

**Programa de Asignatura**  
**METHODS AND APPROACHES IN ELT**

**A. Antecedentes Generales**

1. <b>Unidad Académica</b>	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
2. <b>Carrera</b>	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN INGLÉS					
3. <b>Código</b>	EBI328					
4. <b>Ubicación en la malla</b>	III° Año, VI° Semestre					
5. <b>Créditos</b>	10					
6. <b>Tipo de asignatura</b>	Obligatorio	x	Electivo		Optativo	
7. <b>Duración</b>	Bimestral		Semestral	x	Anual	
8. <b>Módulos semanales</b>	Clases teóricas	1	Clases prácticas	1	Ayudantías	1
9. <b>Horas académicas</b>	Clases	68	Ayudantía		34	
10. <b>Pre-requisito</b>	English Language Learning III, English Grammar, English Phonetics.					

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

El curso tiene como propósito que el futuro profesor adquiera las bases teóricas y prácticas de la metodología para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Para lograr este objetivo general, se abordará las cuatro habilidades del inglés: comprensión lectora y auditiva, producción escrita y oral, de manera integrada para fomentar el desarrollo de las habilidades cognitivas de orden superior y competencias comunicativas tanto en el futuro docente, así como en los estudiantes de enseñanza básica. En esta asignatura el alumno aprenderá los principales enfoques y métodos que le permitirán enseñar este idioma extranjero de acuerdo con las necesidades de los contextos específicos en los que se desempeñe. Los contenidos del curso se han organizado en cuatro dimensiones temáticas que tributan al aprendizaje de la lengua y se articulan mediante la enseñanza de esta.

Dado el carácter teórico-práctico de la asignatura, se espera que el alumno demuestre un creciente grado de proactividad, autonomía y reflexión crítica a lo largo de ésta. Además de los contenidos mínimos, creará su propio set de lecturas complementarias (portafolio) para reforzar conocimientos y fundamentar sus opiniones. Para una puesta en práctica tomará parte en instancias individuales y grupales de reflexión crítica tales como ensayos, foros de discusión (presencial y virtual), evaluación de charlas, etc.

La asignatura tributa a las competencias genéricas del perfil de egreso de Visión Analítica, eficiencia, ética y a las siguientes competencias específicas:

**Competencia 1.** Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.

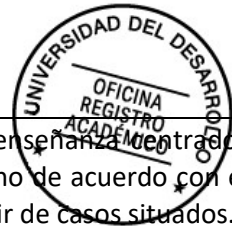
**Competencia 5.** Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<i>Visión Analítica</i> <i>Eficiencia</i> <i>Ética</i> <i>Autonomía</i>	Aplica los enfoques metodológicos de enseñanza del idioma inglés más efectivos, seleccionando los materiales y actividades más pertinentes alineadas con evaluaciones conducentes a un aprendizaje significativo dentro de un clima que propicie el compromiso del futuro docente y alumno con su propio proceso de aprendizaje según el contexto con el fin de seleccionar los diseños más apropiados para su aplicación en aula.
Competencias Específicas	
<b>C1.</b> Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.	Demuestra valoración por los diferentes contextos y ámbitos de la vida cotidiana y educativa en donde la adquisición de un segundo idioma se transforma en una herramienta para desenvolverse profesionalmente en la sociedad globalizada.
<b>C5.</b> Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes	

### D. Unidades de Contenido y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenido	Competencia	Resultados de aprendizaje
<b>Unidad I:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos de enseñanza del idioma inglés.</li> <li>Metodologías, estrategias y técnicas para seleccionar los diseños más</li> </ul>	<b>C1.</b> Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje	Demuestra comprensión sobre la alineación entre los modelos de enseñanza y el marco para el aprendizaje de las habilidades esenciales en el siglo XXI.  Analiza las habilidades esenciales para el aprendizaje en el siglo XXI y su conexión con las prácticas docentes a partir de casos situados.



<p>apropiados para su aplicación en el aula.</p>	<p>desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p>	<p>Distingue los enfoques de enseñanza entre los en el profesor o en el alumno de acuerdo con el aprendizaje esperado a partir de casos situados.</p> <p>Evalúa las estrategias de aprendizajes clave en el fomento de competencias comunicativas en a partir de casos reales o hipotéticos.</p>
<p><b>Unidad II:</b> Recursos pedagógicos como medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p><b>C1.</b> Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p><b>C5.</b> Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Evalúa recursos pedagógicos para su posterior utilización como medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando materiales auténticos y adaptados.</p> <p>Reconoce el uso de recursos pedagógicos como mediadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de casos reales o hipotéticos.</p> <p>Reflexiona sobre los usos más adecuados de las TIC y/o juegos para promover el aprendizaje a partir de casos reales o hipotéticos.</p>
<p><b>Unidad III:</b> Evaluación como un proceso global que informa las etapas e implicaciones del aprendizaje.</p>	<p><b>C1.</b> Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés</p>	<p>Utiliza la evaluación como herramienta para potenciar la toma de conciencia del propio aprendizaje considerando las etapas e implicancias en el aprendizaje.</p> <p>Reconoce las tres dimensiones de la evaluación (evaluar como, sobre y para el aprendizaje) a partir del análisis de casos reales o hipotéticos.</p> <p>Reconoce las potencialidades del error como factor gravitante en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante ejercicios prácticos.</p>



	<p>como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p><b>C5.</b> Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Implementa la retroalimentación como un medio esencial para potenciar aprendizajes efectivos en contextos simulados y/o reales.</p> <p>Diferencia diversas modalidades de corrección (<i>peer correction, self-assessment, etc</i>) en el contexto de un proceso de evaluación considerando sus características, pertinencia y fortalezas.</p>
<p><b>Unidad IV:</b> Manejo de aula como eje articulador del proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés.</p>	<p><b>C1.</b> Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p><b>C5.</b> Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Reflexiona sobre el valor de las interacciones dentro del aula: profesor-alumno, alumno-alumno a partir del estudio de casos.</p> <p>Analiza críticamente el rol y estilos docentes según contexto/climas de aula a partir de casos reales y/o hipotéticos.</p> <p>Diseña estrategias claras para presentación y comprensión de instrucciones en el aula a partir de casos reales y/o hipotéticos.</p> <p>Utiliza estrategias efectivas en la presentación, explicación y aplicación de contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos simulados.</p> <p>Alinea actividades, recursos pedagógicos y procesos evaluativos con climas de aula que favorezcan el aprendizaje.</p>

### E. Estrategias de Enseñanza

La estrategia de enseñanza incluirá el desarrollo de trabajos prácticos y fomentando la participación en clases. El estudiante analizará problemáticas donde podrá aplicar los conocimientos conceptuales adquiridos.

El curso se estructura en base a diversas metodologías, que incluyen:

- 1) Trabajos de grupo y debates (virtuales y presenciales) entre los mismos alumnos.
- 2) Guías de trabajo desarrolladas en clases y en visitas a terreno
- 3) Cuestionarios a diversas fuentes de información.
- 4) Actividades de análisis y crítica de casos (reales y supuestos) durante la mayor parte de las clases.
- 5) Clases expositivas apoyadas con tecnologías como PowerPoint o Prezi.

## **F. Estrategias de Evaluación**

Las estrategias de evaluación de la asignatura tendrán su foco en:

- Controles escritos breves para chequear contenidos
- Análisis reflexivos (orales) grupales basados en estudio de casos.
- Ensayo reflexivo final (escrito)
- Certamen 1: Defensa de Ensayo (presentación oral)
- Certamen 2: Proyecto Intervención final
- Examen Final

## **G. Recursos de Aprendizaje**

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Celse-Murcia et al (2013). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. New York: Heinle & Heinle.
- Huges, A. (2003). *Testing for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lemov. D. (2017). *Teach like a Champion. 2.0*. New York: Jossie Bassey.
- Marzano et al. (2005). *A Handbook for Classroom Management that Works*. Virginia: ASCD.
- Richards & Rodgers. (2011). *Approaches and Methods in ELT*. Cambridge: CUP
- Wallace, M. (1992). *Training Foreign Language Teachers*. Cambridge: CUP.

### **Bibliografía Complementaria:**

- About.com. (2012). English listening skills and activities—Effective listening practice. Retrieved from [http://esl.about.com/od/englishlistening/English\\_Listening\\_Skills\\_and\\_ActivitiesEffective\\_Listening\\_Practice.htm](http://esl.about.com/od/englishlistening/English_Listening_Skills_and_ActivitiesEffective_Listening_Practice.htm)
- Bauer-Ramazani, C. (2012). ESL/EFL teaching/learning resources: reading. Retrieved from [http://academics.smcvt.edu/cbauer-ramazani/Links/esl\\_reading.htm](http://academics.smcvt.edu/cbauer-ramazani/Links/esl_reading.htm)



- Brown, D. (2004). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. San Francisco: Longman.
- Cowley, S. (2014). *Getting the Buggers to behave*. (5<sup>th</sup> ed.). London: Bloomsbury Education.
- Hattie, J. (2012). *Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning*. London: Routledge.
- Hedge, T. (2008). *Teaching & Learning in the Language Classroom*. Oxford: OUP.
- MacNamara, T. (2000). *Language Testing*. Oxford: Oxford University Press.
- Richards & Renandya (2006). *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice*. Cambridge: CUP.
- Tileston, D.W. (2005). *Ten Best Teaching Practices. How Brain Research, Teaching Styles, and Standards Define Teaching Competencies*. (2nd ed.). Thousand Oaks, California: Corwin Press.
- Tomlinson, B. (Ed.). *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: CUP.