

Programas de Asignatura

Ideas y Debates

A. Antecedentes Generales

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|----|------------------|---|-----------|--|
| 1. Unidad Académica | FARO UDD / Núcleo de Humanidades y Ciencias Sociales | | | | | |
| 2. Carrera | Licenciatura en Filosofía, Política y Economía | | | | | |
| 3. Código | LFHC222 | | | | | |
| 4. Ubicación en la malla | II año, II semestre | | | | | |
| 5. Créditos | UDD | 8 | SCT | 5 | | |
| 6. Tipo de asignatura | Obligatorio | X | Electivo | | Optativo | |
| 7. Duración | Bimestral | | Semestral | X | Anual | |
| 8. Módulos semanales | Clases Teóricas | 2 | Clases Prácticas | | Ayudantía | |
| 9. Horas académicas | Clases | 68 | Ayudantía | | | |
| 10. Prerrequisito | No tiene | | | | | |

B. Aporte al Perfil de Egreso

El curso "Ideas y Debates en Chile" forma parte de la Licenciatura en Filosofía, Política y Economía y la Trayectoria Minor de Filosofía, Política y Economía. Pretende abordar los procesos históricos fundamentales de la construcción del Estado-nación chileno y su inserción en el contexto mundial desde una mirada interdisciplinaria. Esto con el objeto de presentar de manera progresiva al estudiante, múltiples herramientas que le permitan comprender de mejor manera la evolución política, social y económica del país en perspectiva histórica.

El estudio de las ideas y debates que han configurado la experiencia chilena moderna permite al estudiante desarrollar una comprensión crítica de los fundamentos intelectuales, políticos y sociales que sustentan la sociedad contemporánea. A través del análisis de las tensiones entre tradición y modernidad, centralismo y regionalismo, y los diversos proyectos de nación que han competido a lo largo de los siglos XIX y XX, los estudiantes adquieren las competencias necesarias para interpretar los desafíos actuales del país desde una perspectiva histórica informada y contextualizada.

Esta asignatura promueve el desarrollo de las siguientes Competencias Genéricas de la UDD: Pensamiento Crítico y Visión Global y, al desarrollo de la siguiente Competencia Específica de la carrera: Integración de conocimiento desde la filosofía, política y economía.

C. Resultados de Aprendizaje Generales de la Asignatura

| Competencias Genéricas | Resultados de Aprendizaje Generales |
|---|--|
| Pensamiento Crítico | <p>Analiza los principales procesos históricos del Chile republicano en su contexto internacional, aplicando herramientas de análisis histórico para comprender las transformaciones políticas, sociales y económicas que han configurado el país.</p> <p>Evalúa críticamente las diferentes interpretaciones historiográficas utilizando fuentes históricas y enfoques interdisciplinarios.</p> |
| Visión Global | |
| Competencias Específicas | |
| Integración de conocimiento desde la filosofía, política y economía | |

D. Unidades de Contenido y Resultados de Aprendizaje

| Unidades de Contenido | Competencia | Resultados de Aprendizaje |
|--|---|---|
| <p>Unidad 1. Introducción a la historia de Chile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Periodificación y construcción de la historia nacional. • Principales historiadores y enfoques historiográficos (político, económico, social y cultural). | <p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Pensamiento Crítico</i></p> | <p>Analiza las periodificaciones clásicas de la historia del Chile republicano, reconociendo sus fundamentos y principales características.</p> <p>Comprende las principales formas de aproximarse a la historia nacional a través de la historiografía.</p> |
| <p>Unidad 2. La formación y consolidación de la República: Chile en el siglo XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Independencia y primeras décadas republicanas. • República Conservadora y Liberal: transformaciones políticas, sociales y culturales. • Guerra Civil de 1891 y consolidación del parlamentarismo. | <p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Pensamiento Crítico</i></p> <p><i>Integración de conocimiento desde la filosofía, política y economía</i></p> | <p>Reconoce y explica los principales hitos del siglo XIX chileno, considerando su impacto político, social y cultural.</p> <p>Utiliza fuentes históricas relevantes como apoyo para la construcción de argumentos en el estudio del siglo XIX chileno.</p> <p>Compara distintas periodificaciones del siglo XIX, evaluando sus fundamentos, enfoques y aportes para la comprensión del proceso histórico.</p> <p>Desarrolla una visión integrada de las principales cuestiones de la sociedad chilena en su contexto.</p> <p>Distingue los principales problemas sociales del Chile finisecular,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | analizando sus causas, manifestaciones y consecuencias. |
| <p>Unidad 3. El siglo XX corto: la experiencia chilena en el concierto mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crisis del parlamentarismo y gobiernos radicales en el contexto internacional. • Proyectos de transformación: Revolución en Libertad y vías chilenas al socialismo. • El 11 de septiembre de 1973 y el régimen militar. | <p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Pensamiento Crítico</i></p> <p><i>Integración de conocimiento desde la filosofía, política y economía</i></p> | <p>Utiliza fuentes históricas como apoyo para el estudio.</p> <p>Adquiere herramientas de comprensión sobre procesos históricos propios de Chile.</p> <p>Explica los fenómenos políticos, sociales y económicos sucedidos en Chile en relación al contexto internacional mediante seminarios de discusión.</p> <p>Analiza los efectos locales de los proyectos políticos emprendidos entre las décadas de 1960 y 1970.</p> |
| <p>Unidad 4. El siglo XX corto: el régimen militar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto político y reformas del régimen militar (1973-1988). • Transición democrática y situación de los derechos humanos. | <p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Pensamiento Crítico</i></p> <p><i>Integración de conocimiento desde la filosofía, política y economía</i></p> | <p>Identifica los principales proyectos del régimen militar mediante talleres.</p> <p>Utiliza fuentes históricas como apoyo para el estudio de manera crítica.</p> <p>Comprende las reformas emprendidas en el contexto local e internacional a partir de análisis de casos históricos.</p> <p>Desarrolla una visión integradora de Chile en el contexto internacional respecto a la situación política, económica y social.</p> <p>Analiza el proceso de restauración democrática iniciado en 1988, valorando sus antecedentes, desafíos y proyecciones.</p> |

E. Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza de la asignatura están alineadas con el enfoque interdisciplinario de la Licenciatura en Filosofía, Política y Economía y el Modelo Educativo UDD Futuro. Se privilegian metodologías activas que fomentan el pensamiento crítico, la integración de conocimientos y la aplicación práctica en contextos reales.

Metodologías Centrales:

- **Clases teóricas activo-participativas:** El docente facilita el aprendizaje a través de la exposición de contenidos fundamentales, propiciando constantemente la participación estudiantil mediante el diálogo, la argumentación y la confrontación de ideas. Se enfatiza el análisis de fuentes históricas primarias y la contextualización de debates en perspectiva histórica.
- **Seminarios de discusión:** Espacios estructurados donde los estudiantes analizan textos historiográficos, documentos de época y materiales audiovisuales, desarrollando habilidades de interpretación crítica y debate académico fundamentado.
- **Análisis de casos históricos:** Metodología que permite aplicar marcos conceptuales a situaciones históricas específicas, desarrollando capacidades de análisis comparativo y comprensión de procesos complejos.
- **Aprendizaje colaborativo:** Instancias de trabajo en equipo que fomentan el intercambio de perspectivas, la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva.
- **Conexión con el presente:** Vinculación sistemática entre procesos históricos y debates contemporáneos, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para interpretar el presente desde una perspectiva histórica informada.

F. Estrategias de Evaluación

La evaluación en "Ideas y Debates en Chile" se concibe como un proceso integral que mide no solo el dominio conceptual, sino también el desarrollo de competencias críticas y la capacidad de integración interdisciplinaria. Siguiendo los principios del Modelo Educativo de la Licenciatura, se privilegia la evaluación formativa, así como la transparencia en los criterios y la diversidad de instrumentos aplicados (evaluaciones teóricas y prácticas).

Evaluaciones Teóricas: Instrumentos que permiten verificar el logro de los aprendizajes mediante la demostración del dominio conceptual y la capacidad de análisis crítico:

- **Ensayos argumentativos:** Desarrollo de posturas fundamentadas sobre procesos históricos y debates relevantes.
- **Pruebas escritas:** Evaluación del conocimiento teórico mediante preguntas de desarrollo y análisis comparativo.

Evaluaciones Prácticas: Actividades que fomentan la aplicación del conocimiento y el desarrollo de competencias comunicativas y colaborativas:

- **Debates académicos:** Confrontación de ideas y argumentación oral sobre controversias históricas.
- **Trabajos grupales:** Proyectos colaborativos de investigación y análisis de casos históricos.
- **Presentaciones orales con apoyo visual:** Exposiciones que integran investigación, síntesis y comunicación efectiva.

El docente estructurará las evaluaciones equilibrando ambos tipos de instrumentos, considerando las características del grupo y los objetivos específicos de aprendizaje. Todas las evaluaciones incluirán criterios claros de evaluación comunicados previamente y retroalimentación formativa para promover la mejora continua del aprendizaje.



Requisito de asistencia: La asignatura se aprueba con un mínimo de 75% de asistencia.

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria:

- Collier, S. (2003). *Chile: The Making of a Republic, 1830-1865: Politics and Ideas*. Cambridge University Press.
- Góngora, M. (s. f.). *Ensayo histórico sobre la noción de Estado en Chile en los siglos XIX y XX*.
- Larraín, J. (2016). *Identidad chilena*. LOM Ediciones.
- Lechner, N. (2013). *¿Qué significa hacer política? Vol. II*. Fondo de Cultura Económica.
- Vergara, G. S. (2009). *Mercaderes, empresarios y capitalistas: (Chile, siglo XIX)*. Editorial Sudamericana.

Bibliografía Complementaria:

- Giddens, A. (1997). *Modernidad e identidad del yo: El yo y la sociedad en la época contemporánea*. Ediciones Península.
- Habermas, J. (2008). *El discurso filosófico de la modernidad (conocimiento)* (1.ª ed.). Katz editores.
- Wagner, P. (1993). *A Sociology of Modernity: Liberty and Discipline* (1st ed.). Routledge.