio en CANVAS, que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, entre otras.



F. Estrategias de Evaluación

Las estrategias de evaluación de este curso permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán las y los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de las y los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 Certámenes: 35% cada uno.

- Controles de lectura (4): 10%

-Análisis de un caso a través de diferentes modelos/ escuelas del enfoque sistémico: 20%

Examen: 30 % de la nota final del curso (se sugiere modalidad escrita).

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0. No existe eximición a examen, y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo con el reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

Cualquier inasistencia a evaluaciones deberá ser justificada en la facultad.

G. Recursos de Aprendizaje

✓ *Bibliográficos*

Bibliografía Obligatoria:

Andolfi, M. (2003). *Manual de psicología relacional*. La Silueta.

Bateson, G. (1972). *Pasos hacia una ecología de la mente*. Editorial Lohlé Lumen.

Boscolo, L., Cecchin, G., Hoffman, L. & Penn, P. (1987). *Milan systemic family therapy: conversations in theory and practice*. BasicBooks.

Boszormenyi-Nagy, I. y Spark, G. (1987). *Lealtades invisibles*. Editorial Amorrortu.

Bowen, M. (1991). *De la familia al individuo*. Ed. Paidós.

Colegio de Psicólogos de Chile. (1999). *Código de ética profesional*. Recuperado el 02 de Octubre de 2015, desde http://colegiopsicologos.cl/web_cpc/quienes-somos/codigo-de-etica



[profesional/](#).

- Keeney, B. (1991). *La estética del cambio*. Ed. Paidós.
- Minuchin, S. (1995). *Familias y terapia familiar*. Ed. Gedisa.
- Minuchin, S. (1992). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós
- Watzlawick, P., Beavin, J. & Jackson, D. (1993). *Teoría de la comunicación humana*. Ed. Herder.
- Watzlawick, P. y Nardone, G. (2000). *Terapia breve estratégica*. Paidós.
- White, M. & Epston, D. (1993). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Paidós.

Bibliografía Complementaria:

- Cecchin, G. (1989). Nueva visita a la hipotetización, la circularidad: una invitación a la curiosidad. *Sistemas familiares*, 5, 123-145
- Maturana, H y Varela, F. (1984). *El árbol del conocimiento*. Editorial Universitaria.
- Payne, M. (2002). *Terapia narrativa*. Paidós.
- Stierlin, H. (1994). *El individuo en el sistema*. Herder

- ✓ *Informáticos: Incluye sitios web, plataformas web, entre otros.*
- Curso online: CANVAS
 - Bases de datos:
 - Páginas web

(*) El o la docente agregará **como mínimo** un artículo en inglés que esté disponible en las bases de datos con las que cuenta la universidad y a las que se puede acceder a través del Sistema de Biblioteca en el link: <http://bibliotecaudd.cl/recursos-por-tema/base-de-datos/>