

Programa de Asignatura
FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
2. Carrera	PEDAGOGIA EN EDUCACION BASICA MENCIÓN INGLÉS					
3. Código	EBF223					
4. Ubicación en la malla	II Año, IV Semestre					
5. Créditos	6					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas	0	Ayudantía	0
9. Horas académicas	Clases	68	Ayudantía		0	
10. Pre-requisito	No tiene					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Este curso se orienta a promover la actitud analítica, crítica y reflexiva, considerando que estas actitudes se constituyen en un índice de profesionalismo, rigurosidad y responsabilidad como futuros educadores. Se espera que por medio de las distintas temáticas que serán abordadas durante este curso, tales como i) el concepto de educación; ii) el sujeto de la educación; iii) los fines de la educación y; iv) la dimensión reflexiva de la experiencia pedagógica como una praxis fundamentalmente ética y humanizadora, el alumno pueda conocer, comprender y analizar críticamente diversas corrientes y perspectivas filosóficas que se han encargado de brindar una comprensión del fenómeno educativo en su conjunto y, a su vez, logre desarrollar, de manera fundamentada, una postura personal en torno a estas temáticas, siendo consciente de la manera en las que estas perspectivas se pueden proyectar en su futura praxis docente y haciéndose responsable de cómo esta perspectiva personal definirá tanto su profesionalismo como su futura labor.

El curso Fundamentos filosóficos de la Educación tributa a las competencias genéricas UDD de Ética, Responsabilidad Pública, Visión Global y Visión Analítica. Respecto a las competencias específicas de la carrera de Pedagogía en Educación Básica con mención en Inglés que se espera desarrollar al finalizar esta carrera, este curso busca contribuir a que el futuro profesor y profesora logre las habilidades que le permitan comprometer a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, a través de la promoción de habilidades superiores del pensamiento, tales como el Pensamiento Crítico, Creativo y Metacognitivo, realizando, a su vez, acciones que respondan a la diversidad de los estudiantes con el propósito de desarrollar su máximo potencial.

Además, este curso busca contribuir al profesionalismo en el quehacer docente mediante la formación continua de habilidades y conocimientos actualizados relativos a la filosofía y a la educación, lo que le permitirá, al futuro profesor y profesora, ser competente en su rol profesional, manteniendo una reflexión crítica sobre su propia práctica y actuando con integridad y responsabilidad al enfrentar todas las tareas profesionales.

Este curso es parte del eje curricular de Formación Pedagógica Disciplinar y se sitúa en el ciclo Inicial o Bachillerato de la carrera.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<i>Visión Analítica</i> <i>Visión Global</i> <i>Responsabilidad Pública</i> <i>Ética</i>	Analiza críticamente perspectivas filosóficas derivadas de la antropología filosófica, la ética, la filosofía política y la filosofía de la educación, que permiten dar cuenta del fenómeno educativo en su conjunto: concepto, sujeto y fines de la educación y experiencia pedagógica, y desarrolla una postura personal y fundamentada que oriente su futura praxis docente como un quehacer fundamentalmente ético y humanizador. Desarrolla una actitud positiva, crítica y reflexiva ante las diversas teorías que aporta la filosofía reflexionando sobre la pertinencia de los diferentes constructos teóricos de la práctica educativa.
Competencias Específicas	
1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar. 5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes	

D. Unidades de Contenido y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenido	Competencia	Resultados de aprendizaje
Unidad I: El concepto de educación: una aproximación histórico-filosófica	1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar. 5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en	Evalúa críticamente las concepciones histórico-filosóficas que se han realizado en torno al concepto de educación, tales como Sócrates (autodominio, autoconciencia y autoconocimiento), Platón (liberación y el carácter ético-político de la educación), Rousseau (educación del hombre y del ciudadano), Locke (razón y virtud), Kant (educación para la humanidad) y Dewey (experiencia y humanismo).



	<p>beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Elabora argumentos orales que permitan sustentar una postura filosófica-personal respecto a este concepto vinculado con su futura labor docente.</p>
<p>Unidad II: El sujeto de la educación: Una mirada antropológica</p>	<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Analiza críticamente diversas hipótesis explicativas del ser humano, en sus dimensiones como ser racional, intelectual, afectivo, activo sobre el mundo, reflexivo, político y como ser simbólico-cultural, e infiere las proyecciones que estas dimensiones tendrían en el acto educativo.</p> <p>Lidera discusiones grupales y simula situaciones de aprendizaje sustentadas en el establecimiento de relaciones respetuosas con los estudiantes, que atienda a la diversidad y la particularidad de cada uno de ellos, resguardando, de este modo, su acceso equitativo al aprendizaje y al desarrollo de su máximo potencial.</p>
<p>Unidad III: Los fines de la educación</p>	<p>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Evalúa distintas perspectivas que se han erigido en torno a los fines de la educación, tales como la liberación, la conservación de la cultura, la paz y el reconocimiento y desarrollo de la persona humana, comprendiendo el carácter teleológico de ésta.</p> <p>Lidera discusiones grupales, planifica y simula situaciones de aprendizaje sustentadas en el establecimiento de relaciones respetuosas con los estudiantes, que atiendan a la diversidad y la particularidad de cada uno de ellos, resguardando, de este modo, su acceso equitativo al aprendizaje y al desarrollo de su máximo potencial.</p>



<p>Unidad IV: La dimensión reflexiva de la experiencia pedagógica como una praxis fundamentalmente ética y humanizadora</p>	<p>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Explica la importancia de la dimensión reflexiva y afectiva de la experiencia pedagógica como una praxis fundamentalmente ética y humanizadora, incluyendo aspectos tales como, la importancia del carácter experiencial y/o autobiográfico en la educación, la función de la reflexión en toda acción pedagógica, la relevancia de la sensibilidad para la constitución de la experiencia y praxis docente, y la diversidad y el carácter único de cada estudiante.</p>
--	--	---

E. Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza contemplan clases narrativas y participativas que promuevan la discusión y reflexión conjunta tanto a nivel teórico-conceptual como a partir de las propias experiencias educativas de los alumnos. Se propiciará el análisis de experiencias pedagógicas a partir de las cuales los alumnos puedan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en cada clase y, a su vez, proponer nuevas formas de comprensión para la complejidad de la educación.

Conforme a lo anterior, el curso se estructurará a partir de diversas estrategias metodológicas que incluyen:

- Actividades y trabajos grupales tales como la simulación de clase expositiva-participativa y la realización de un PEI que promueva el trabajo colaborativo y el respeto a la diversidad al interior de cada grupo.
- Simulaciones de clases por parte de los futuros docentes que permitan ilustrar la comprensión de distintos conceptos y temáticas del curso y, a través de ello, liderar discusiones grupales que serán preparadas por medio de distintos ejercicios tales como role play, videos demostrativos y guiones.
- Talleres al interior de la clase con carácter formativo orientados al debate, la participación activa de los alumnos, y al análisis y reflexión de situaciones concretas de carácter educativo.
- Análisis de casos sobre experiencias educativas de carácter autobiográfico.
- Clases expositivas, preparadas según los más altos estándares y se articulen con otras metodologías con una fuerte interacción y preguntas de alto nivel cognitivo apoyadas con tecnologías como Power Point y Videos entre otros.
- Monitoreo sistemático para corroborar la comprensión de los estudiantes durante y al final de cada clase.

F. Estrategias de Evaluación

El curso contempla distintas instancias de evaluación conforme a las diversas instancias de aprendizaje que se espera lograr. De esta manera, la evaluación será la siguiente:

- Controles de lectura
- Debate
- Simulación de clases
- Trabajo grupal (PEI)
- Escritura caso pedagógico
- Certamen y Examen Final

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria:

- ARENDT, Hannah. «La crisis en la educación». En Entre el pasado y el futuro. Barcelona: Ed. Península, 2016.
- DE UNAMUNO, Miguel. Del sentimiento trágico de la vida. Madrid: Ed. Alianza, 2013. (Cap. I)
- DEWEY, John. Democracy and education: An introduction to the philosophy of education. Charleston: Biblio Bazaar, 2008. (Cap. I y II)
- FREIRE, Paulo. La naturaleza política de la educación. Barcelona: Ed. Paidós, 2001. (Cap. 9)
- KANT, Immanuel. Pedagogía. Madrid: Ediciones Akal, 2003. (Introducción, Apéndice II y III)
- PLATÓN. La República. Madrid: Ediciones AKAL, 2009. (Libro VII).
- MILLÁN PUELLES, Antonio. La formación de la personalidad humana. Madrid: Rialp, 1989.

Bibliografía complementaria:

- ABBAGNANO, Nicola; VISALBERGHI, Aldo. Historia de la pedagogía. México DF: Fondo de Cultura Económica, 2012.
- AGAMBEN, Giorgio. Infancia e historia. Destrucción de la experiencia y origen de la historia. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora, 2011. (Selección primera parte).
- ALTAREJOS, Francisco y otros. Filosofía de la educación hoy. Madrid: Ed. Dykinson, 1998.
- ALTAREJOS, Francisco. Dimensión ética de la educación. Pamplona: Eunsa, 2002.



- ARENDT, Hannah. La condición humana. Barcelona: Ed. Paidós, 2005. (Cap. 1)
- DELORS, Jacques, y otros. Informe a la Unesco de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI: La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO, 2002.
- GONZÁLEZ, Martha Soledad Montero. Emilio: Niño y Educación. magistro, 2009, vol. 3, no 5, p. 59-73.
- LEVINAS, Emmanuel, Ética e Infinito. España: Ed. Antonio Machado, 2015. (Cap. 7 y 8)
- LOCKE, John. Pensamientos sobre la educación. Madrid: Ediciones AKAL, 2012. (Sección II, VIII, IX, XXII)