

Programa de Asignatura
Taller de Habilidades para la Autogestión

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Facultad de Ingeniería							
2. Carrera	Ingeniería Civil Industrial							
3. Código	ITH129A							
4. Ubicación en la malla	1 año, II semestre							
5. Créditos	UDD	2	SCT	1				
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo			
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual		Otro	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas		Clases Prácticas		Ayudantía			
9. Horas académicas	Clases		Ayudantía		Otras horas por periodo completo		34	
10. Pre-requisito	Introducción a la Vida Universitaria							

B. Aporte al Perfil de Egreso

Este es un curso de Formación Extradisciplinar, del nivel de Bachillerato, que se dicta en el primer semestre de la carrera de Ingeniería Civil Industrial.

Talleres de Habilidades para la Autogestión se enfoca en incentivar, a través de talleres experienciales y revisión teórica-empírica, un espacio para el desarrollo de competencias vinculadas al diseño de metas, gestión del tiempo, planificación, desarrollo de la autonomía y autorregulación emocional. Con el fin de facilitar el proceso de inserción a la vida Universitaria y Profesional de los y las estudiantes de Ingeniería, promoviendo habilidades requeridas en los primeros años de la universidad e inspirando comportamientos para tener una mayor efectividad en los niveles personal, académico y como futuro profesional. Con lo anterior, se pretende facilitar procesos de cambio a través de la integración de una forma de concebir la realidad de la Ingeniería y sus desafíos desde un punto de vista técnico, pero también social y emocional, con el fin de brindar un valor agregado para ser ingenieros/as globalmente más competitivos, rigurosos, innovadores y dinámicos.

En función de lo señalado, se desarrollan clases y talleres que apunten a promover la mirada de equipo de trabajo, desarrollando la capacidad de definir sus propias metas y lograr generar un plan de acción que les habilite el logro de estas, siendo capaces de responder a las contingencias y gestionar sus emociones en función de dichos objetivos. Se desarrollarán clases teórico-prácticas donde los estudiantes conocerán los principales conceptos que deberán aplicarse en el desarrollo de trabajos curso donde se evaluarán dichas competencias.

La asignatura pertenece al ciclo de Bachillerato y tributa a la competencia genérica Pensamiento Crítico, así como a las competencias específicas: Adaptación, autorreflexión y aprendizaje continuo y Gestión de proyectos declaradas en el perfil de egreso de la carrera.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Pensamiento Crítico	Reflexiona respecto de distintas posiciones o maneras de comprender una situación o fenómeno.
Competencias Específicas	
Adaptación, autorreflexión y aprendizaje continuo	Analiza tendencias de información disponible, lo que permite abordar diferentes opciones, planteando su opinión y comparándola con la de otros, demostrando autonomía en la búsqueda de información que enriquezca su perspectiva sobre problemas relacionados con la disciplina.
Gestión de Proyectos	Demuestra conductas adaptativas que le permiten enfrentar las diferentes situaciones en que se desenvuelve. Reflexiona respecto de sus fortalezas y debilidades, como parte de un proceso de aprendizaje continuo. Formula un proyecto siguiendo una lógica preestablecida, en base a un requerimiento. Demuestra habilidades de planificación en función de objetivos. Establece teorías de acción para concretar sus procesos de planificación; para ello recoge información pertinente y vinculante.

D. Unidades de Contenido y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencias	Resultados de Aprendizaje
Unidad 1: Integración grupal y Diseño metas primer semestre. - Taller 1. Actividades de integración grupal y presentaciones entre compañeros. - Taller 2. Conversatorio y trabajo práctico acerca del yo ideal (profesional y académico).	<i>Pensamiento Crítico</i> <i>Adaptación, autorregulación y aprendizaje continuo</i> <i>Gestión de Proyectos</i>	Dialoga con compañeros procurando encontrar puntos en común para conocer otras experiencias. Visualiza un modelo a seguir en su rol de estudiantes y futuro profesional y evalúa brechas de aprendizaje junto con redes de apoyo para lograr desafíos.



Taller 3: Diseño estratégico de identidad como herramienta para el diseño.		Aplica un modelo de transición personal especificando operacionalizando acciones concretas a realizar.
Unidad 2: Gestión del tiempo y planificación estratégica. - Taller 4: La importancia de la planificación. Estrategias de estudio, de planificación y de autorregulación. - Taller 5: Modelo OSAR - Taller 6: Evitando la procrastinación, Construcción de calendarización y planificación propia a partir de Calendar, Drive, Excel, etc.	<i>Pensamiento Crítico</i> <i>Adaptación, autorregulación y aprendizaje continuo</i> <i>Gestión de Proyectos</i>	Comprende el concepto de planificación y su impacto en el desarrollo personal, académico y laboral. Determina a través del modelo OSAR los resultados que quiere lograr a partir de sus propias motivaciones y específicas acciones en un plazo específico que le ayude a lograr dichos resultados. Aplica a un calendario o carta Gantt su plan de acción para lograr las metas de manera planificada y personalizada.
Unidad 3: Proactividad y trabajo en equipo - Taller 7. Víctima versus protagonista. - Taller 8: Preparación de exposiciones grupales de los 8 Hábitos de Covey - Taller 9: Exposición de los 8 Hábitos de Covey.	<i>Pensamiento Crítico</i> <i>Adaptación, autorregulación y aprendizaje continuo</i> <i>Gestión de Proyectos</i>	Distingue diferencias en narrativas y las posibilidades que otorga cada construcción discursiva. Analiza propuesta teórica acerca de la construcción del propio liderazgo y aplica a su realidad.
Unidad 4: Autorregulación emocional - Taller 10: Modelo PERMA - Taller 11: Escucha y emociones. - Taller 12: La confianza como centro del ciclo de coordinación de acciones.	<i>Pensamiento Crítico</i> <i>Adaptación, autorregulación y aprendizaje continuo</i> <i>Gestión de Proyectos</i>	Identifica elementos conceptuales que le pueden facilitar la construcción de su propio bienestar. Identifica que la percepción de verdad de cada uno es solo una interpretación más posible y ejecuta acciones para estrechar la brecha de la escucha. Integra herramientas trabajadas en el semestre en la construcción de relaciones de confianza y lo aplica en un desafío grupal.

E. Estrategias de Enseñanza

Las sesiones serán teórico-prácticas donde se utilizarán diferentes recursos de metodologías activas, entre ellas el role playing, ABP, análisis de casos y desafíos grupales. El objetivo de los talleres es que los estudiantes logren aplicar los contenidos entregados logrando conformar un equipo funcional para el logro de metas y objetivos propuestos.

Los talleres están orientados a trabajar desde la sintonía con el grupo de manera vivencial, la metodología en aula se fundamenta en la vinculación de los contenidos con la vida cotidiana de los estudiantes, combinando estrategias de reflexión, análisis y discusión mediante dinámicas ya sea individual, en dupla, grupal y promoviendo la permanente participación. Desde esta metodología buscamos que el alumno desarrolle herramientas en cada taller aplicables no sólo al dominio académico, sino que al desarrollo personal en distintos ámbitos.

F. Estrategias de Evaluación

En esta misma línea las evaluaciones se realizarán a partir de los trabajos prácticos y serán aplicadas por el docente, el compañero y el propio estudiante, es decir, habrá evaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones a lo largo del semestre.

Tareas: se desarrollarán tareas que se orientan a la aplicación de competencias al cierre de cada unidad. Dichas actividades permitirán identificar el cumplimiento del desarrollo de las competencias evaluadas. A partir de dichos resultados es que se evaluará en la rúbrica general si el estudiante se encuentra en el logro de los objetivos planteados, en desarrollo o deficiente.

Evaluación actitudinal: se contempla un criterio de evaluación actitudinal que considera la participación en clases, la puntualidad y colaboración grupal.

Para aprobar la asignatura se requiere cumplir con requisito de asistencia de 90%, entrega de las 4 evaluaciones de cierre de unidades en el desarrollo esperado.

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria:

- Covey, S.R. (2015) *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva: Edición de imágenes*. MangoMedia Inc.
- Covey, S. (2005). *El 8vo hábito de la efectividad a la grandeza*. Editorial Colombiana, SABogotá.
- Echeverría, R. (1994). *Ontología del lenguaje*. Santiago: Dolmen Ediciones. Echeverría, R. (2009). *Escritos sobre Aprendizaje*. Santiago: JCSáez Editor. Echeverría, R. (2000). *La empresa emergente*. Buenos Aires: Granica.
- Echeverría, R. (2005). *Actos de Lenguaje: La Escucha*. Santiago: JCSáez Editor.
- Seligman, M (2016) *Florecer: La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*. Océano.



Bibliografía Complementaria:

- Adichie, C (2009), El peligro de una sola historia. En conferencia disponible en <http://sinsistema.net/blog/el-peligro-de-una-sola-historia-chimamanda-adichie/> (Consultado:20/05/2014).
- Bloch, S. (2007). El alba de las emociones: respiración y manejo de las emociones. Santiago:Uqbar Editores.
- Capponi, R. (2019) Felicidad sólida: sobre la construcción de una felicidad perdurable. Caligrama.

