

PROGRAMA DE ASIGNATURA
APRENDIZAJES FUNDAMENTALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
2. Carrera	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN INGLÉS					
3. Código	EBL124					
4. Ubicación en la malla	I° Año, II° Semestre					
5. Créditos	7					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	x	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	x	Anual	
8. Módulos semanales	Clases teóricas	1	Clases prácticas	1	Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	68	Ayudantía			
10. Pre-requisito	No tiene.					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Un aspecto altamente relevante de un docente es el dominio y seguridad que manifiesta frente a diversas situaciones comunicativas. Saber escribir y hablar de forma competente implica que no solo domine su lengua materna y las convenciones sociolingüísticas de esta, sino también que sea capaz de reflexionar respecto del uso de esta frente al dinamismo que los cambios sociales y tecnológicos imponen a los usuarios en diversos contextos comunicativos. Que el profesor sea capaz de explicar y convencer a sus estudiantes respecto del cuidado de la lengua y de cómo su dominio y uso puede ser un factor de reconocimiento o discriminación tanto entre los pares como al interior de una comunidad determinada. Esta asignatura tiene como propósito fundamental que los estudiantes que la cursan alcancen una comprensión amplia y profunda de la lengua y desarrollen una conciencia metalingüística de su propia competencia comunicativa para poder transferir estos conocimientos y habilidades a sus estudiantes, motivando en ellos el gusto, uso y cuidado de la lengua materna.

La asignatura “Aprendizajes fundamentales para la enseñanza de la lengua” tributa a las competencias Genéricas de Visión Analítica, Visión Global, Eficiencia y Ética y a las siguientes competencias específicas del Perfil de Egreso:



Competencia 1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.

Competencia 5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

La asignatura es parte del eje curricular de Formación Pedagógica Disciplinar y se sitúa en el ciclo de Bachillerato de la Carrera.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<i>Visión Analítica</i> <i>Visión Global</i> <i>Eficiencia</i> <i>Ética</i>	Describe los componentes del Lenguaje, Lengua y Habla y la incidencia de estos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua. Valora el aporte de los diversos enfoques para el estudio del Lenguaje y de la lengua y su incidencia para la adquisición y desarrollo de la competencia lingüística.
Competencias Específicas	
<p>C1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p>C5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes</p>	Reconoce y emplea las principales reglas ortográficas literales, puntuales y acentuales presentes en los planes y programas de 1º a 6º básico. Distingue determinados fenómenos gramaticales y ortográficos presentes en diversos tipos de textos con el fin de identificar el origen de las dificultades. Planifica e implementa secuencias y actividades didácticas que promueven el gusto y cuidado de la lengua materna.

D. Unidades de Contenido y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenido	Competencia	Resultados de aprendizaje
<p>Unidad I: Fundamentos lingüísticos para la enseñanza de la lengua</p>	<p>C1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p>	<p>Explica el aporte de la perspectiva semiótica del lenguaje para los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Demuestra dominio sobre las diferencias entre los conceptos de Lenguaje, Lengua y Habla a partir del trabajo en clases.</p> <p>Explica los tipos de funciones del lenguaje y su aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua a partir del análisis de situaciones reales.</p> <p>Identifica los componentes del signo lingüístico y sus funciones en el desarrollo del lenguaje a partir del análisis de situaciones reales.</p> <p>Explica las unidades y niveles de análisis lingüístico y su incidencia en el dominio de la lengua a partir del análisis de situaciones reales.</p> <p>Diferencia las competencias de la actuación lingüística y la relevancia de esta en el proceso de enseñanza de la lengua.</p> <p>Explica las características fonológicas, morfosintácticas, semánticas y pragmáticas que inciden la adquisición y desarrollo del lenguaje a partir del análisis de situaciones reales.</p>
<p>Unidad II: Reflexión sobre la lengua</p>	<p>C1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de</p>	<p>Analiza los Objetivos de Aprendizaje de las Bases curriculares para la Educación Básica de 1° a 6° considerando los conocimientos y habilidades léxicas, ortográficas y gramaticales.</p> <p>Identifica y utiliza los fenómenos de sinonimia, antonimia, polisemia e hiperonimia, en la enseñanza de la lectura y escritura por medio de ejemplos de situaciones educativas.</p> <p>Identifica y utiliza las principales reglas ortográficas literales, puntuales y acentuales presentes en los planes y programas de 1º a 6º básico establecidas a partir de las Bases Curriculares por medio de ejemplos de situaciones educativas.</p>



	<p>un alto dominio disciplinar.</p> <p>C5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Identifica y utiliza los elementos morfosintácticos presentes en la construcción de estructuras oracionales simples y compuestas por medio de ejemplos de situaciones educativas.</p> <p>Identifica, analiza y manipula, desde una perspectiva funcional, las diversas formas gramaticales y así comprender para qué sirven y cómo conviene usarlas en la lectura y escritura de diversos tipos de textos.</p> <p>Explica la relación entre las características de las diversas etapas evolutivas del desarrollo del lenguaje con los niveles de análisis lingüísticos y los contenidos solicitados en la progresión de Objetivos de Aprendizaje declarados en las Bases Curriculares de 1º a 6º Básico.</p>
--	---	---

E. Estrategias de Enseñanza

La metodología de enseñanza incluirá el desarrollo de trabajos prácticos y fomentando la participación en clases. El estudiante analizará problemáticas donde podrá aplicar los conocimientos conceptuales adquiridos. El curso se estructura en base a diversas metodologías, que incluyen trabajos de grupo y debates entre los mismos alumnos, controles individuales (interrogaciones breves), guías de ejercitación trabajadas en clases en talleres grupales, elaboración de breves videos, análisis de casos, trabajo colaborativo para la elaboración de una infografía y clases expositivas apoyadas con tecnologías como Power Point o Prezi.

E. Estrategias de Evaluación

Entendemos la evaluación como un proceso continuo, en el que se recaba, analiza y se da cuenta de información cuantitativa y cualitativa respecto a los aprendizajes y niveles de desempeño de los estudiantes. Lo anterior es central para re-planificar la enseñanza y cubrir las posibles brechas de aprendizaje y de desempeños de los estudiantes.

Es importante seleccionar el instrumento de evaluación más adecuado, dependiendo del tipo de contenido a evaluar. Algunos instrumentos de evaluación que deben privilegiarse para evaluar desempeños son:

- Controles de lectura
- Estudio de casos
- Talleres prácticos
- Desarrollo de infografía
- Creación de video
- Certamen y Examen.

El requisito de asistencia es de 75% y en cuanto a la recuperación de evaluaciones, éstas se realizarán en las fechas antes del examen final, previa presentación de antecedentes



Bibliografía Obligatoria:

- Bermeosolo, J. (2007). *Psicología del Lenguaje*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Camps, A; Milian, M; Bigas, M; Camps, M & Cabré, P. (2007). *La Enseñanza de la Ortografía*. Barcelona: Editorial Graó.
- Dehaenae, S. (2014). *El cerebro Lector*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Dehaenae, S. (2015). *Aprender a Leer. De las ciencias cognitivas al aula*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Dolz, J; Gagnon, R; Mosquera, S & Sánchez, V. (2013). *Producción escrita y dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Editorial Graó.
- Grijelmo, A. (2017). *La gramática descomplicada*. Barcelona: Taurus.
- Halliday, M.A.K. (2001). *El Lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Meneses, A; Hugo, E; Acevedo, D & Avila, N. (2017). *Gramática para profesores; consideraciones metalingüísticas para el aprendizaje*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Milian, M. (2004). La enseñanza de la gramática: pensar la oración. *Textos, Revista de Didáctica de la lengua y de la Literatura*, N° 37, pp.36-51. Barcelona: Editorial Graó.
- RAE. (2014). *Ortografía de la Lengua Española*. Madrid: Espasa.

Bibliografía Complementaria:

- Cassany, D. (2004). El dictado como tarea comunicativa. *Tabula Rasa*, enero-diciembre, pp 229-250.
- Fontich, X. (2014). La enseñanza de la gramática en la Educación Obligatoria. *Textos, Revista de Didáctica de la lengua y de la Literatura*. N° 67, pp.7-15. Barcelona: Editorial Graó.
- Hirsh, E. (2007). La comprensión lectora requiere conocimientos de vocabulario y del mundo. *Estudios Públicos*, 108, pp 229-252 (primavera 2007).
- Pérez, M.A. (2010). La enseñanza del vocabulario en el aula. *Revista Digital de Innovación y Experiencias Educativas* N°34 (septiembre)