

Programa de Asignatura
Diagnóstico Neuropsicológico

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Psicología					
2. Carrera	Psicología					
3. Código	SDN321					
4. Ubicación en la malla	3° año, 6º semestre					
5. Créditos	UDD	8	SCT	5		
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	x	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	x	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	1
9. Horas académicas	Clases	68			Ayudantía	34
10. Pre-requisito	Sin prerrequisitos					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Este es un curso disciplinar a nivel de Licenciatura, que se dicta en el sexto semestre de tercer año de la carrera de Psicología.

Curso de carácter teórico práctico, que pretende que las y los estudiante conozca y comprenda el proceso de evaluación neuropsicológica clínica, situada entre la neurología y las ciencias biológicas, por una parte, y la psicología y las ciencias comportamentales, por la otra. Específicamente, su variante clínica recurre a la medición psicológica de las funciones cognitivas a través de la aplicación de procedimientos psicométricos estandarizados, con indicadores de validez y confiabilidad, que arrojan resultados que son integrados y sintetizados en un informe. Dicho informe tiene por objetivo responder a la demanda elaborada en el motivo de consulta y orientar respecto a los procesos de cambio y de la calidad de vida de las personas.

Así el “diagnóstico neuropsicológico” aúna un proceso que se basa en la evidencia científica, con un alto estándar de ética profesional y que utiliza diversas estrategias con el fin de analizar el estado cognoscitivo de una persona y la presencia de posibles síndromes clínicos, en diversas etapas de su desarrollo.

Se presentarán las bases de la medición de las habilidades cognoscitivas junto con los principales instrumentos, test y baterías psicológicas actualizadas para la evaluación cognitiva y neurocognitiva. Los estudiantes conocerán distintas formas de reportar resultados de evaluación neurocognitiva.

Este curso busca que los y las estudiantes sean capaces de diseñar e interpretar los resultados de una evaluación neuropsicológica clínica de corte cognitivo actuando acorde a los principios éticos y de rigor científico. Así mismo entrenarán la aplicación de algunos instrumentos y realizarán un reporte neuropsicológico de algunas de las pruebas seleccionadas.



<p>compromiso personal hacia el logro del bien común.</p>	
<p>Competencias Específicas</p>	
<p>Diagnóstico: Diseñar procesos de diagnóstico de fenómenos psicosociales empleando técnicas e instrumentos pertinentes que permitan la comprensión sistémica multinivel de dichos fenómenos relacionados al quehacer del/la psicólogo/a.</p> <p>Integración Sistémica: Analizar las dimensiones biológicas, psicológicas y socioculturales de fenómenos psicosociales vinculados al quehacer del/la psicólogo/a, que permitan su comprensión en distintos niveles (individual, grupal, organizacional y social).</p> <p>Intervención: Diseñar planes de intervención en distintos niveles de actuación (individual, grupal, organizacional, social) para abordar los objetivos diagnósticos y promover el bienestar psicosocial en contextos de desempeño profesional.</p> <p>Habilidades Socioemocionales: Aplicar herramientas y técnicas de regulación emocional, autocuidado autoevaluación y comunicación en distintos contextos de ejercicio profesional para resolver conflictos y establecer relaciones empáticas y constructivas</p>	

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>1. Introducción a la evaluación diagnóstica</p> <p>1.1. Características, usos y fundamentos teóricos de la evaluación neuropsicológica, teoría clásica de la medición. (1 clase)</p> <p>1.2. Recordatorio de conceptos estadísticos de validez, confiabilidad, sensibilidad y especificidad de la evaluación.</p> <p>1.3 La entrevista e historial clínico, hipótesis iniciales y planificación de la intervención. (1 clase)</p> <p>1.4. Características, consideraciones por desarrollo evolutivo, objetivos según motivo de consulta y solicitante, consideración de género, contexto sociocultural y características del evaluador. (transversal en distintas clases)</p> <p>1.5. Tareas: Recolección de información, generación de hipótesis multinivel, contrastación de hipótesis, resultados e informe psicológico.</p> <p>1.6. Consideraciones éticas en la evaluación psicológica, Código de ética, Ley de deberes y derechos de los pacientes. (1 clase)</p>	<p>Responsabilidad pública</p> <p>Comunicación</p> <p>Diagnóstico</p> <p>Habilidades Socioemocionales</p>	<p>A nivel de competencia genérica:</p> <p>1.1. Valora el aporte social de la evaluación, utilización de pruebas e instrumentos válidos y confiables en la evaluación neuropsicológica para proponer medidas de facilitación e integración en diversos contextos.</p> <p>1.2 Describe los fundamentos teóricos. técnicos y éticos de la evaluación neuropsicológica clínica.</p> <p>A nivel de competencia específica:</p> <p>1.3. Diseña un proceso de evaluación diagnóstico considerando las características del consultante, etapa evolutiva, género, motivo de consulta e historial clínico acorde al modelo multinivel.</p> <p>1.4. Identifica fortalezas y debilidades personales para el abordaje de procesos de evaluación diagnóstica.</p>
<p>2. Evaluación</p> <p>2.1 Comparación, características de instrumentos de evaluación y criterios de selección de pruebas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inteligencia (WISC-V-WAIS-IV) ● Desarrollo (TADI-2) ● Screening (ACE-III) ● Atención (TMT, d2) ● Funciones Ejecutivas (Stroop, WCST, TENI- BRIEF-P y BRIEF-2) 	<p>Responsabilidad pública</p> <p>Comunicación</p>	<p>A nivel de competencia genérica:</p> <p>2.1. Plantea preguntas en la entrevista clínica acorde a la trayectoria de desarrollo y características de la persona en casos reales o simulados.</p> <p>2.2. Comunica efectivamente las instrucciones de las pruebas en</p>



E. Estrategias de Enseñanza

Este curso, al ser mixto integra experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas, pertinentes a las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de cátedra, se trabajarán los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los y las estudiantes y el diálogo entre pares. A su vez, enseñará el proceso y técnicas de evaluación neuropsicológica, incorporando las trayectorias del desarrollo cognitivo, los principios a la base de la psicometría, y los principales instrumentos de evaluación utilizados a nivel nacional considerando las políticas públicas a nivel de salud mental. Se realizarán ejercicios para que estudiantes logren entrenar habilidades de entrevista y manejo de instrumentos de evaluación. Junto con lo anterior, estudiantes realizarán evaluación en duplas o tríos acompañados por profesional y confeccionarán un informe neuropsicológico.

En el espacio de ayudantía, se considera como eminentemente práctico, en donde se modelará aplicación de instrumentos y se revisarán avances en los procesos de evaluación.

El y la estudiante en su tiempo autónomo, realizará estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, realización de trabajos en equipo, visitas a terreno y ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje las asignaturas tienen un espacio en la plataforma canvas que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras.

F. Estrategias de Evaluación

Las estrategias de evaluación de este curso permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve evaluaciones auténticas que favorecen la estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los estudiantes en los campos de aplicación real, y la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los estudiantes. En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 Certámenes o entregas de los avances en la evaluación: 25% y 25%.
- Informe: 30%
- Controles de lectura y ejercicios de aplicación en ayudantía: 20%.

Examen: 30 % de la nota final del curso. Entrega final del informe del proceso de evaluación (se sugiere modalidad escrita).

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología. La asistencia a clases



minina requerida para aprobar el curso será definida por lineamientos de la concordancia por el equipo de docentes.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo con el reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

Cualquier inasistencia a evaluaciones deberá ser justificada en la facultad.

G. Recursos de Aprendizaje

✓ Bibliográficos

Bibliografía Obligatoria*:

- American Psychologist (1989). *Ethical principles of psychologists*. AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION.
- Arango-Lasprilla, J. C., Rivera, D., Aguayo, A., Rodríguez, W., Garza, M. T., Saracho, C. P., Rodríguez-Agudelo, Y., Aliaga, A., Weiler, G., Luna, M., Longoni, M., Ocampo-Barba, N., Galarza-Del-Angel, J., Panyavin, I., Guerra, A., Esenarro, L., García de la Cadena, P., Martínez, C., & Perrin, P. B. (2015). Trail Making Test: Normative data for the Latin American Spanish speaking adult population. *NeuroRehabilitation*, 37(4), 639–661. <https://doi.org/10.3233/NRE-151284>
- Colegio de Psicólogos de Chile (1999). *Código de ética profesional*. Presentación. Extraído el 15 marzo de 2007 de: <http://www.colegiopsicologos.cl/comisiones/presentacioncodigo.pdf>.
- Dubois, B., Slachevsky, A., Litvan, I. & Pillon, B. (2000). The FAB. A frontal assessment battery at bedside. *Neurology*, 55, 1621- 1626.
- Gioia, G. A. Espy, K. A. e Isquith, P. K. (2016). *BRIEF-P. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva-Versión Infantil*. (E. Bausela y T. Luque, adaptadoras). TEA Ediciones.
- Heaton, R. K., Chelune, G. J., Talley, J. L., Kay, G. G., & Curtiss, G. (2001). *WCST: Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin*. TEA.
- Kaplan, E., Goodglass, H., & Barresi, B. (2005). *Evaluación de la afasia y trastornos relacionados*. Médica Panamericana.
- Maldonado, M. J., Fournier, C., Martínez, R., González, J., Espejo-Saavedra, J. M., & Santamaría, P. (2017). *BRIEF-2. Evaluación conductual de la función ejecutiva* [BRIEF-2. Behavioral assessment of the executive functioning]. TEA



Ministerio de salud (2012). Ley número 20.584 Ley que regula los derechos y deberes que tienen las personas en relación con acciones vinculadas a su atención en salud.

Montero, D., & Fernández-Pinto, I. (2003). *ABAS-II: Sistema de evaluación de la conducta adaptativa*. TEA

Rey, A. (1999). *Test Rey: De copia y reproducción de memoria de figuras geométricas complejas*. TEA

Rosas, R., Tenorio, M. & Pizarro, M. (2012). *Escala Wechsler de inteligencia para adultos, cuarta edición. Manual de administración y corrección*. Ediciones UC.

Rosas, R., & Pizarro, M. (2017). *Manual de administración y corrección WISC-V*. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Bibliografía Complementaria:

Ardila, A., & Rosselli, M. (2007). *Neuropsicología clínica*. El Manual Moderno.

Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2011). *Neuropsicología del desarrollo infantil (1st edition)*. Manual Moderno.

Hebben, N., & Milberg, W. (2010). *Fundamentos para la evaluación neuropsicológica*. Manual Moderno.

✓ *Informáticos: Incluye sitios web, plataformas web, entre otros.*

- Curso online: Canvas
- Bases de datos
- Páginas web

() El o la docente agregará **como mínimo** un artículo en inglés que esté disponible en las bases de datos con las que cuenta la universidad y a las que se puede acceder a través del Sistema de Biblioteca en el link: <http://bibliotecaudd.cl/recursos-por-tema/base-de-datos/>*